

Załącznik
do Zarządzenia Rektora nr 22/2022 z dnia 19.05.2022 r.

PROGRAM STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA

Kierunek:

obowiązujący
w roku akademickim 2022/2023:2024/2025

aktualizacja z dnia:.....

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
4.	Załącznik nr 4	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	
5.	Załącznik nr 5	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
7.	Załącznik nr 7	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniara przez kierunkowe efekty uczenia się	
9.	Załącznik nr 9	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
10.	Załącznik nr 10	Karta opisu przedmiotu	
11.	Załącznik nr 11	Plan studiów	
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 5-8 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

.....
Pieczęć Instytutu

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	pielęgniarstwo
Profil studiów:	praktyczny
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (1)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Liczba semestrów:	6
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (<i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędnym tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i>)	licencjat pielęgniarstwa
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne 40 - studia niestacjonarne -
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	* Dziedzina nauki: nauk o zdrowiu Dyscypliny naukowe: nauki o zdrowiu (79%) i nauki medyczne (21%)

.....
data i podpis
Dyrektora Instytutu

.....
data i podpis
JM Rektora

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	nauk o zdrowiu
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	153,72
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Zgodnie ze standardem kształcenia grupie zajęć - nauki społeczne i humanistyczne, w ramach, których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się przypisane zostało 17 pkt. ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 1200 Czas trwania: 5 semestrów Punkty ECTS: 46

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	pracownia specjalistyczna, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	400	14,1
Podstawy ratownictwa medycznego	pracownia specjalistyczna	20	0,7
Badanie fizykalne	pracownia specjalistyczna	20	0,7
Promocja zdrowia	zajęcia praktyczne	20	1
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	280	10
Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	320	12
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	280	10
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	120	5
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	160	6
Pielęgniarstwo opieki długoterminowej	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	80	4
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	160	6
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	160	6
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	160	6
Opieka paliatywna	zajęcia praktyczne,	80	4

	praktyka zawodowa		
Podstawowa opieka zdrowotna	zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	280	10
Razem:		2540	95,5

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Zajęcia fakultatywne: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	ćwiczenia	30	1
Razem:		30	1

.....
Pieczętka Instytutu

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Kandydat posiada świadectwo dojrzałości, złoży komplet dokumentów w wyznaczonych terminach, spełnieniu wymogi postępowania kwalifikacyjnego - decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	Inwestowanie w ochronę zdrowia jest kwestią priorytetową zarówno w wymiarze jednostki, społeczności lokalnej, państwa jak i wymiarze globalnym. Zarówno stan obecny i prognozy wskazują na znaczny niedobór kadry pielęgniarskiej. Polska ma jeden z najniższych w UE wskaźników liczby pielęgniarek w stosunku do liczby mieszkańców przy jednoczesnej. Na 1000 mieszkańców przypada ledwie 5,1 pielęgniarki (średnia UE to 9,3).
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonego kierunku:	<p>Prowadzenie studiów na kierunku pielęgniarstwo wpisuje się w misję Uczelni w szczególności w zakresie: kształcenia wysokokwalifikowanych twórczych specjalistów praktyków dla potrzeb rynku lokalnego, krajowego oraz międzynarodowego, reagowania na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze Polski, województwa i regionu. Absolwenci kierunku sukcesywnie przyczyniają się do zwiększenia liczby pielęgniarek zatrudnionych w podmiotach leczniczych przede wszystkim w regionie. Program studiów przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki przyczynia się do osiągnięcia celów operacyjnych Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie na lata 2021-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych - poprzez utrzymanie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo począwszy od r. ak. 2011/2012, poszerzanie i dostosowywanie bazy do wymogów standardu kształcenia w której odbywa się kształcenie praktyczne, działalność koła naukowego i aktywność publikacyjna studentów i nauczycieli. 2. Kontynuowanie i doskonalenie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz z partnerami zagranicznymi - w szczególności poprzez współpracę z Rady Programowej, nawiązanie współpracy z Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou (Czechy). 3. Intensyfikacja działań służących systematycznemu wzrostowi zasobów i potencjału Uczelni w aspekcie osobowym i materialnym, a także jej społecznego postrzegania - w szczególności poprzez prowadzenie zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia	Wg raportu NRPiP co roku w system ochrony zdrowia wchodzi ok. 4,5 tys. absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Jednak

	studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	<p>struktura demograficzna w zawodzie pielęgniarki pokazuje, że ciągle brak wystarczającej zastępowalności pokoleniowej. Z danych GUS (raport „Zdrowie i ochrona zdrowia w 2020 r.”) wynika, że w roku 2020 liczba pielęgniarek uprawnionych do wykonywania zawodu wynosiła 234 tys., w tym ok. 9 tys. to osoby w wieku 65 lat i więcej, 99,6 tys. pielęgniarek to osoby w wieku 45-54 lata, a 26,7 tys. jest w wieku 35-44 lata. Zaledwie 31 tys. to pielęgniarki w wieku poniżej 35 lat (10,1% ogólnej liczby pielęgniarek). Powyższe dane potwierdzają duże zapotrzebowanie na absolwentów kierunku pielęgniarstwo.</p> <p>Katalog ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się realizowanych w toku kształcenia zawarty jest w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (tekst jednolity - Dz. U. z 2021, poz. 755).</p>
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	<p>Absolwent studiów licencjackich na kierunku pielęgniarstwo posiada szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa oraz wiedzę z zakresu nauk podstawowych i społecznych w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Jest przygotowany do udzielania (samodzielnie i we współpracy) świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom, sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki nad chorym, niepełnosprawnym i umierającym zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw, zgodnie z aktualną wiedzą i uprawnieniami określonymi przepisami prawa. Skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem, posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, ma świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się. Absolwent posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, który jest sprofilowany zawodowo. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.</p>
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	<p>X sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym - 26 X sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym - 1 X pracownie komputerowe –5 <input type="checkbox"/> sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba</p> <p>X sale gimnastyczne – liczba 1 X inne: Monoprofilowe Centrum Symulacji medycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sala pielęgniarska wysokiej wierności wraz z pomieszczeniem kontrolnym (sterownią) - 1; • sala egzaminacyjna OSCE - 1; • sala symulacji z zakresu ALS - 1; • sala symulacji z zakresu BLS - 1; • sala umiejętności pielęgniarskich - 1; • sala umiejętności technicznych - 1; • sala debriefingu - 1
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	<p>X zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; X zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej X czytelnia czasopism X czytelnia zbiorów specjalnych X wypożyczalnia uczelniana X wypożyczalnia międzybiblioteczna</p>

		<input type="checkbox"/> inne, jakie
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	<input checked="" type="checkbox"/> współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, <input checked="" type="checkbox"/> opinia studentów, <input type="checkbox"/> sugestie przedsiębiorców z regionu, <input checked="" type="checkbox"/> weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, <input checked="" type="checkbox"/> weryfikacja i modyfikacja planów studiów, <input type="checkbox"/> inne, jakie:.....
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – liczba godzin 950, co stanowi 62,7% godzin na tym roku II rok – liczba godzin 790, co stanowi 65% godzin na tym roku III rok – liczba godzin 270, co stanowi 31,2% godzin na tym roku

.....

 data i podpis
 Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

data i podpis
 Dyrektora Instytutu

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

określone Uchwałą Senatu PWSZ w Lesznie

Nrz dnia

L.p.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
A. NAUKI PODSTAWOWE			
1.	SLKPIE_A.W1.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);	P6S_WG
2.	SLKPIE_A.W2.	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;	P6S_WG
3.	SLKPIE_A.W3.	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;	P6S_WG
4.	SLKPIE_A.W4.	fizjologię poszczególnych układów i narządów;	P6S_WG
5.	SLKPIE_A.W5.	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;	P6S_WG
6.	SLKPIE_A.W6.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;	P6S_WG
7.	SLKPIE_A.W7.	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;	P6S_WG
8.	SLKPIE_A.W8.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	P6S_WG

9.	SLKPIE_A.W9.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	P6S_WG
10.	SLKPIE_A.W10.	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;	P6S_WG
11.	SLKPIE_A.W11.	budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenezy;	P6S_WG
12.	SLKPIE_A.W12.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;	P6S_WG
13.	SLKPIE_A.W13.	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	P6S_WG
14.	SLKPIE_A.W14.	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;	P6S_WG
15.	SLKPIE_A.W15.	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;	P6S_WG
16.	SLKPIE_A.W16.	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;	P6S_WG
17.	SLKPIE_A.W17.	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;	P6S_WG
18.	SLKPIE_A.W18.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	P6S_WG
19.	SLKPIE_A.W19.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania oraz powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;	P6S_WG
20.	SLKPIE_A.W18.	podstawowe zasady farmakoterapii;	P6S_WG
21.	SLKPIE_A.W19.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;	P6S_WG
22.	SLKPIE_A.W20.	podstawowe zasady farmakoterapii;	P6S_WG
23.	SLKPIE_A.W21.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;	P6S_WG
24.	SLKPIE_A.W22.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	P6S_WG
25.	SLKPIE_A.W23.	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;	P6S_WG
26.	SLKPIE_A.W24.	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P6S_WG
27.	SLKPIE_A.W25.	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;	P6S_WG
28.	SLKPIE_A.W26.	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.	P6S_WG
B. NAUKI SPOŁECZNE			
29.	SLKPIE_B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	P6S_WK

30.	SLKPIE_B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	P6S_WK
31.	SLKPIE_B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	P6S_WK
32.	SLKPIE_B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowości;	P6S_WK
33.	SLKPIE_B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	P6S_WK
34.	SLKPIE_B.W6.	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	P6S_WK
35.	SLKPIE_B.W7.	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	P6S_WK
36.	SLKPIE_B.W8.	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;	P6S_WK
37.	SLKPIE_B.W9.	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	P6S_WK
38.	SLKPIE_B.W10.	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;	P6S_WK
39.	SLKPIE_B.W11.	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;	P6S_WK
40.	SLKPIE_B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	P6S_WG
41.	SLKPIE_B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	P6S_WG
42.	SLKPIE_B.W14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	P6S_WG
43.	SLKPIE_B.W15.	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	P6S_WK
44.	SLKPIE_B.W16.	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P6S_WK
45.	SLKPIE_B.W17.	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarstwa i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;	P6S_WK
46.	SLKPIE_B.W18.	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa;	P6S_WK
47.	SLKPIE_B.W19.	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;	P6S_WK
48.	SLKPIE_B.W20.	zadania z zakresu zdrowia publicznego;	P6S_WK
49.	SLKPIE_B.W21.	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;	P6S_WK
50.	SLKPIE_B.W22.	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	P6S_WK
51.	SLKPIE_B.W23.	istotę profilaktyki i prewencji chorób;	P6S_WK
52.	SLKPIE_B.W24.	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P6S_WK
53.	SLKPIE_B.W25.	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	P6S_WK

54.	SLKPIE_B.W26.	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	P6S_WK
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ			
55.	SLKPIE_C.W1.	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwa i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;	P6S_WK
56.	SLKPIE_C.W2.	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;	P6S_WK
57.	SLKPIE_C.W3.	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarstwa;	P6S_WK
58.	SLKPIE_C.W4.	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i <i>primary nursing</i> (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;	P6S_WK
59.	SLKPIE_C.W5.	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa;	P6S_WK
60.	SLKPIE_C.W6.	istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy i Betty Neuman);	P6S_WK
61.	SLKPIE_C.W7.	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;	P6S_WK
62.	SLKPIE_C.W8.	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;	P6S_WK
63.	SLKPIE_C.W9.	zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;	P6S_WK
64.	SLKPIE_C.W10.	zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa;	P6S_WK
65.	SLKPIE_C.W11.	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;	P6S_WK
66.	SLKPIE_C.W12.	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;	P6S_WK
67.	SLKPIE_C.W13.	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;	P6S_WK
68.	SLKPIE_C.W14.	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;	P6S_WK
69.	SLKPIE_C.W15.	treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;	P6S_WK
70.	SLKPIE_C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	P6S_WK
71.	SLKPIE_C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	P6S_WK
72.	SLKPIE_C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	P6S_WK
73.	SLKPIE_C.W19.	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;	P6S_WK
74.	SLKPIE_C.W20.	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej;	P6S_WK
75.	SLKPIE_C.W21.	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	P6S_WK

76.	SLKPIE_C.W22.	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;	P6S_WG P6S_WK
77.	SLKPIE_C.W23.	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	P6S_WG P6S_WK
78.	SLKPIE_C.W24.	zasady leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii;	P6S_WG P6S_WK
79.	SLKPIE_C.W25.	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	P6S_WG P6S_WK
80.	SLKPIE_C.W26.	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	P6S_WK
81.	SLKPIE_C.W27.	przepisy prawne dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarских;	P6S_WK
82.	SLKPIE_C.W28.	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarской i ich znaczenie dla jakości tej opieki;	P6S_WK
83.	SLKPIE_C.W29.	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;	P6S_WK
84.	SLKPIE_C.W30.	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;	P6S_WK
85.	SLKPIE_C.W31.	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;	P6S_WK
86.	SLKPIE_C.W32.	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;	P6S_WK
87.	SLKPIE_C.W33.	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;	P6S_WK
88.	SLKPIE_C.W34.	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarской;	P6S_WK
89.	SLKPIE_C.W35.	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	P6S_WK
90.	SLKPIE_C.W36.	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg szerzenia;	P6S_WK
91.	SLKPIE_C.W37.	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;	P6S_WK
92.	SLKPIE_C.W38.	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;	P6S_WK
93.	SLKPIE_C.W39.	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;	P6S_WK
94.	SLKPIE_C.W40.	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;	P6S_WK
95.	SLKPIE_C.W41.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	P6S_WK
96.	SLKPIE_C.W42.	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;	P6S_WK
97.	SLKPIE_C.W43.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	P6S_WK
98.	SLKPIE_C.W44.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;	P6S_WK
99.	SLKPIE_C.W45.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	P6S_WK

100.	SLKPIE_C.W46.	podejmowania decyzji w zespole;	P6S_WK
101.	SLKPIE_C.W47.	metody samooceny pracy zespołu;	P6S_WG P6S_WK
102.	SLKPIE_C.W48.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	P6S_WG P6S_WK
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ			
103.	SLKPIE_D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	P6S_WG P6S_WK
104.	SLKPIE_D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych schorzeniach;	P6S_WG
105.	SLKPIE_D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej oraz opiece paliatywnej;	P6S_WG
106.	SLKPIE_D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	P6S_WG P6S_WK
107.	SLKPIE_D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	P6S_WG P6S_WK
108.	SLKPIE_D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	P6S_WG
109.	SLKPIE_D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	P6S_WK
110.	SLKPIE_D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	P6S_WK
111.	SLKPIE_D.W9.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;	P6S_WK
112.	SLKPIE_D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej);	P6S_WK
113.	SLKPIE_D.W11.	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;	P6S_WG
114.	SLKPIE_D.W12.	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;	P6S_WG P6S_WK
115.	SLKPIE_D.W13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;	P6S_WG
116.	SLKPIE_D.W14.	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;	P6S_WG P6S_WK
117.	SLKPIE_D.W15.	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;	P6S_WG P6S_WK
118.	SLKPIE_D.W16.	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;	P6S_WG P6S_WK
119.	SLKPIE_D.W17.	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;	P6S_WG
120.	SLKPIE_D.W18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	P6S_WG P6S_WK

121.	SLKPIE_D.W19.	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;	P6S_WG
122.	SLKPIE_D.W20.	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	P6S_WK
123.	SLKPIE_D.W21.	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami układu nerwowego;	P6S_WK
124.	SLKPIE_D.W22.	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych;	P6S_WK
125.	SLKPIE_D.W23.	czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;	P6S_WG
126.	SLKPIE_D.W24.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	P6S_WG P6S_WK
127.	SLKPIE_D.W25.	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;	P6S_WG
128.	SLKPIE_D.W26.	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej;	P6S_WG
129.	SLKPIE_D.W27.	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych jednostkach chorobowych;	P6S_WG
130.	SLKPIE_D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	P6S_WK
131.	SLKPIE_D.W29.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	P6S_WG P6S_WK
132.	SLKPIE_D.W30.	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	P6S_WG P6S_WK
133.	SLKPIE_D.W31.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);	P6S_WG
134.	SLKPIE_D.W32.	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu u pacjentów w stanach zagrożenia życia;	P6S_WK
135.	SLKPIE_D.W33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	P6S_WK
136.	SLKPIE_D.W34.	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;	P6S_WK
137.	SLKPIE_D.W35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS, <i>Basic Life Support</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS, <i>Advanced Life Support</i>);	P6S_WK
138.	SLKPIE_D.W36.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego;	P6S_WK
139.	SLKPIE_D.W37.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	P6S_WK
140.	SLKPIE_D.W38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;	P6S_WK
141.	SLKPIE_D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;	P6S_WK
142.	SLKPIE_D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK

UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
A. NAUKI PODSTAWOWE			
1.	SLKPIE_A.U1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;	P6S_UW
2.	SLKPIE_A.U2.	powiązywać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;	P6S_UW
3.	SLKPIE_A.U3.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;	P6S_UW
4.	SLKPIE_A.U4.	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;	P6S_UW
5.	SLKPIE_A.U5.	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	P6S_UW
6.	SLKPIE_A.U6.	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;	P6S_UW
7.	SLKPIE_A.U7.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	P6S_UW
8.	SLKPIE_A.U8.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	P6S_UW
9.	SLKPIE_A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P6S_UW P6S_UO
10.	SLKPIE_A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	P6S_UW P6S_UO
11.	SLKPIE_A.U11.	stosować zasady ochrony radiologicznej.	P6S_UO
B. NAUKI SPOŁECZNE			
12.	SLKPIE_B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	P6S_UW
13.	SLKPIE_B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	P6S_UW
14.	SLKPIE_B.U3.	ocenić funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żaloba) oraz przedstawić elementarne formy pomocy psychologicznej;	P6S_UW
15.	SLKPIE_B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	P6S_UW
16.	SLKPIE_B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwie;	P6S_UK
17.	SLKPIE_B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;	P6S_UK
18.	SLKPIE_B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	P6S_UW
19.	SLKPIE_B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	P6S_UW P6S_UO
20.	SLKPIE_B.U9.	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;	P6S_UK
21.	SLKPIE_B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwie;	P6S_UK
22.	SLKPIE_B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	P6S_UK

23.	SLKPIE_B.U12.	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki;	P6S_UK
24.	SLKPIE_B.U13.	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	P6S_UK
25.	SLKPIE_B.U14.	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;	P6S_UK
26.	SLKPIE_B.U15.	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	P6S_UK
27.	SLKPIE_B.U16.	analizować piśmiennictwo w języku angielskim;	P6S_UK
28.	SLKPIE_B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ			
29.	SLKPIE_C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	P6S_UW P6S_UO
30.	SLKPIE_C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej;	P6S_UW
31.	SLKPIE_C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;	P6S_UO
32.	SLKPIE_C.U4.	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;	P6S_UW
33.	SLKPIE_C.U5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich;	P6S_UW
34.	SLKPIE_C.U6.	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;	P6S_UW
35.	SLKPIE_C.U7.	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	P6S_UW
36.	SLKPIE_C.U8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	P6S_UW
37.	SLKPIE_C.U9.	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;	P6S_UW
38.	SLKPIE_C.U10.	stosować zabiegi przeciwwzapalne;	P6S_UW
39.	SLKPIE_C.U11.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;	P6S_UW P6S_UO
40.	SLKPIE_C.U12.	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków i modyfikować dawki insuliny;	P6S_UW
41.	SLKPIE_C.U13.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;	P6S_UW
42.	SLKPIE_C.U14.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	P6S_UW

43.	SLKPIE_C.U15.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;	P6S_UW
44.	SLKPIE_C.U16.	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);	P6S_UW
45.	SLKPIE_C.U17.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;	P6S_UW
46.	SLKPIE_C.U18.	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odsluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;	P6S_UW
47.	SLKPIE_C.U19.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;	P6S_UW
48.	SLKPIE_C.U20.	wykonywać zabiegi higieniczne;	P6S_UW
49.	SLKPIE_C.U21.	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	P6S_UW
50.	SLKPIE_C.U22.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	P6S_UW
51.	SLKPIE_C.U23.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	P6S_UW
52.	SLKPIE_C.U24.	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;	P6S_UW
53.	SLKPIE_C.U25.	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać ten zgłębnik;	P6S_UW
54.	SLKPIE_C.U26.	prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;	P6S_UW P6S_UO
55.	SLKPIE_C.U27.	rozwiązywać dylematy etyczne moralne w praktyce zawodowej pielęgniarstwa;	P6S_UW
56.	SLKPIE_C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny jednostki i rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	P6S_UW
57.	SLKPIE_C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	P6S_UW
58.	SLKPIE_C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	P6S_UW
59.	SLKPIE_C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	P6S_UW P6S_UO
60.	SLKPIE_C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych;	P6S_UW
61.	SLKPIE_C.U33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;	P6S_UW
62.	SLKPIE_C.U34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;	P6S_UW
63.	SLKPIE_C.U35.	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;	P6S_UW
64.	SLKPIE_C.U36.	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;	P6S_UW
65.	SLKPIE_C.U37.	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	P6S_UW

66.	SLKPIE_C.U38.	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;	P6S_UO
67.	SLKPIE_C.U39.	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;	P6S_UO
68.	SLKPIE_C.U40.	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej;	P6S_UO
69.	SLKPIE_C.U41.	nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu;	P6S_UO
70.	SLKPIE_C.U42.	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;	P6S_UU
71.	SLKPIE_C.U43.	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;	P6S_UW
72.	SLKPIE_C.U44.	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka, osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;	P6S_UW
73.	SLKPIE_C.U45.	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	P6S_UW
74.	SLKPIE_C.U46.	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;	P6S_UW
75.	SLKPIE_C.U47.	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	P6S_UW
76.	SLKPIE_C.U48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	P6S_UO
77.	SLKPIE_C.U49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	P6S_UO
78.	SLKPIE_C.U50.	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;	P6S_UK
79.	SLKPIE_C.U51.	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;	P6S_UK
80.	SLKPIE_C.U52.	posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;	P6S_UK P6S_UW
81.	SLKPIE_C.U53.	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	P6S_UW P6S_UK
82.	SLKPIE_C.U54.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	P6S_UW P6S_UO
83.	SLKPIE_C.U55.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	P6S_UO
84.	SLKPIE_C.U56.	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	P6S_UO
85.	SLKPIE_C.U57.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	P6S_UO

D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ			
86.	SLKPIE_D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	P6S_UW
87.	SLKPIE_D.U2.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	P6S_UW
88.	SLKPIE_D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	P6S_UW
89.	SLKPIE_D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	P6S_UO
90.	SLKPIE_D.U5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	P6S_UW
91.	SLKPIE_D.U6.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	P6S_UW
92.	SLKPIE_D.U7.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	P6S_UW
93.	SLKPIE_D.U8.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	P6S_UW
94.	SLKPIE_D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	P6S_UW
95.	SLKPIE_D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	P6S_UW P6S_UO
96.	SLKPIE_D.U11.	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	P6S_UW
97.	SLKPIE_D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	P6S_UW P6S_U
98.	SLKPIE_D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	P6S_UW P6S_UO
99.	SLKPIE_D.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	P6S_UW P6S_UO
100.	SLKPIE_D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian oraz realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem informatycznych narzędzi do gromadzenia danych;	P6S_UO P6S_UK
101.	SLKPIE_D.U16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru i użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz wyrobów medycznych;	P6S_UW P6S_UO
102.	SLKPIE_D.U17.	przewodzić u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	P6S_UW P6S_UO
103.	SLKPIE_D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	P6S_UW
104.	SLKPIE_D.U19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	P6S_UW
105.	SLKPIE_D.U20.	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	P6S_UK
106.	SLKPIE_D.U21.	przewodzić rehabilitację przyłózkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	P6S_UW P6S_UO
107.	SLKPIE_D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	P6S_UK
108.	SLKPIE_D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	P6S_UO
109.	SLKPIE_D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	P6S_UW

110.	SLKPIE_D.U25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	P6S_UO
111.	SLKPIE_D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	P6S_UW P6S_UO
112.	SLKPIE_D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	P6S_UW P6S_UO
113.	SLKPIE_D.U28.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;	P6S_UW P6S_UO
114.	SLKPIE_D.U29.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	P6S_UW
115.	SLKPIE_D.U30.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED, <i>Automated External Defibrillator</i>) i bezprzrządowe udrożnienie dróg oddechowych;	P6S_UW
116.	SLKPIE_D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;	P6S_UW
117.	SLKPIE_D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe posługując się narzędziami badawczymi.	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
1.	SLKPIE_K1.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	P6S_KR
2.	SLKPIE_K2.	przestrzegania praw pacjenta;	P6S_KK
3.	SLKPIE_K3.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	P6S_KR
4.	SLKPIE_K4.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	P6S_KO
5.	SLKPIE_K5.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	P6S_KK
6.	SLKPIE_K6.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	P6S_KK
7.	SLKPIE_K7.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P6S_KK

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

.....
.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

data i podpis
Dyrektora Instytutu

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy*

Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (test jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.). Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębokość/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedza.
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

.....

.....
Pieczęta Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia

Profil studiów: praktyczny

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYGOTOWUJĄCYCH
DO WYKONYWANIA ZAWODU PIEŁĘGNIARKI / PIEŁĘGNIARZA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
A. NAUKI PODSTAWOWE			
1.	A.W1.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);	P6S_WG
2.	A.W2.	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;	P6S_WG
3.	A.W3.	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;	P6S_WG
4.	A.W4.	fizjologię poszczególnych układów i narządów;	P6S_WG
5.	A.W5.	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;	P6S_WG
6.	A.W6.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;	P6S_WG
7.	A.W7.	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;	P6S_WG
8.	A.W.8.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	P6S_WG
9.	A.W.9.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	P6S_WG
10.	A.W10.	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;	P6S_WG
11.	A.W.11.	budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenezy;	P6S_WG
12.	A.W.12.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;	P6S_WG
13.	A.W.13.	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	P6S_WG

14.	A.W.14.	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;	P6S_WG
15.	A.W.15.	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;	P6S_WG
16.	A.W.16.	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;	P6S_WG
17.	A.W.17.	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;	P6S_WG
18.	A.W.18.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	P6S_WG
19.	A.W.19.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania oraz powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;	P6S_WG
20.	A.W.18.	podstawowe zasady farmakoterapii;	P6S_WG
21.	A.W.19.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;	P6S_WG
22.	A.W.20.	podstawowe zasady farmakoterapii;	P6S_WG
23.	A.W.21.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;	P6S_WG
24.	A.W.22.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	P6S_WG
25.	A.W.23.	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;	P6S_WG
26.	A.W.24.	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P6S_WG
27.	A.W.25.	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;	P6S_WG
28.	A.W.26.	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.	P6S_WG
B. NAUKI SPOŁECZNE			
29.	B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	P6S_WK
30.	B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	P6S_WK
31.	B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	P6S_WK
32.	B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowości;	P6S_WK
33.	B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	P6S_WK
34.	B.W6.	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	P6S_WK
35.	B.W.7.	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	P6S_WK
36.	B.W.8.	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;	P6S_WK
37.	B.W.9.	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	P6S_WK
38.	B.W.10.	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;	P6S_WK



39.	B.W.11.	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;	P6S_WK
40.	B.W.12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	P6S_WG
41.	B.W.13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	P6S_WG
42.	B.W.14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	P6S_WG
43.	B.W.15.	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	P6S_WK
44.	B.W.16.	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P6S_WK
45.	B.W.17.	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;	P6S_WK
46.	B.W.18.	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki;	P6S_WK
47.	B.W.19.	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;	P6S_WK
48.	B.W.20.	zadania z zakresu zdrowia publicznego;	P6S_WK
49.	B.W.21.	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;	P6S_WK
50.	B.W.22.	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	P6S_WK
51.	B.W.23.	istotę profilaktyki i prewencji chorób;	P6S_WK
52.	B.W.24.	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P6S_WK
53.	B.W.25.	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	P6S_WK
54.	B.W.26.	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	P6S_WK
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ			
55.	C.W.1.	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;	P6S_WK
56.	C.W.2.	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;	P6S_WK
57.	C.W.3.	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej;	P6S_WK
58.	C.W.4.	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i <i>primary nursing</i> (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej;	P6S_WK
59.	C.W.5.	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich;	P6S_WK
60.	C.W.6.	istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy i Betty Neuman);	P6S_WK
61.	C.W.7.	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;	P6S_WK

62.	C.W.8.	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;	P6S_WK
63.	C.W.9.	zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;	P6S_WK
64.	C.W.10.	zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich;	P6S_WK
65.	C.W.11.	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;	P6S_WK
66.	C.W.12.	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;	P6S_WK
67.	C.W.13.	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;	P6S_WK
68.	C.W.14.	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;	P6S_WK
69.	C.W.15.	treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;	P6S_WK
70.	C.W.16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	P6S_WK
71.	C.W.17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	P6S_WK
72.	C.W.18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	P6S_WK
73.	C.W.19.	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;	P6S_WK
74.	C.W.20.	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej;	P6S_WK
75.	C.W.21.	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	P6S_WK
76.	C.W.22.	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;	P6S_WG P6S_WK
77.	C.W.23.	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	P6S_WG P6S_WK
78.	C.W.24.	zasady leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii;	P6S_WG P6S_WK
79.	C.W.25.	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	P6S_WG P6S_WK
80.	C.W.26.	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	P6S_WK
81.	C.W.27.	przepisy prawne dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich;	P6S_WK
82.	C.W.28.	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;	P6S_WK
83.	C.W.29.	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;	P6S_WK
84.	C.W.30.	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;	P6S_WK
85.	C.W.31.	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;	P6S_WK
86.	C.W.32.	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;	P6S_WK
87.	C.W.33.	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;	P6S_WK
88.	C.W.34.	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;	P6S_WK

89.	C.W.35.	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	P6S_WK
90.	C.W.36.	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg szerzenia;	P6S_WK
91.	C.W.37.	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;	P6S_WK
92.	C.W.38.	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;	P6S_WK
93.	C.W.39.	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;	P6S_WK
94.	C.W.40.	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;	P6S_WK
95.	C.W.41.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	P6S_WK
96.	C.W.42.	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;	P6S_WK
97.	C.W.43.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	P6S_WK
98.	C.W.44.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;	P6S_WK
99.	C.W.45.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	P6S_WK
100.	C.W.46.	podejmowania decyzji w zespole;	P6S_WK
101.	C.W.47.	metody samooceny pracy zespołu;	P6S_WG P6S_WK
102.	C.W.48.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	P6S_WG P6S_WK
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ			
103.	D.W.1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	P6S_WG P6S_WK
104.	D.W.2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych schorzeniach;	P6S_WG
105.	D.W.3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej oraz opiece paliatywnej;	P6S_WG
106.	D.W.4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	P6S_WG P6S_WK
107.	D.W.5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	P6S_WG P6S_WK
108.	D.W.6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	P6S_WG
109.	D.W.7.	standardy i procedury pielęgniarские stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	P6S_WK
110.	D.W.8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	P6S_WK

111.	D.W.9.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;	P6S_WK
112.	D.W.10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatricznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej);	P6S_WK
113.	D.W.11.	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;	P6S_WG
114.	D.W.12.	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;	P6S_WG P6S_WK
115.	D.W.13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;	P6S_WG
116.	D.W.14.	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarskiej w tym zakresie;	P6S_WG P6S_WK
117.	D.W.15.	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;	P6S_WG P6S_WK
118.	D.W.16.	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;	P6S_WG P6S_WK
119.	D.W.17.	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;	P6S_WG
120.	D.W.18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	P6S_WG P6S_WK
121.	D.W.19.	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;	P6S_WG
122.	D.W.20.	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	P6S_WK
123.	D.W.21.	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami układu nerwowego;	P6S_WK
124.	22.	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych;	P6S_WK
125.	D.W.23.	czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;	P6S_WG
126.	D.W.24.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	P6S_WG P6S_WK
127.	D.W.25.	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;	P6S_WG
128.	D.W.26.	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej;	P6S_WG
129.	D.W.27.	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych jednostkach chorobowych;	P6S_WG
130.	D.W.28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	P6S_WK
131.	D.W.29.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	P6S_WG P6S_WK
132.	D.W.30.	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	P6S_WG P6S_WK
133.	D.W.31.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);	P6S_WG
134.	D.W.32.	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu u pacjentów w stanach zagrożenia życia;	P6S_WK
135.	D.W.33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	P6S_WK

136.	D.W.34.	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;	P6S_WK
137.	D.W.35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS, <i>Basic Life Support</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS, <i>Advanced Life Support</i>);	P6S_WK
138.	D.W.36.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego;	P6S_WK
139.	D.W.37.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	P6S_WK
140.	D.W.38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;	P6S_WK
141.	D.W.39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;	P6S_WK
142.	D.W.40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
A. NAUKI PODSTAWOWE			
1.	A.U.1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;	P6S_UW
2.	A.U.2.	powiązywać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;	P6S_UW
3.	A.U.3.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;	P6S_UW
4.	A.U.4.	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;	P6S_UW
5.	A.U.5.	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	P6S_UW
6.	A.U.6.	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;	P6S_UW
7.	A.U.7.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	P6S_UW
8.	A.U.8.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	P6S_UW
9.	A.U.9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P6S_UW P6S_UO
10.	A.U.10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	P6S_UW P6S_UO
11.	A.U.11.	stosować zasady ochrony radiologicznej.	P6S_UO
B. NAUKI SPOŁECZNE			
12.	B.U.1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	P6S_UW
13.	B.U.2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	P6S_UW
14.	B.U.3.	ocenić funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawić elementarne formy pomocy psychologicznej;	P6S_UW
15.	B.U.4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	P6S_UW
16.	B.U.5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwie;	P6S_UK

17.	B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;	P6S_UK
18.	B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	P6S_UW
19.	B.U.8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	P6S_UW P6S_UO
20.	B.U.9.	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;	P6S_UK
21.	B.U.10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	P6S_UK
22.	B.U.11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	P6S_UK
23.	B.U.12.	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarки;	P6S_UK
24.	B.U.13.	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	P6S_UK
25.	B.U.14.	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;	P6S_UK
26.	B.U.15.	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	P6S_UK
27.	B.U.16.	analizować piśmiennictwo w języku angielskim;	P6S_UK
28.	B.U.17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ			
29.	C.U.1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	P6S_UW P6S_UO
30.	C.U.2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej;	P6S_UW
31.	C.U.3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;	P6S_UO
32.	C.U.4.	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;	P6S_UW
33.	C.U.5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarских;	P6S_UW
34.	C.U.6.	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;	P6S_UW
35.	C.U.7.	przewodzą, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	P6S_UW
36.	C.U.8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	P6S_UW
37.	C.U.9.	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;	P6S_UW
38.	C.U.10.	stosować zabiegi przeciwwzapalne;	P6S_UW
39.	C.U.11.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;	P6S_UW P6S_UO
40.	C.U.12.	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków i modyfikować dawki insuliny;	P6S_UW

41.	C.U.13.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;	P6S_UW
42.	C.U.14.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	P6S_UW
43.	C.U.15.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;	P6S_UW
44.	C.U.16.	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);	P6S_UW
45.	C.U.17.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;	P6S_UW
46.	C.U.18.	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odsłuzowywanie dróg oddechowych i inhalację;	P6S_UW
47.	C.U.19.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;	P6S_UW
48.	C.U.20.	wykonywać zabiegi higieniczne;	P6S_UW
49.	C.U.21.	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	P6S_UW
50.	C.U.22.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	P6S_UW
51.	C.U.23.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	P6S_UW
52.	C.U.24.	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;	P6S_UW
53.	C.U.25.	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać ten zgłębnik;	P6S_UW
54.	C.U.26.	przewodzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;	P6S_UW P6S_UO
55.	C.U.27.	rozwiązywać dylematy etyczne moralne w praktyce zawodowej pielęgniarki;	P6S_UW
56.	C.U.28.	oceniać potencjał zdrowotny jednostki i rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	P6S_UW
57.	C.U.29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	P6S_UW
58.	C.U.30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	P6S_UW
59.	C.U.31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	P6S_UW P6S_UO
60.	C.U.32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych;	P6S_UW
61.	C.U.33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;	P6S_UW
62.	C.U.34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;	P6S_UW
63.	C.U.35.	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;	P6S_UW
64.	C.U.36.	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;	P6S_UW
65.	C.U.37.	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	P6S_UW
66.	C.U.38.	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;	P6S_UO
67.	C.U.39.	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;	P6S_UO
68.	C.U.40.	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej;	P6S_UO

69.	C.U.41.	nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu;	P6S_UO
70.	C.U.42.	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;	P6S_UU
71.	C.U.43.	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;	P6S_UW
72.	C.U.44.	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka, osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;	P6S_UW
73.	C.U.45.	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	P6S_UW
74.	C.U.46.	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;	P6S_UW
75.	C.U.47.	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	P6S_UW
76.	C.U.48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	P6S_UO
77.	C.U.49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	P6S_UO
78.	C.U.50.	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;	P6S_UK
79.	C.U.51.	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;	P6S_UK
80.	C.U.52.	posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;	P6S_UK P6S_UW
81.	C.U.53.	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	P6S_UW P6S_UK
82.	C.U.54.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	P6S_UW P6S_UO
83.	C.U.55.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	P6S_UO
84.	C.U.56.	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	P6S_UO
85.	C.U.57.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	P6S_UO
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ			
86.	D.U.1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	P6S_UW
87.	D.U.2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	P6S_UW
88.	D.U.3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	P6S_UW
89.	D.U.4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	P6S_UO
90.	D.U.5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	P6S_UW

91.	D.U.6.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	P6S_UW
92.	D.U.7.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	P6S_UW
93.	D.U.8.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	P6S_UW
94.	D.U.9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	P6S_UW
95.	D.U.10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	P6S_UW P6S_UO
96.	D.U.11.	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	P6S_UW
97.	D.U.12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	P6S_UW P6S_U
98.	D.U.13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	P6S_UW P6S_UO
99.	D.U.14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	P6S_UW P6S_UO
100.	D.U.15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian oraz realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem informatycznych narzędzi do gromadzenia danych;	P6S_UO P6S_UK
101.	D.U.16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru i użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz wyrobów medycznych;	P6S_UW P6S_UO
102.	D.U.17.	przewodzą u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	P6S_UW P6S_UO
103.	D.U.18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	P6S_UW
104.	D.U.19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	P6S_UW
105.	D.U.20.	przewodzą rozmowę terapeutyczną;	P6S_UK
106.	D.U.21.	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	P6S_UW P6S_UO
107.	D.U.22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	P6S_UK
108.	D.U.23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	P6S_UO
109.	D.U.24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	P6S_UW
110.	D.U.25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	P6S_UO
111.	D.U.26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	P6S_UW P6S_UO
112.	D.U.27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	P6S_UW P6S_UO
113.	D.U.28.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;	P6S_UW P6S_UO
114.	D.U.29.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	P6S_UW
115.	D.U.30.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED, <i>Automated External Defibrillator</i>) i bezprzewodowe udrożnienie dróg oddechowych;	P6S_UW
116.	D.U.31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;	P6S_UW
117.	D.U.32.	przeprowadzać badanie jakościowe posługując się narzędziami badawczymi.	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

absolwent jest gotów do:			
1.	K1.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	P6S_KR
2.	K2.	przestrzegania praw pacjenta;	P6S_KK
3.	K3.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	P6S_KR
4.	K4.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	P6S_KO
5.	K5.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	P6S_KK
6.	K6.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	P6S_KK
7.	K7.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P6S_KK

.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....
data i podpis
Dyrektora Instytutu

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego

.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia

Profil studiów: praktyczny

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

L.p. Dotychczasowy element programu

1. Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne
2. Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne
3. Pielęgniarstwo opieki długoterminowej
4. Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne
5. Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne
6. Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia
7. Podstawy ratownictwa medycznego
8. Badania naukowe w pielęgniarstwie

Proponowana zmiana

Zmniejszenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 25 na 20 godz.
 Zmniejszenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 25 na 20 godz.
 Zwiększenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 20 na 25 godz.
 Zwiększenie wymiaru godz. wykładów z 50 na 55 godz.
 Zwiększenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 30 na 35 godz.
 Zmniejszenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 25 na 20 godz.
 Zwiększenie wymiaru godz. wykładów z 50 na 55 godz.
 Zwiększenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 30 na 35 godz.
 Zwiększenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 10 na 20 godz.
 Zmniejszenie wymiaru godz. wykładów z 15 na 10 godz.
 Zmniejszenie wymiaru godz. ćwiczeń z 15 na 10 godz.
 Zmniejszenie wymiaru godz. pracy własnej kierowanej z 20 na 10 godz.
 Zmniejszenie liczby pkt. ECTS z 2 na 1

9. Zmiana w sylabusach przedmiotów z grupy C - Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej i zajęć z grupy D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej, realizowanych w ramach zajęć organizowanych na bazie Uczelni oraz w ramach oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w ramach Podstawowej opieki zdrowotnej oraz innych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, dopisano odpowiednio treści kształcenia i efekty uczenia się i w zakresie wiedzy i umiejętności dotyczące (wiedzy –
SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich; w zakresie umiejętności (student potrafi)
SLKPIE_A.U9. *wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;*
SLKPIE_A.U10. *przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;*
 10. W sylabusach przedmiotów: Farmakologia, Podstawy pielęgniarstwa, Podstawowa Opieka Zdrowotna oraz w grupie zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – wprowadzono treści kształcenia

dotyczące zestawu p/wstrząsowego, na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP.

11. Dodanie treści kształcenia Tk.: Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego *na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP.*

L.p. Uzasadnienie proponowanych zmian

1. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.
2. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.
3. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.
4. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu na wykładach ze względu na złożoność poruszanych zagadnień.
5. Zmiana w programie studiów podyktowana zaleceniami pokontrolnymi KRASPIP z dnia 19 lutego 2025 r. (pkt 9).
6. Zmiana w programie studiów podyktowana zaleceniami pokontrolnymi KRASPIP z dnia 19 lutego 2025 r. (pkt 10).

7. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.
8. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu na wykładach ze względu na złożoność poruszanych zagadnień.
9. Urealnienie czasu niezbędnego na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.
10. Urealnienie godzin kontaktowych i nakładu pracy na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu.

.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....
data i podpis
Dyrektora Instytutu

* W tabeli należy wskazać elementy dotychczasowego programu studiów, które mają ulec zmianie oraz propozycje ich zmiany. W tabeli drugiej należy w tej samej kolejności uzasadnić potrzebę dokonywanych zmian, wskazując na przyczyny i skutki proponowanej modyfikacji.

PRZEDMIOT NIEOBOWIĄZKOWY - Język obcy w wymiarze 60 godz. (30 godz. sem. 2 i 30 godz. sem. 3; 0 ECTS).
Do wyboru: poziom podstawowy - język francuski, język hiszpański, język niemiecki, język rosyjski;
poziom rozszerzony - język niemiecki.

LEGENDA:
W-wykłady- 1065 godz.
Ć-ćwiczenia- 460 godz.
PS- pracownia specjalistyczna - 240 godz.
SEM-seminarium- 30 godz.
PWK- praca własna kierowana- 700 godz.
ZP-zajęcia praktyczne- 1100 godz.
PZ-praktyki zawodowe- 1200 godz. (śródroczne i wakacyjne)
OGÓLNA LICZBA GODZ. - 4795 godz.

** Wymiar godz. ZP z pielęgniarstw z zakresu podstaw opieki pielęgniariskiej oraz opieki specjalistycznej realizowanych w MCSM ustalany jest corocznie (min. 5% godz. przewidzianych na ZP)

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	WYCHOWANIE FIZYCZNE- PWSZ-1-WF	
Rok studiów	I	
Semestr	1,2	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 60	
Liczba punktów ECTS	-	
Prowadzący przedmiot	Pracownik PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel(cele) przedmiotu	-Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć ruchowych. -Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych. -Kształtowanie podstawowych cech motorycznych. -Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych. -Kształtowanie wydolności organizmu. -Rozwijanie kompetencji społecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
PWSZ-1-WF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPIE_PO.W1.
PWSZ-1-WF_02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	SLKPIE_PO.W1. SLKPIE_PO.W2. SLKPIE_PO.U1.
PWSZ-1-WF_03	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	SLKPIE_PO.W1. SLKPIE_PO.W2. SLKPIE_PO.U1.
PWSZ-1-WF_04	Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	SLKPIE_PO.W1. SLKPIE_PO.W2. SLKPIE_PO.U1.

PWSZ-1-WF_05	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	SLKPIE_PO.W1. SLKPIE_PO.W2. SLKPIE_PO.U1. SLKPIE_PO.U2. SLKPIE_PO.U3.
PWSZ-1-WF_06	Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	SLKPIE_PO.W1. SLKPIE_PO.W2. SLKPIE_PO.U1. SLKPIE_PO.U2. SLKPIE_PO.U3. SLKPIE_PO.K1.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	PWSZ-1-WF_01
TK_02	Ćwiczenia kształtujące, ogólnorozwojowe i rozciągające.	PWSZ -1-WF_02 PWSZ -1-WF_06
TK_03-04	Stretching – ćwiczenia rozciągające poszczególne grupy mięśniowe – technika wykonania, najczęściej występujące błędy i metody ich eliminowania.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_06
TK_05	Lekcja pilates- przeprowadzenie lekcji, omówienie i prezentacja cech charakterystycznych dla tej formy fitness.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_06
TK_06	Lekcja hi low.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_06
TK_0708	Podstawowe przepisy i zasady gry w piłkę nożną. Gra w piłkę nożną z podziałem na zespoły.	PWSZ -1-WF_04
TK_09-10	Trening funkcjonalny, trening obwodowy z przyborami i bez, jako forma zajęć grupowych przy muzyce.	PWSZ -1-WF_05 PWSZ-1-WF_06
TK_11-12	Podstawowe przepisy i zasady gry w dwa ognie.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_04 PWSZ-1-WF_05
TK_13-14	Podstawowe przepisy i zasady gry w tenisa stołowego.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_04 PWSZ-1-WF_05
TK_15	Zaliczenie przedmiotu.	PWSZ -1-WF_04 PWSZ-1-WF_05
ĆWICZENIA- SEM. 2		
TK_01	Nauka tańca belgijka.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_02	Lekcja jogi- przeprowadzenie lekcji, omówienie zajęć, podstawowe zasady i zalecenia.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_03	Przepisy i zasady gry w piłkę siatkową. Gra w piłkę siatkową z podziałem na zespoły.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_04	Lekcja body ball- ćwiczenia z piłkami dużymi oraz masaż piłkami dużymi.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_05	Ćwiczenia z hantlami.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_06	Podstawowe przepisy gry w piłkę ręczną.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05

TK_07	Podstawowe przepisy gry w cztery ognie.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_08	Podstawowe przepisy i zasady gry w petanque.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_09	Podstawowe przepisy gry w piłkę koszykową.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_10	Podstawowe przepisy i zasady gry w palanta, kwadranta.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_11	Ćwiczenia z małymi piłkami.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_12	Lekcja tabata- przeprowadzenie i omówienie.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_13	Prowadzenie ćwiczeń kształtujących przez studentów.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_14	Nauka wybranych tańców towarzyskich.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	PWSZ -1-WF_01 PWSZ-1-WF_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Wołyniec J. (2006), Przepisy gier sportowych w zakresie podstawowym, AWF Poznań. 2. Olex-Mierzejewska D. (2002), Fitness. Teoretyczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć. Katowice. 3. Bronikowska, Bronikowski, Śleboda, Janowska (2002), Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, AWF Poznań.
Uzupełniająca	1. Corbin Ch. B., Corbin W. R., Welk K. A., G. J. (2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zys i Ska, Poznań. 2. Delavier F. (2008): Modelowanie sylwetki – atlas ćwiczeń dla kobiet. PZWL, Warszawa. 3. Jaskólska A. (2006): Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka. AWF, Wrocław. 4. Stefaniak T., (1995): Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, cz. I. Wrocław. 6. Listkowski M. (1994), „Stretching”, Wydawnictwo Listkowski Łódź. 7. Gołaszewski J. (2003), Piłka nożna, AWF Poznań. 8. Kaminoff L., Matthews A. (2020), Joga. Nowy ilustrowany przewodnik anatomiczny po asanach, ruchach i technikach oddychania. 9. 10. Zebroff K. (2000), Joga dla każdego.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ -1-WF_01- PWSZ -1-WF_03	TK_1-TK_10	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
PWSZ -1-WF_04- PWSZ -1-WF_06	TK_11-TK_30	ćwiczenia	podsumowująca	zaliczenie praktyczne

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	60 godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	60 godz.

Praca własna studenta	0godz.
1.	-
2.	-
Praca własna studenta – suma godzin	0godz.
Łączny nakład pracy studenta	0godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	0ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny Ćwiczenia: Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie fragmentu zajęć z wybranej dyscypliny sportowej lub przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu):

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom uczenia się	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	ANATOMIA / IZKFP-1-A	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 45 godz. Ćwiczenia: 30 godz. Praca własna kierowana: 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	4	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Krystyna Cieślik - wykłady mgr Alicja Franek - ćwiczenia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Zapoznanie studentów z anatomią prawidłową człowieka, w szczególności z morfologią i topografią narządów oraz zaopatrujących je naczyń i nerwów.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
student zna i rozumie:		
IZKFP-1-A _01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);	SLKPIE_A.W1.
IZKFP-1-A _02	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;	SLKPIE_A.U1.
student jest gotów do:		
IZKFP-1-A _03	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
<p style="text-align: center;">Wykłady</p> <p style="text-align: center;">Na pierwszych zajęciach przedstawione zostaną zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych.</p>		
TK_1	<p>Budowa ciała ludzkiego - osie, płaszczyzny i linie ciała ludzkiego, kierunki i położenia oraz części i okolice ciała w anatomii, części ciała, układy narządów.</p> <p>Budowa i połączenia kości: Ogólna budowa kości, połączenia stałe i stawowe kości, szkielet kostny kończyn, klatki piersiowej, miednicy i czaszki. Budowa kręgosłupa: podział i budowa kręgów, krzywizny, połączenia kręgosłupa.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_2	<p>Budowa mięśni: Ogólna budowa mięśni, rodzaje mięśni, narządy pomocnicze mięśni, przegląd ważniejszych grup mięśniowych.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_3	<p>Układ trawienny: Budowa ogólna ściany przewodu pokarmowego, przelyk, żołądek, jelito cienkie i grube, Wątroba, trzustka i śledziona. Otrzewna.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_4	<p>Układ oddechowy: Podział układu oddechowego, górne drogi oddechowe (budowa i podział jamy nosowej, gardła i krtani, zatoki przynosowe i ich czynność), dolne drogi oddechowe (ogólna budowa tchawicy, oskrzeli, płuc). Opłucna.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_5	<p>Układ moczowy: Budowa nefronu. Budowa, położenie i funkcje oraz unaczynienie nerek, ogólna budowa i położenie moczowodów, pęcherza moczowego, cewka moczowa męska i żeńska.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_6	<p>Układ płciowy: Budowa i położenie narządów płciowych męskich: jądra, najądrza, drogi wyprowadzające nasienie, gruczoł krokowy. Budowa i położenie narządów płciowych żeńskich: macica, jajowody, jajniki, pochwa. Krocze.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_7	<p>Układ sercowo-naczyniowy: Budowa serca - ściana serca, jamy serca, szkielet serca, zastawki, naczynia dochodzące i wychodzące z serca, układ przewodzący serca. Naczynia krwionośne: tętnice, żyły, naczynia włosowate. Naczynia krążenia małego i dużego. Naczynia i nerwy serca. Koło tętniczego mózgu. Układ żyły wrotnej.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_8	<p>Układ chłonny: Budowa i położenie węzłów chłonnych, główne pnie chłonne, zakres spływu chłonki.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_9	<p>Układ wewnątrzwydzielniczy: położenie, budowa - podwzgórze, przysadka, tarczyca, przytarczyce, nadnercza, narząd wyspowy trzustki.</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>
TK_10	<p>Układ nerwowy: Podział układu nerwowego, podział i budowa mózgowia, kresomózgowie, kora mózgu i lokalizacja ośrodków korowych, międzymózgowie, śródmózgowie, tyłomózgowie, układ komorowy, płyn mózgowo-rdzeniowy, unaczynienie mózgowia, nerwy</p>	<p>IZKFP-1-A _01</p> <p>IZKFP-1-A _02</p>

	czaszkowe. Opony mózgowia i rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna i wewnętrzna rdzenia kręgowego. Nerwy rdzeniowe. Ośrodki nerwowe. Drogi nerwowe. Układ nerwowy autonomiczny – zwoje autonomiczne, część współczulna i przywspółczulna układu autonomicznego.	
Ćwiczenia		
TK_11	Układ kostno-stawowy – kręgi, kości i połączenia kości czaszki, kości i stawy: kończyny górnej, kończyny dolnej, klatki piersiowej, miednica	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_12	Układ mięśniowy – mięśnie oddechowe, grupy mięśniowe kończy górnej, kończyny dolnej, mięśnie brzucha	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_13	Układ krążenia – serce i naczynia.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_14	Układ oddechowy – górne i dolne drogi oddechowe, płuca.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_15	Układ pokarmowy – przewód pokarmowy, wątroba, trzustka	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_16	Układ moczowy – nerki i drogi moczowe.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_17	Układ płciowy – wewnętrzne i zewnętrzne narządy płciowe żeńskie męskie.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_18	Układ nerwowy – ośrodkowy i obwodowy. Topografia struktur układu nerwowego - mózgowie, rdzeń kręgowy, zwoje, sploty, nerwy.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_19	Anatomia topograficzna głowy i szyi: czaszka jako całość, górne drogi oddechowe; mięśnie twarzy; trzewia głowy - jama ustna, ślinianki, zęby, nos i zatoki przynosowe. Anatomia topograficzna klatki piersiowej: klatka piersiowa jako całość, mechanika, mięśnie oddechowe; trzewia klatki piersiowej (serce, dolne drogi oddechowe, przełyk, grasica); śródpiersie.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_20	Anatomia topograficzna jamy brzusznej i miednicy: ściany tułowia, mięśnie grzbietu, mięśnie brzucha, tło brzuszna; trzewia jamy brzusznej i miednicy - żołądek, jelita, wątroba, drogi żółciowe, trzustka, śledziona oraz nerki i drogi moczowe, żeńskie i męskie narządy płciowe; otrzewna; aorta i jej gałęzie, żyły główne i ich dopływy.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_21	Anatomia topograficzna kończyny górnej: kości, stawy i ważniejsze mięśnie, naczynia tętnicze i żyłne oraz nerwy kończyny górnej; dół pachowy i jama pachowa - zawartość.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
TK_22	Anatomia topograficzna kończyny dolnej: kości, stawy i ważniejsze mięśnie, naczynia tętnicze i żyłne oraz nerwy kończyny dolnej.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02
Praca własna kierowana		
TK_23	Budowa ciała ludzkiego - osie, płaszczyzny i linie ciała ludzkiego, kierunki i położenia oraz części i okolice ciała w anatomii, części ciała, układy narządów, skeletotopia.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02 IZKFP-1-A _03

TK_24	Narządy zmysłów: budowa ogólna zmysłu wzroku, słuchu i równowagi, węchu, smaku.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02 IZKFP-1-A _03		
TK_25	Skóra: budowa, unerwienie, naczynia krwionośne skóry, twory nabłonkowe skóry, skóra jako narząd czucia.	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02 IZKFP-1-A _03		
TK_26	Krążenie płodowe	IZKFP-1-A _01 IZKFP-1-A _02 IZKFP-1-A _03		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Zarys anatomii człowieka. Krechowiecki A., Czerwiński F., PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018. 2. Anatomia i fizjologia człowieka. Michajlik A., W. Ramotowski, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2019.			
Uzupełniająca	1. Netter F. Atlas anatomii człowieka Nettera - polskie mianownictwo anatomiczne. Edra Urban & Partner Wydawnictwo, Wrocław 2015, wyd.2			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-A _01	TK_1-26	Wykład Ćwiczenia	P F i P	Egzamin Kolokwium Ocena pracy własnej kierowanej
		Praca własna kierowana	F i P	Ocena aktywności w czasie zajęć
IZKFP-1-A _02	TK_1-26	Wykład, Ćwiczenia, Bez Nauczyciela	P F i P F i P	Egzamin Kolokwium Ocena pracy własnej kierowanej Ocena aktywności w czasie zajęć
IZKFP-1-A _03	TK_1-26	Ćwiczenia, Bez Nauczyciela	F i P F i P	Egzamin Kolokwium Ocena pracy własnej kierowanej Ocena aktywności w czasie zajęć
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		75 godz.		
1. Wykład		45 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		

Praca własna studenta	30 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. – praca własna kierowana,	15 godz.
2. Przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	105 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykład i ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> 5,0 Swobodne operowanie wiedzą, mianownictwa anatomicznego, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, rozpoznanie wszystkich szczegółów anatomicznych (możliwe 1-2 błędy). Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. za odpowiedź pisemną. 4,5 Swobodne operowanie wiedzą - możliwe nieliczne braki, ponad dobra znajomość budowy ciała człowieka, mianownictwa, pojedyncze błędy terminologiczne i merytoryczne, rozpoznanie większości szczegółów anatomicznych. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. za odpowiedź pisemną/test. 4,0 Znajomość budowy ciała człowieka, mianownictwa anatomicznego - zadawalająca, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, rozpoznanie większości szczegółów anatomicznych. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. za odpowiedź pisemną. 3,5 Znajomość budowy ciała człowieka, mianownictwa anatomicznego - niepełna, błędy terminologiczne i merytoryczne, rozpoznanie podstawowych szczegółów. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. za odpowiedź pisemną. 3,0 Znajomość budowy ciała człowieka, mianownictwa anatomicznego - znaczące braki, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, rozpoznawanie podstawowych szczegółów. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. za odpowiedź pisemną. 2,0 Znajomość budowy ciała człowieka niezadawalająca, liczne braki i błędy. Uzyskanie 59% pkt. i mniej za odpowiedź pisemną. <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2</p> <p>Kompetencje społeczne – przygotowanie do zajęć, aktywnie uczestnictwo w zajęciach, samoocena</p> <ul style="list-style-type: none"> zawsze - 4,5-5,0 często - 3,5-4,0 rzadko - 3,0 <p>Ocena uwzględniona zostanie przy oceny końcowej z przedmiotu.</p>

Praca własna kierowana	Merytoryczna strona pracy (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji treści (0-1p.), terminowość (0-1p.) Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.
Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: EGZAMIN - test; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. • Warunki przystąpienia do egzaminu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obecność na zajęciach ✓ Pozytywna ocena z ćwiczeń Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ - pozytywne oceny z 4 kolokwii testowych oraz 4 sprawdzianów praktycznych; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. • Warunki przystąpienia do zaliczenia - obecność na zajęciach. Praca własna kierowana: <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE BEZ OCENY - test; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. 	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
wykład tradycyjny pokaz ćwiczenia praktyczne gra dydaktyczna	

Opracował: dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod modułu	Biochemia i biofizyka /IZKFP-1-BB	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 40 Praca własna kierowana (PWK): 15	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Biochemia - dr Zbigniew Kasprzak, Biofizyka - prof. PWSZ, dr hab. inż. Zdzisław Kołaczkowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu biologii, chemii i fizyki, umiejętność pracy w grupie	
Cel (cele) przedmiotu	Nabycie wiedzy obejmującej fizyczne i biochemiczne aspekty procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy do obserwacji pacjenta jak również analizy i interpretacji wyników badań. Nabycie wiedzy na temat wpływu czynników biochemicznych i biofizycznych na organizm.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów ucznia się	Odniesienie do efektów ucznia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-BB_01	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	SLKPIE_A.W13
IZKFP-1-BB_02	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;	SLKPIE_A.W14
IZKFP-1-BB_03	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;	SLKPIE_A.W15.
IZKFP-1-BB_04	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;	SLKPIE_A.W16.
Student potrafi:		
IZKFP-1-BB_05	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	SLKPIE_A.U5.

Student jest gotów do:		
IZKFP-1-BB_06	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia i prawa ruchu falowego. Fale mechaniczne. Wielkości i pojęcia charakteryzujące ruch falowy: częstotliwość, długość fali, prędkość fali, amplituda, energia fali, odbicie, ugięcie, załamanie. 2. Fale dźwiękowe, pole akustyczne, ciśnienie akustyczne. 3. Prędkość fali akustycznej w różnych ośrodkach, opór akustyczny 4. Zjawisko Dopplera i jego zastosowanie do pomiaru prędkości przepływu krwi w naczyniach5.) wpływ ultradźwięków na organizm, efekty wywoływane przez ultradźwięki w materiale biologicznym 6. Terapia ultradźwiękowa. Inne zastosowania ultradźwięków. Praca własna kierowana (PWK) 	IZKFP-1-BB_04 IZKFP-1-BB_01 IZKFP-1-BB_06
TK_2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promieniowanie rentgenowskie (X). 2. Zastosowanie promieniowania X w diagnostyce i terapii. 3. Pozytonowa emisyjna tomografia komputerowa. 4. Zastosowanie pierwiastków promieniotwórczych w diagnostyce i terapii. 	IZKFP-1-BB_01 IZKFP-1-BB_05
TK_3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Białka: budowa charakterystyka chemiczna i biologiczna: <ul style="list-style-type: none"> - przENOŚniki tlenu (mioglobina, hemoglobina), - białka tkanki łącznej (kolagen, elastyna), - patologie molekularne hemoglobiny i jej konsekwencje. 2. Budowa i funkcja enzymów <ul style="list-style-type: none"> - aktywność enzymów i wpływ czynników zewnętrznych, - aktywatory i inhibitory, - podział i nazwy enzymów oraz najważniejsze reakcje enzymatyczne. 3. Lipidy budowa i podział funkcje w organizmie 4. Lipidy transport i magazynowanie. Praca własna kierowana (PWK) 	IZKFP-1-BB_02, IZKFP-1-BB_03
TK_4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Węglowodany : charakterystyka chemiczna i biologiczna, funkcje w organizmie 2. Płyny i przestrzeń wodna organizmu. 3. Witaminy, składniki mineralne- struktura, znaczenie metaboliczne. Praca własna kierowana (PWK) 	IZKFP-1-BB_02, IZKFP-1-BB_03 IZKFP-1-BB_06
TK_5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oddziaływanie promieniowania jonizującego z materią i skutki działania promieniowania na żywe organizmy. 2. Prawo Pascala, prawo ciągłości strumienia, lepkość cieczy. 3. Absorpcja promieniowania jonizującego w tkankach 4. Dawki promieniowania jonizującego. Praca własna kierowana (PWK) 	IZKFP-1-BB_01

TK_6	1. Prawo Bernoulliego 2. Lepkość krwi; 3. Sprężyste własności naczyń krwionośnych. 4. Fala tętna. Rola układu tętniczego	IZKFP-1-BB_02, IZKFP-1-BB_03 IZKFP-1-BB_04		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Daryl K. Granner, Robert K. Murray Victor, W. Rodwel Biochemia Harpera, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2009 2. Józwiak Z., Bartosz G., Biofizyka wybrane zagadnienia wraz z ćwiczeniami, , PWN, 2007 3. Jaroszyk F. Biofizyka, PZWL, 2014 4. Bańkowski E. Biochemia. Podręcznik dla studentów szkół medycznych. Edra Urban&Partner, 2016			
Uzupełniająca	1. Bączyk S. : Zarys biochemii. skrypt AWF 1991 2. Ślósarek G. Biofizyka molekularna, PWN 2011 3. Morecki Bionika 1986 4. Zieliński J., Sobol M., Jeleń P., Biofizyka 500 pytań testowych, PZWL, 2015.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-BB_01	TK_1, TK_2, TK_5,	wykład, PWK	P	sprawdzian pisemny ocena prezentacji
IZKFP-1-BB_02	TK_3,TK_4,TK_6	wykład, PWK	P/F	Ocena prezentacji sprawdzian pisemny
IZKFP-1-BB_03	TK_3,TK_4, TK_6	wykład	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-BB_04	TK_1,TK_4,	wykład, PWK	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-BB_05	TK_2,	wykład	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-BB_06	TK_1, TK_4	wykład	P	sprawdzian pisemny
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		40 godz.		
1. Wykład		40		
Praca własna studenta		20 godz.		
1. Przygotowanie. w zakresie PWK (Praca własna kierowana)		15		
2. Przygotowanie do zajęć i do zaliczenia z oceną		5		
Łączny nakład pracy studenta		60 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,7 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				

5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w wykładach , opanowanie teorii przedstawianych zagadnień, uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi na pytania egzaminacyjne. Udzielenie nie mniej niż 50% prawidłowych odpowiedzi z zagadnień objętych zaliczeniem. Student powinien zaliczyć test Przyjmuje się następującą skalę procentową udzielanych odpowiedzi dla oceny: Poniżej 5 0% - ocena 2.0 60% - ocena 3.0 70% – ocena 3,5 80 %– ocena 4,0 90% – ocena 4,5 Powyżej 90% – ocena 5	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- wykład – pytania i dyskusja dotycząca realizowanego przedmiotu - prezentacja multimedialna	

Zatwierdzenie sylabusu:

Opracował: dr Zbigniew Kasprzak

Sprawdził i skorygował (koordynator modułu): dr Zbigniew Kasprzak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieřlik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod przedmiotu	FIZJOLOGIA / IZKFP-1-F	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 30 Praca własna kierowana:15	
Liczba punktów ECTS	3	
Prowadzący przedmiot	Dr n. med. A. Metera	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstaw anatomii człowieka.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Przedstawienie fizjologicznych mechanizmów regulujących funkcjonowanie organizmu człowieka, wzajemnych oddziaływań narządów i układów, procesów fizjologicznych człowieka w stanie zdrowia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFP-1-F_01	Zna i rozumie neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;	SLKPIE_A.W2.
IZKFP-1-F_02	Zna i rozumie udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;	SLKPIE_A.W3.
IZKFP-1-F_03	Zna i rozumie fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;	SLKPIE_A.W4.
IZKFP-1-F_04	Zna i rozumie podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;	SLKPIE_A.W5.
IZKFP-1-F_05	Zna i rozumie wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;	SLKPIE_A.W16.
IZKFP-1-F_06	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz	SLKPIE_K7.

	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Wykłady		
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Organizm człowieka jako całość, środowisko wewnętrzne organizmu. Homeostaza.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_04,
TK_2	Czynność bioelektryczna komórek mięśniowych i nerwowych. Fizjologia mięśni szkieletowych, gładkich, mięśnia sercowego.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03,
TK_3	Fizjologia układu trawiennego – trawienie i wchłanianie, wydalanie.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03,
TK_4	Fizjologia oddychania – wentylacja, wymiana gazowa, transport gazów oddechowych, regulacja oddychania.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03,
TK_5	Fizjologia układu moczowego – proces tworzenia moczu, regulacja wydalania moczu, rola układu moczowego w utrzymaniu homeostazy, układ RAA.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_04,
TK_6	Fizjologia krwi - krwinki czerwone, krwinki białe, płytki krwi, grupy krwi AB0 i Rh, proces krzepnięcia krwi.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03,
TK_7	Fizjologia krążenia – praca serca, regulacja czynności serca i ciśnienia krwi.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_04,
TK_8	Fizjologia czucia. Czynność ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, autonomiczny układ nerwowy, narządów zmysłu.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03,
TK_9	Fizjologiczne podstawy odporności komórkowej i humoralnej. Fizjologia układu limfatycznego.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03,
Cwiczenia		
TK_10	Przewodnictwo nerwowo-mięśniowe.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_11	Czynność odruchowa organizmu.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_12	Rola hormonów w organizmie człowieka.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_04, IZKFP-1-F_06,
TK_13	Układ oddechowy – mechanika oddychania.	IZKFP-1-F_03,
TK_14	Układ krążenia – czynność naczyń krwionośnych, ciśnienie krwi, tętno, elektrokardiografia, tony serca, próby czynnościowe układu krążenia, lokalna regulacja krążenia krwi. Czynność układu chłonnego, rola chłonki.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_15	Przemiana materii.	IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_16	Powstawanie wrażeń smakowych, węchowych, słuchowych, wzrokowych.	IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_17	Postawa, równowaga, ruch.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_18	Równowaga wodno-elektrolitowa oraz kwasowo-zasadowa.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,

TK_19	Termoregulacja.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_05, IZKFP-1-F_06,
TK_20	Fizjologia układu płciowego męskiego i żeńskiego.	IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
Praca własna kierowana		
TK_21	Rola skóry jako narządu termoregulacji i czucia.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_22	Fizjologia snu i czuwania.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_23	Fizjologia rozrodu.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_06,
TK_24	Gruzoły dokrewne – fizjologia.	IZKFP-1-F_01, IZKFP-1-F_02, IZKFP-1-F_03, IZKFP-1-F_04, IZKFP-1-F_06,
TK_25	Wpływ czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące na organizm.	IZKFP-1-F_05 IZKFP-1-F_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fizjologia człowieka. J.Górski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2010. 2. Atlas fizjologii człowieka. Nettera, J. Hansen, B. Koepfen, F. Netter, „Urban&Partner” 2005. 3. Fizjologia człowieka w zarysie. W. Traczyk, PZWL 2007.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fizjologia. J. Bullock, J. Boyle, M. Wang, „Urban&Partner” 2004. 2. Anatomia i fizjologia człowieka. A. Michajlik, W. Ramotowski, 2007. 3. Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej. W. Traczyk, A. Trzebski, PZWL 2001.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-F_01	TK_1 - TK_12, TK_14, TK_17, TK_18, TK_19,	Wykład, Ćwiczenia	F i P	Egzamin - test Ocena realizacji zadania
	TK_21 - TK_23	PWK		Ocena prezentacji multimedialnej/ pracy pisemnej
IZKFP-1-F_02	TK_1, TK_3 - TK_7, TK_9, TK_12, TK_14 - TK_18	Wykład, Ćwiczenia	F i P	Egzamin - test Ocena realizacji zadania
	TK_21,TK_24	PWK		Ocena prezentacji multimedialnej/pracy pisemnej
IZKFP-1-F_03	TK_2 - TK_20	Wykład, Ćwiczenia	F i P	Egzamin - test Ocena realizacji zadania

	TK_21 - TK_24	PWK		Ocena prezentacji multimedialnej/pracy pisemnej
IZKFP-1-F_04	TK_1, TK_5, TK_7, TK_12 TK_24	Wykład, Ćwiczenia PWK	F i P	Egzamin - test Ocena realizacji zadania Ocena prezentacji multimedialnej/pracy pisemnej
IZKFP-1-F_05	TK_25	PWK		Ocena prezentacji multimedialnej/pracy pisemnej
IZKFP-1-F_06	TK_10 do TK_25	Ćwiczenia PWK	F i P	Obserwacja aktywności i samoocena

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	60 godz.
1. Wykład	30
2. Ćwiczenia	30
Praca własna studenta	30 godz.
1. PWK (praca własna kierowana) - przygotowanie pracy/prezentacji/in.	15
2. Przygotowanie do ćwiczeń, studiowanie literatury	8
3. Przygotowanie do egzaminu	7
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

Wykład i ćwiczenia	Wiedza i umiejętności - sprawdzian ustny z pokazem/test – odpowiedź: <ul style="list-style-type: none"> 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość fizjologii człowieka, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i
---------------------------	--

	<p>merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dość dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, niewyczerpująca zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, podstawowa znajomość fizjologii człowieka, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, niewyczerpująca zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Punktacja zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2</p> <p>Kompetencje społeczne Aktywne uczestnictwo zajęciach i przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji: 0-5 pkt (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1).</p>
Praca własna kierowana	<p>Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne Poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.) Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.</p>
<p>Wykłady: Forma zaliczenia – egzamin. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń oraz zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu.</p> <p>Ćwiczenia: Forma zaliczenia – Zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i aktywność na zajęciach (realizacja zadań na ocenę pozytywną).</p> <p>Praca kierowana własna (PKW) – Zaliczenie bez oceny - udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem formie (prezentacja multimedialna, praca pisemna) wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<p>Wykłady: wykład tradycyjny i konwersatoryjny. Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja multimedialna/omówienie. Ćwiczenia: pokaz, ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna.</p>	

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr n. med A. Metera

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr n. med. A. Metera

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod modułu	FARMAKOLOGIA / IZKFP-1-FA	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 30 Praca własna kierowana: 15	
Liczba punktów ECTS	3	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. n. med. P. Dylewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza w zakresie biologii, chemii (szkoła średnia), fizjologii człowieka.	
Cel (cele) przedmiotu	Zdobycie wiedzy na temat leków stosowanych w wybranych schorzeniach. Charakterystyka grup leków i ich właściwości terapeutycznych, działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. Przygotowanie do wystawiania recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Oraz zgłaszania działań niepożądanych.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
student zna i rozumie:		
IZKFP-1-FA_01	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;	SLKPIE_A.W19.
IZKFP-1-FA_02	podstawowe zasady farmakoterapii;	SLKPIE_A.W20.
IZKFP-1-FA_03	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;	SLKPIE_A.W21.
IZKFP-1-FA_04	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	SLKPIE_A.W22.

IZKFP-1-FA_05	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;	SLKPIE_A.W23.
IZKFP-1-FA_06	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;	SLKPIE_A.W24.
IZKFP-1-FA_07	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;	SLKPIE_A.W25.
student potrafi:		
IZKFP-1-FA_08	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	SLKPIE_A.U7.
IZKFP-1-FA_09	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	SLKPIE_A.U8.
IZKFP-1-FA_10	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	SLKPIE_A.U9.
IZKFP-1-FA_11	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	SLKPIE_A.U10.
student jest gotów do:		
IZKFP-1-FA_12	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach studentom przedstawiane są zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych (wykłady i ćwiczenia)!		
Wykłady		
TK_1	Wprowadzenie do przedmiotu: lek, farmakodynamika i farmakokinetyka, zasady farmakoterapii, wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków. Ryzyko toksykologiczne. Ogólna charakterystyka grup leków. Dawkowanie leków.	IZKFP-1-FA_01 IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_04 IZKFP-1-FA_08 IZKFP-1-FA_12
TK_2	Leki stosowane w leczeniu chorób układu krążenia (niewydolność serca, zaburzenia rytmu, nadciśnienie, OZW, zawał, hipercholesterolemia).	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 IZKFP-1-FA_12
TK_3	Leki stosowane w leczeniu chorób układu oddechowego – leki wykrztuśne, sekretolityczne, przeciwkaszlowe, leki stosowane w astmie i POCHP.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 IZKFP-1-FA_12
TK_4	Leki stosowane w leczeniu chorób układu pokarmowego – leki stosowane w chorobie wrzodowej, zakażeniu H. pylori. Leki stosowane w stanach zaburzeń motoryki przewodu pokarmowego.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 IZKFP-1-FA_12
TK_5	Leki stosowane w leczeniu chorób układu krwiotwórczego. Leki przeciwzakrzepowe i fibrynolityczne.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05

		<i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_6	Leki stosowane w zakażeniach – antybiotyki, chemioterapeutyki, leki przeciwwgrzybicze, przeciwwirusowe, przeciwpasożytnicze.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_7	Chemioterapia nowotworów – leki alkalizujące, antybiotyki cytostatyczne, alkaloidy, hormony, immunoterapia, terapia genowa, inhibitory kinaz białkowych, przeciwciała monoklonalne.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_8	Leki wpływające na czynność układu nerwowego - leki wpływające na układ autonomiczny, nerwy obwodowe i mięśnie, leki anksjolityczne, neuroleptyczne, przeciwdepresyjne, nasenne i uspokajające, przeciwpadaczkowe, leki w chorobie Parkinsona.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_9	Leki stosowane w leczeniu chorób autoimmunologicznych. Szczepionki.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
Cwiczenia		
TK_10	Źródła informacji o lekach. Posługiwanie się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych. Procedura zgłaszania działań niepożądanych leków.	IZKFP-1-FA_09 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_11	Hormony i leki stosowane w cukrzycy i chorobach tarczycy. Leki stosowane w chorobach nadnerczy. Glikokortykoidy.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_12	Narkotyczne i nienarkotyczne leki przeciwbólowe. Drabina analgetyczna.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_13	Zasady leczenia krwią i preparatami krwiozastępczymi.	IZKFP-1-FA_07
TK_14	Produkty lecznicze, wyroby medyczne, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia, suplementy diety. Leki refundowane. Leki wyłączone z możliwości wypisywania przez pielęgniarki. Procedura zgłaszania działań niepożądanych leków.	IZKFP-1-FA_06 IZKFP-1-FA_10 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_15	Uprawnienia pielęgniarek w zakresie wystawiania recept. Zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich. Przygotowanie zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego.	IZKFP-1-FA_06 IZKFP-1-FA_10 IZKFP-1-FA_11 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
Praca własna kierowana		
TK_16	Antykoncepcja hormonalna. Hormonalna terapia zastępcza (HTZ). Hormonoterapia w chorobach przysadki mózgowej	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>
TK_17	Leki przeciwbiegunkowe, przeciwwymiotne, przeczyszczające.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 IZKFP-1-FA_12
TK_18	Witaminy i pierwiastki śladowe.	IZKFP-1-FA_02

		IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 <i>IZKFP-1-FA_12</i>		
TK_19	Charakterystyka wybranej grupy leków z zapisem recepturowym.	IZKFP-1-FA_02 IZKFP-1-FA_03 IZKFP-1-FA_05 IZKFP-1-FA_06 IZKFP-1-FA_09 IZKFP-1-FA_10 IZKFP-1-FA_11 <i>IZKFP-1-FA_12</i>		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Rajtar-Cynke G.B. Farmakologia dla pielęgniarek, PZWL, Lublin 2015. 2. Hryniewiecka E., Joniec-Maciejak I.: Ordynacja i farmakoterapia w praktyce pielęgniarki i położnej. Jak wystawiać recepty, zlecenia i skierowania. Edra Urban & Partner, Wrocław 2019 3. Obowiązujące akty prawne regulujące wystawianie recept przez pielęgniarki.			
Uzupełniająca	1. Kostkowski W., Herman Z.: Farmakologia. PZWL, Warszawa 2004. 2. Meszaros J., Gajewska-Meszaros S. Podstawy farmakologii, PZWL, Warszawa 1999. 3. Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D. Ordynowanie leków i wypisywanie recept – przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Edumetriq, 2017.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-FA_01	TK_1-9,11-12, 14, 16-19	W (wykład) ĆW (ćwiczenia)	P (podsumowujący) F (formujący)	<ul style="list-style-type: none">• EGZAMIN pisemny• Zaliczenie ćwiczeń - odpowiedzi ustne, zaliczenie zapisu recepturowego• Zaliczenie PWK - ocena pracy pisemnej / prezentacji
IZKFP-1-FA_02	TK_1-9,11-12, 14, TK_11 -14, 16-19	W, ĆW PKW (praca własna kierowana)	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_03	TK_1-9,11-12, 16-19	W, ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_04	TK_1	W, ĆW	P, F F	j/w

		PKW		
IZKFP-1-FA_05	TK_1-9,11-12, 16-19	W, ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_06	TK_14-15, 19	W, ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_07	TK_13	W, ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_08	TK_1	W, ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_09	TK_10, 19	ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_10	TK_14, 19	ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_11	TK_15,19	ĆW PKW	P, F F	j/w
IZKFP-1-FA_12	TK_1-19	W, ĆW, PKW	F	<ul style="list-style-type: none"> Ocena aktywności i zaangażowania w czasie zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	60 godz.
1. Wykłady	30
2. Ćwiczenia	30
Praca własna studenta	30 godz.
1. Praca własna kierowana (PWK) - samodzielne zapoznanie się z wybranymi treściami kształcenia - udokumentowane we wskazany przez nauczyciela sposób (praca pisemna; prezentacja; inny)	15
1. Przygotowanie do ćwiczeń	7
2. Przygotowanie do egzaminu	8
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

<p>Wykład</p> <p>Ćwiczenia</p>	<p>Wiedza i umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/odpowiedź pisemna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się – możliwe nieliczne uchybienia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, dobra znajomość treści uczenia się, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <table border="0"> <tr><td>100% – 90 %</td><td>pkt. - ocena 5,0</td></tr> <tr><td>89% – 85%</td><td>pkt. - ocena 4,5</td></tr> <tr><td>84% - 75%</td><td>pkt. - ocena 4,0</td></tr> <tr><td>74% - 70%</td><td>pkt. - ocena 3,5</td></tr> <tr><td>69% – 60%</td><td>pkt. - ocena 3,0</td></tr> <tr><td>59% pkt. i mniej</td><td>- ocena 2</td></tr> </table> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestnictwo w zajęciach; rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji - zawsze; często; dość często; czasami; rzadko) 	100% – 90 %	pkt. - ocena 5,0	89% – 85%	pkt. - ocena 4,5	84% - 75%	pkt. - ocena 4,0	74% - 70%	pkt. - ocena 3,5	69% – 60%	pkt. - ocena 3,0	59% pkt. i mniej	- ocena 2
100% – 90 %	pkt. - ocena 5,0												
89% – 85%	pkt. - ocena 4,5												
84% - 75%	pkt. - ocena 4,0												
74% - 70%	pkt. - ocena 3,5												
69% – 60%	pkt. - ocena 3,0												
59% pkt. i mniej	- ocena 2												
<p>Praca własna kierowana</p>	<p>Merytoryczna strona pracy (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji treści (0-1p.), terminowość (0-1p.)</p> <p>Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.</p>												
<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: EGZAMIN - test; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. • Warunki przystąpienia do egzaminu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obecność na zajęciach ✓ Pozytywna ocena z ćwiczeń <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ - pozytywne oceny z 4 kolokwii testowych oraz 4 sprawdzianów praktycznych; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. • Warunki przystąpienia do zaliczenia - obecność na zajęciach. <p>Praca własna kierowana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE BEZ OCENY - test; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. 													
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>													
<p>wykłady - wykład tradycyjny</p> <p>ćwiczenia - mini wykład, dyskusja, ćwiczenia praktyczne</p>													

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr n. med. P. Dylewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): prof. dr n. med. P. Dylewicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod modułu	GENETYKA / IZKFP-1-G	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Praca własna kierowana: 15	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. n. med. Dariusz Szpurek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu podstaw genetyki klasycznej, molekularnej i medycznej, diagnostyki i profilaktyki chorób uwarunkowanych genetycznie.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
wiedza – student zna i rozumie:		
IZKFP-1-G_01	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	SLKPIE_A.W9.
IZKFP-1-G_02	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;	SLKPIE_A.W10.
IZKFP-1-G_03	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy;	SLKPIE_A.W11.
IZKFP-1-G_04	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;	SLKPIE_A.W12.
umiejętności – student potrafi:		
IZKFP-1-G_05	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;	SLKPIE_A.U3.
IZKFP-1-G_06	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;	SLKPIE_D.U4.
kompetencje społeczne – student jest gotów do:		
IZKFP-1-G_07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia		Odniesienie do efektów ucznia się przedmiotu	
Wykłady				
Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych (wykłady i ćwiczenia) – zostaną przedstawione na pierwszych zajęciach				
TK_1	Molekularne podstawy dziedziczenia cech (kwasy nukleinowe, chromosomy, kod genetyczny, genom, ekspresja genów). Zasady dziedziczenia cech (różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej).		IZKFP-1-G_04 IZKFP-1-G_07	
TK_2	Mutageneza (czynniki, rodzaje mutacji).		IZKFP-1-G_03 IZKFP-1-G_07	
TK_3	Dziedziczenie wybranych chorób.		IZKFP-1-G_02 IZKFP-1-G_03 IZKFP-1-G_07	
TK_4	Nowotwory uwarunkowane genetycznie, dziedziczenie nowotworów.		IZKFP-1-G_02 IZKFP-1-G_03 IZKFP-1-G_07	
TK_5	Układy antygenowe komórek krwi człowieka, układ Rh.		IZKFP-1-G_01 IZKFP-1-G_07	
Ćwiczenia				
TK_6	Diagnostyka molekularna: metody i techniki badawcze, zastosowanie w medycynie.		IZKFP-1-G_05 IZKFP-1-G_07	
TK_7	Diagnostyka prenatalna.		IZKFP-1-G_02 IZKFP-1-G_04 IZKFP-1-G_07	
TK_8	Profilaktyka i diagnostyka wybranych chorób uwarunkowanych genetycznie.		IZKFP-1-G_05 IZKFP-1-G_06 IZKFP-1-G_07	
Praca własna kierowana				
TK_9	Terapia genowa.		IZKFP-1-G_02 IZKFP-1-G_07	
TK_10	Poradnictwo genetyczne.		IZKFP-1-G_04 IZKFP-1-G_06 IZKFP-1-G_07	
TK_11	Genetyczne uwarunkowania wybranych chorób np. chorób układu krążenia, wady wrodzone w pediatrii.		IZKFP-1-G_03 IZKFP-1-G_05 IZKFP-1-G_07	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Bradley J.T., Johnson D. R., Pober B. R. Genetyka medyczna. Notatki z wykładów. PZWL, Warszawa 2008. 2. Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L. Genetyka. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2011.			
Uzupełniająca	---			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-G_01	TK_5	Wykład (W)	P	Zal. z oceną – test

IZKFP-1-G_02	TK_3,4,7 TK_9	W Praca własna kierowana (PWK)	P F i P F i P	Zal. z oceną – test Ocena prezentacji PP
IZKFP-1-G_03	TK_2,3,4 TK_11	W PWK	P F i P	Zal. z oceną – test Ocena prezentacji PP
IZKFP-1-G_04	TK_1 TK_7 TK_9	W ĆW PWK	P F i P F i P	Zal. z oceną – test Odp. ustne/zad. problemowe Ocena prezentacji PP
IZKFP-1-G_05	TK_6,8 TK_11	ĆW PWK	F i P F i P	Zal. z oceną – test Odp.ustne/zad. problemowe Ocena prezentacji PP
IZKFP-1-G_06	TK_10	PWK	F i P	Ocena prezentacji PP
IZKFP-1-G_07	TK_1-11	W ĆW PWK		Obserwacja aktywności i samoocena studenta

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	30 godz.
Wykład	15
Ćwiczenia	15
Praca własna studenta	25 godz.
Przygotowanie pracy/prezentacji/in. – praca własna kierowana	15
Przygotowanie do ćwiczeń, studiowanie literatury przedmiotu	5
Przygotowanie do zal. z oceną	5
Łączny nakład pracy studenta	55

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

Wykład i ćwiczenia	Wiedza i umiejętności – test jednokrotnego wyboru (wykład), odpowiedzi ustne/rozwiązanie zadania problemowego (ćwiczenia) <ul style="list-style-type: none"> 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt.
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się – możliwe nieliczne uchybienia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Punktacja zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestnictwo w zajęciach; rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji - zawsze; często; dość często; czasami; rzadko)
Praca własna kierowana	<p>Poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.)</p> <p>Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.</p>
Kompetencje społeczne	<p>Aktywnie uczestnictwo w zajęciach; rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji (zawsze; często; dość często; czasami; rzadko)</p>
<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ - test • Warunki przystąpienia do zaliczenia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obecność na zajęciach <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ • Warunki przystąpienia do zaliczenia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ obecność na zajęciach ✓ przygotowanie i aktywność na ćwiczeniach ✓ przygotowanie prezentacji <p>Praca własna kierowana:</p> <p>Forma zaliczenia: ZALICZENIE BEZ OCENY</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<p>wykład tradycyjny praca z tekstem dyskusja ćwiczenia praktyczne</p>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. n. med. D. Szpurek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): prof. dr hab. n. med. D. Szpurek

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	MIKROBIOLOGIA I PARAZYTOLOGIA / IZKFP-1-MiP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	wykłady 30, ćwiczenia 15, praca własna kierowana (PWK) 15	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu biologii, umiejętność pracy w grupie.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Zdobycie podstawowej wiedzy o drobnoustrojach chorobotwórczych dla człowieka – bakteriach, grzybach i wirusach oraz o najważniejszych pasożytach człowieka – pierwotniakach i robakach, głównie pod kątem praktyczno-klinicznym. Ponadto, celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami diagnostyki mikrobiologicznej, antybiotykoterapii oraz z właściwym postępowaniem profilaktycznym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza - student zna i rozumie:		
IZKFP-1-MiP_1	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;	SLKPIE_A.W17.
IZKFP-1-MiP_2	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	SLKPIE_A.W18.
Umiejętności - student potrafi:		
IZKFP-1-MiP_3	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;	SLKPIE_A.U6.

Kompetencje społeczne - student jest gotów do:		
IZKFP-1-MiP _4	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Wykłady i ćwiczenia		
TK_1	Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych. Wykład: Klasyfikacja drobnoustrojów chorobotwórczych. Budowa, właściwości wirusów. Zasady diagnostyki wirusologicznej. Wirusowe zapalenie wątroby. Wirus wsieklizny. Zakażenia wirusem HIV. Zakażenia wywoływane przez herpeswirusy. Zakażenia wirusami grypy człowieka, koronawirusami (w tym SARS-Cov-2)	IZKFP-1-MiP _1,
TK_2	Flora fizjologiczna człowieka - praca własna kierowana (PWK).	IZKFP-1-MiP _1, IZKFP-1-MiP _4
TK_3	Ćwiczenia: Taksonomia i budowa bakterii.	IZKFP-1-MiP _1, IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _4
TK_4	Wykład: Podstawy diagnostyki mikrobiologicznej. Hodowla drobnoustrojów w warunkach laboratoryjnych (pożywki, techniki posiewów). Określanie wrażliwości bakterii na antybiotyki i chemioterapeutyki. Chorobotwórczość bakterii.	IZKFP-1-MiP _1, IZKFP-1-MiP _2,
TK_5	Wykład: Pobieranie i transport materiałów do badań mikrobiologicznych.	IZKFP-1-MiP _2,
TK_6	Wykład: Zasady racjonalnej antybiotykoterapii. Mechanizmy oporności bakterii na antybiotyki i chemioterapeutyki.	IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _4
TK_7	Zakażenia powodowane przez bakterie Gram-dodatnie - praca własna kierowana (PWK).	IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _4
TK_8	Zakażenia wywoływane przez bakterie Gram-Ujemne - praca własna kierowana (PWK).	IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _4
TK_9	Ćwiczenia: Grzyby chorobotwórcze.	IZKFP-1-MiP _1, IZKFP-1-MiP _4
TK_10	Wykład: Zakażenia szpitalne. Patogeny alarmowe. Podstawy immunologii zakażeń	IZKFP-1-MiP _1, IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _4
TK_11	Ćwiczenia: Podział pasożytów. Budowa, cykle życiowe, objawy chorobowe, diagnostyka.	IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _3, IZKFP-1-MiP _4
TK_12	Epidemiologia, profilaktyka i patogenezą podstawowych chorób pasożytniczych - praca własna kierowana (PWK).	IZKFP-1-MiP _2, IZKFP-1-MiP _3, IZKFP-1-MiP _4
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Mikrobiologia lekarska. Repetytorium z bakteriologii. A. Szkaradkiewicz, Wyd. UMP, Poznań 2011.	

	2. Mikrobiologia lekarska. Repetytorium z wirusologii. A. Szkaradkiewicz, Wyd. UMP, Poznań 2014.			
Uzupełniająca	1. Mikrobiologia. Red. wydania polskiego A. Przondo-Mordarska, G. Martirosian, A. Szkaradkiewicz, Wyd. Edra Urban&Partner 2018.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-MiP _1	TK_1 – 4, TK_9,10	Wykład, Ćwiczenia, praca własna kierowana	F, P	Kolokwium – sprawdzian ustny z wykładów Kolokwium – sprawdzian ustny z ćwiczeń Obserwacja aktywności i samoocena
IZKFP-1-MiP _2	TK_3 – 8, TK_10-12	Wykład, Ćwiczenia, praca własna kierowana	F, P	Kolokwium – sprawdzian ustny z wykładów Kolokwium – sprawdzian ustny z ćwiczeń Obserwacja aktywności i samoocena
IZKFP-1-MiP _3	TK_11-12	Wykład, Ćwiczenia, praca własna kierowana	F, P	Kolokwium – sprawdzian ustny z wykładów Kolokwium – sprawdzian ustny z ćwiczeń Obserwacja aktywności i samoocena
IZKFP-1-MiP _4	TK_1-12	Ćwiczenia, praca własna kierowana	F, P	Kolokwium – sprawdzian ustny z wykładów Kolokwium – sprawdzian ustny z ćwiczeń Obserwacja aktywności i samoocena
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		45 godz.		
1. Wykład		30		
2. Ćwiczenia		15		
Praca własna studenta		20 godz.		
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK - praca własna kierowana		15		
2. Przygotowanie się do zajęć i do zaliczenia		5		
Łączny nakład pracy studenta		65 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykład	
5	pełne opanowanie treści przedmiotu, swobodne posługiwanie się wiedzą
4,5	pełne opanowanie treści przedmiotu, niewielkie drugorzędne błędy terminologiczne i merytoryczne
4	zasadniczo pełne opanowanie treści przedmiotu, pojedyncze błędy terminologiczne i merytoryczne
3,5	wiedza podstawowa pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu, możliwe pojedyncze błędy terminologiczne i drugorzędne błędy merytoryczne
3	wiedza podstawowa pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu, możliwe błędy terminologiczne, drugorzędne błędy merytoryczne
2	nie spełnia wymogów oceny pozytywnej
Ćwiczenia	
5	pełne opanowanie treści przedmiotu, swobodne posługiwanie się wiedzą w ustnej, samodzielne wykonanie ćwiczeń praktycznych, krytyczne podejście do posiadanej wiedzy
4,5	pełne opanowanie treści przedmiotu, niewielkie drugorzędne błędy terminologiczne i merytoryczne, zasadniczo samodzielne wykonanie ćwiczeń praktycznych, krytyczne podejście do posiadanej wiedzy
4	zasadniczo pełne opanowanie treści przedmiotu, pojedyncze błędy terminologiczne i merytoryczne, wykonanie ćwiczeń praktycznych po ukierunkowaniu, krytyczne podejście do posiadanej wiedzy
3,5	wiedza podstawowa pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu, możliwe pojedyncze błędy terminologiczne i drugorzędne błędy merytoryczne, wykonanie ćwiczeń praktycznych po ukierunkowaniu i kontrolą nauczyciela, nie zawsze krytyczne podejście do deficytów edukacyjnych
3	wiedza podstawowa pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu, możliwe błędy terminologiczne, drugorzędne błędy merytoryczne, , wykonanie ćwiczeń praktycznych po ukierunkowaniu i kontrolą nauczyciela, nie zawsze krytyczne podejście do deficytów edukacyjnych
2	nie spełnia wymogów oceny pozytywnej
Praca własna kierowana	
Merytoryczna strona pracy (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji treści (0-1p.), terminowość (0-1p.). Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.	
Wykład: forma zaliczenia: zaliczenie z oceną (<i>odpytanie ustne</i>) ; warunki przystąpienia do egzaminu: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z ćwiczeń Ćwiczenia: forma zaliczenia: zaliczenie z oceną (<i>wykonanie ćwiczeń praktycznych</i>) ; warunki przystąpienia do zaliczenia: obecność na zajęciach, przygotowanie i aktywność na ćwiczeniach Praca własna kierowana: forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny (<i>pisemny referat</i>)	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
wykład tradycyjny praca z tekstem dyskusja ćwiczenia praktyczne	

Opracował: prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Podstawowy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod modułu	PATOLOGIA / IZKFP-1-P	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Drugi	
Liczba godzin	Wykłady - 30 godzin, Ćwiczenia - 25 godzin Praca własna kierowana - 15 godzin	
Liczba punktów ECTS	3	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. n. med. Dariusz Szpurek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu patologii ogólnej i narządowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
wiedza – student zna i rozumie:		
IZKFP-1-P_01	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;	SLKPIE_A.W6.
IZKFP-1-P_02	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;	SLKPIE_A.W7.
IZKFP-1-P_03	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	SLKPIE_A.W8.
umiejętności – student potrafi:		
IZKFP-1-P_04	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;	SLKPIE_A.U2.
kompetencje społeczne – student jest gotów do:		

IZKFP-1-P_05	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI UCZENIA SIĘ		
Symbol	Treści uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Wykłady		
TK_1	Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych. Patologia ogólna – definicje, pojęcia, zapalenie, regeneracja tkanek, nadwrażliwość – typy, patomechanizm, alergja, wstrząs, zakrzepica, zanik, zwyrodnienie, martwica, śmierć komórek i tkanek.	IZKFP-1-P_01
TK_2	Nowotwory.	IZKFP-1-P_01
TK_3	Patologia narządowa – choroby: 1. Naczyń i serca 2. Układu krwiotwórczego i limfatycznego. 3. Układu oddechowego. 4. Układu moczowego i narządów płciowych męskich. 5. Przewodu pokarmowego, wątroby, trzustki, dróg żółciowych. 6. Sutki i żeńskiego układu płciowego. 7. Układu dokrewnego. Cukrzyca. 8. Skóry. 9. Układu nerwowego. 10. Autoimmunologiczne.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_02 IZKFP-1-P_04 IZKFP-1-P_05
Ćwiczenia		
TK_4	Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych. Fizyczne czynniki chorobotwórcze.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_03 IZKFP-1-P_05
TK_5	Chemiczne i biologiczne czynniki chorobotwórcze.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_03
TK_6	Zaburzenia termoregulacji. Hipertermia i gorączka. Hipotermia.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_05
TK_7	Zaburzenia przemiany materii. Niedobory witaminowe.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_04 IZKFP-1-P_05
TK_8	Zaburzenia przemiany wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej i przemiany mineralnej.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_04 IZKFP-1-P_05
TK_9	Choroby zakaźne – wirusowe zapalenie wątroby, gruźlica, AIDS.	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_03 IZKFP-1-P_05
Praca własna kierowana		
TK_10	Wybrane stany chorobowe/ wybrane choroby rzadkie (etiologia, patogenezą, obraz kliniczny).	IZKFP-1-P_01 IZKFP-1-P_02 IZKFP-1-P_04 IZKFP-1-P_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Patologia. Podręcznik dla licencjackich studiów medycznych. S. Kruś, PZWL 2003			
Uzupełniająca	1. Patologia Robbinsa. V. Kumar, R. Cotran, S. Robbins, Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2005, wyd.1.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się do przedmiotu	Symbol treści uczenia się realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści uczenia się	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-P_01	TK_1-TK_10	Wykład W Ćwiczenia ĆW Praca własna kierowana PWK	F (formujący) F i P (posumowujący) F i P	Test (zal. z oceną) Odpowiedzi/wykonania zadań Ocena pracy pisemnej / prezentacji
IZKFP-1-P_02	TK_3 TK_10	W PWK	F F i P	Test (zal. z oceną) Ocena pracy pisemnej / prezentacji
IZKFP-1-P_03	TK_4,5 TK_9	ĆW PWK	F i P F i P	Odpowiedzi/wykonania zadań Ocena pracy pisemnej / prezentacji
IZKFP-1-P_04	TK_3 TK_7,8 TK_10	W ĆW PWK	F F i P F i P	Test (zal. z oceną) Odpowiedzi/wykonania zadań Ocena pracy pisemnej / prezentacji
IZKFP-1-P_05	TK_3 TK_4,7,9 TK_10	W ĆW PWK	F	Obserwacja zaangażowania / aktywności w czasie zajęć – informacja zwrotna dla studenta
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć z nauczycielem			55 godz.	
1. Wykład			30	
2. Ćwiczenia			25	

Praca własna studenta		31 godz.
1. Praca własna kierowana – samodzielne zapoznanie się z wybranymi treściami uczenia się i udokumentowane we wskazany przez nauczyciela sposób (praca pisemna; prezentacja; inny)		15
2. Przygotowanie do ćwiczeń		8
3. Przygotowanie do zaliczenia		8
Łączny nakład pracy studenta		86
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,7 CTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		1,3
VIII. KRYTERIA OCENY		
Wykład i ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się – możliwe nieliczne uchybienia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Punktacja zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
Praca własna kierowana	Praca pisemna - poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p.), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.). Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.	

Kompetencje społeczne	Aktywnie uczestnictwo w zajęciach; rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji (zawsze; często; dość często; czasami; rzadko)
Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: EGZAMIN - test • Warunki przystąpienia do egzaminu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obecność na zajęciach ✓ Pozytywna ocena z ćwiczeń Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ • Warunki przystąpienia do zaliczenia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ obecność na zajęciach ✓ przygotowanie i aktywność na ćwiczeniach ✓ przygotowanie prezentacji Praca własna kierowana: <ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: ZALICZENIE BEZ OCENY 	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI UCZENIA SIĘ	
wykład tradycyjny praca z tekstem dyskusja ćwiczenia praktyczne	

Opracował: prof. dr hab. n. med. D. Szpurek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): prof. dr hab. n. med. D. Szpurek

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna	
Przedmiot/kod przedmiotu	RADIOLOGIA / IZKFP-1-R	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci	
Liczba godzin	Wykłady 15 godz. Praca własna kierowana (PWK) 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii patologii	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Zapoznanie z technicznymi możliwościami obrazowania ciała ludzkiego – dzięki wykorzystaniu promieniowania rentgenowskiego (tradycyjna rentgenografia i rentgenoskopia, angiografia, urografia, tomografia komputerowa i inne), pola magnetycznego (tomografia magnetycznego rezonansu jądrowego), ultradźwięków (ultrasonografia) oraz różnic temperatur (termografia). Radioterapia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-R_01	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.	SLKPIE_A.W26.
Student potrafi:		
IZKFP-1-R_02	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;	SLKPIE_A.U2.
IZKFP-1-R_03	stosować zasady ochrony radiologicznej.	SLKPIE_A.U11.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-R_04	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia		Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu	
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.				
TK_01	Technologia powstawania obrazów ciała ludzkiego przy wykorzystaniu promieniowania rentgenowskiego, pola magnetycznego i ultradźwięków, oraz zapisywanie tych obrazów. Wybrane obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych a objawy kliniczne choroby, dane z wywiadu i wyniki badań diagnostycznych. Praca własna kierowana: Diagnostyka obrazowa sutka.		IZKFP-1-R_01 IZKFP-1-R_02 IZKFP-1-R_04	
TK_02	Metody stosowane w celu wzbogacania klasycznych technik obrazowych – obrazowanie trójwymiarowe, dodatkowe kontrastowanie, zdjęcia ultrasonograficzne i opóźnione. Zdjęcia wykorzystujące różnice temperatur. Praca własna kierowana: Rola pielęgniarki w badaniach kontrastowych.		IZKFP-1-R_01 IZKFP-1-R_03 IZKFP-1-R_04	
TK_03	Nowe techniki obrazowania – radiologia interwencyjna i inwazyjna, angioplastyka, obliteracja guzów, celowane podawanie leków. Wybrane obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych a objawy kliniczne choroby, dane z wywiadu i wyniki badań diagnostycznych.		IZKFP-1-R_01 IZKFP-1-R_02 IZKFP-1-R_03 IZKFP-1-R_04	
TK_04	Lecznicze zastosowania promieniowania jonizującego. Opieka nad chorym leczonym radioterapią. Praca własna kierowana: Skutki uboczne działania promieniowania jonizującego dla chorego i personelu medycznego. Zasady ochrony radiologicznej.		IZKFP-1-R_01 IZKFP-1-R_03 IZKFP-1-R_04	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	Reeder M.M. Radiologia. Od objawu do rozpoznania. Medi Page, 2009.			
Uzupełniająca	W.Herring, red. wyd. pol. Marek Sasiadek. Podręcznik radiologii. Elsevier Urban & Partner, 2014			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-R_01	TK_01- 02,	Wykład, praca własna kierowana (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)
IZKFP-1-R_02	TK_01, TK_03,	Wykład, praca własna kierowana(PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)
IZKFP-1-R_03	TK_02 - 04	Wykład, praca własna kierowana (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)
IZKFP-1-R_04	TK_01 - 04	Wykład, praca własna kierowana (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej

				(PWK)
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		15 godz.		
1. Wykład		15		
Praca własna studenta		15 godz.		
1. PWK – przygotowanie pracy pisemnej na zadany temat, przygotowanie do zaliczenia		15		
Łączny nakład pracy studenta		30		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
Wykłady – kryteria oceny				
5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
PWK – kryteria oceny				
Praca własna kierowana (PWK) – przygotowanie pracy pisemnej.				
Poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p.), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.)				
Zaliczenie, gdy ≥ 60% pkt tj. 3 pkt.				
Przeliczanie punktów na ocenę				
100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)				
92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt)				
84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)				
76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)				
68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)				
59% pkt. i mniej - ocena 2				
Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną.				
Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej w ramach PWK i zaliczenie wg przyjętych kryteriów, zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium w formie testu.				
Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów.				
Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do kolokwium.				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
wykład tradycyjny i konwersatoryjny.				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował:

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	6 – studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod przedmiotu	Język angielski / IZKFP-1-JA	
Rok studiów	I i II	
Semestr	I, II, III, IV	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 120	
Liczba punktów ECTS	5	
Prowadzący przedmiot	Wykładowcy Instytutu Lingwistyki Stosowanej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR.	
Cel(cele) przedmiotu kształcenia	<div>1) Student zna struktury umożliwiające rozmowę, rozumienie tekstu oraz wypowiedzi ustnej na temat wydarzeń teraźniejszych, rutynowych, oraz doświadczeń minionych.</div> <div>2) Student zna terminologię specjalistyczną z zakresu studiowanego kierunku i język funkcjonujący w środowisku pracy.</div> <div>3) Student posiada ugruntowane umiejętności komunikacyjne w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2 według ESOKJ.</div>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFP-1-JA_01	Student potrafi analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim.	SLKPIE_B.U16
IZKFP-1-JA_02	Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	SLKPIE_B.U17

IZKFP-1-JA_03	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	SLKPIE_K7
---------------	---	-----------

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Omówienie przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Słownictwo ogólne i specjalistyczne dotyczące pracy i obowiązków zawodowych.	IZKFP-1-JA_01 IZKFP-1-JA_02 IZKFP-1-JA_03
TK_2	Prowadzenie rozmów towarzyskich - przedstawienie się, wymiana kontaktów, wymiana zdań na tematy związane z życiem codziennym.	IZKFP-1-JA_02
TK_3	Rozmowy na tematy zawodowe.	IZKFP-1-JA_02
TK_4	Praca z literaturą fachową i innymi źródłami obcojęzycznymi z zakresu pielęgniarstwa.	IZKFP-1-JA_01 IZKFP-1-JA_02 IZKFP-1-JA_03
TK_5	Przygotowanie prezentacji ustnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych.	IZKFP-1-JA_01 IZKFP-1-JA_02 IZKFP-1-JA_03
TK_6	Przygotowanie do samodzielnego uczenia się języka obcego przy wykorzystaniu słowników, internetu, prasy i telewizji.	IZKFP-1-JA_01 IZKFP-1-JA_03
TK_7	Nagrania CD: słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku obcym i formułowanie adekwatnych reakcji językowych.	IZKFP-1-JA_02
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Oxford English for Careers Nursing 2” Tony Grice, James Greenan, Oxford University Press 2008. 2. „English for Nursing Coursebook 2” David Bonamy, Evan Frendo, Pearson Longman 2011. 	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. „English in Medicine” Eric H. Glendinning, Beverly A. S. Holmstrom, Cambridge University Press 2007. 2. „Oxford English for Careers - Medicine 1 Student's Book” Sam McCarter, Oxford University Press 2009. 	

	3. „Anatomy and Physiology for English Language Learners” E. Hanson, J. Penn, Pearson Longman 2006 4. „Podręczny słownik medyczny polsko-angielski i angielsko-polski” Przemysław Słomski, Piotr Słomski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009.
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-JA_01	TK_1 TK_4 TK_5 TK_6	ćwiczenia	- formująca - podsumowująca	- prezentacja - test - odpytywanie - egzamin
IZKFP-1-JA_02	TK_1 TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_7	ćwiczenia	- formująca - podsumowująca	- prezentacja - test - odpytywanie - egzamin
IZKFP-1-JA_03	TK_1 TK_4 TK_5 TK_6	ćwiczenia	- formująca - podsumowująca	- odpytywanie - prezentacja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	godz. 120
1. Ćwiczenia	godz. 120
Praca własna studenta	godz. 30
1. Przygotowanie do zajęć i egzaminu – przygotowanie do dyskusji, przygotowanie prezentacji, analiza przypadku, wykonanie zleconych zadań.	30
Praca własna studenta – suma godzin	30
Łączny nakład pracy studenta	150

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,75 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,25 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
---	---

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

I, II, III semestr – zaliczenie z oceną (ZO)

IV semestr – egzamin (E)

Ćwiczenia:

Testy podsumowujące dane partie materiału obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób
- sprawdzające znajomość fachowych zagadnień w języku angielskim i umiejętność posługiwania się zawodowym językiem angielskim.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta. Punktacja punktowa z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Odpowiedź ustna, w tym prezentacje ustne:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Zgodność z zadaniem tematem pracy
- 3) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 4) Poprawność gramatyczna
- 5) Wymowa/artykulacja/intonacja

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według powyższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy

- 2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
- 3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
- 4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną

Na końcowe zaliczenie przedmiotu (w semestrach: I, II, III) składają się:

- uzyskane oceny częściowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Na końcowe zaliczenie przedmiotu (w semestrze IV) składa się ocena z pisemnego egzaminu końcowego (kryteria oceny – jak wyżej)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, rozwiązywanie zadań otwartych i zamkniętych,
- ćwiczenia rozbudowujące zasób słownictwa koniecznego dla realizacji przyszłych obowiązków i ról zawodowych,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- praca w grupie / w parach,
- nagrania audio / wideo
- symulacja,
- przygotowanie prezentacji.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Edyta Mróz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): mgr Karolina Stróżycka

Zatwierdził (koordynator kierunku filologia): mgr Karolina Pawlak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU

Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia	Pierwszy
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne
Przedmiot/kod modułu	Pedagogika /IZKFP-1-PE
Rok studiów	Pierwszy
Semestr	Pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 20 Praca własna kierowana (PWK): 25
Liczba punktów ECTS	3
Forma zaliczenia	Egzamin
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak.
Cel (cele) modułu kształcenia	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej,- zapoznanie studentów z podstawami wiedzy pedagogicznej, w zakresie niezbędnym do świadczenia profesjonalnej opieki pielęgniarstwa,- zapoznanie studentów z elementami wychowania zdrowotnego i edukacji zdrowotnej, możliwymi do realizacji w ramach działalności pielęgniarstwa,- kształtowanie u przyszłych pielęgniarek/pielęgniarzy właściwych postaw i umiejętności pedagogicznych, możliwych do wykorzystania w pracy z przedstawicielami wszystkich kategorii wieku społecznego (dziećmi, młodzieżą, dorosłymi, osobami starszymi),

		- wyposażenie w umiejętność analizy potrzeb pacjenta i opracowywania kompleksowego planu jego wsparcia (w celu wspierania wszechstronnego funkcjonowania zdrowotnego pacjenta).
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza - student zna i rozumie:		
IZKFP-1-PE_ 01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	SLKPIE_B.W12.
IZKFP-1-PE_ 02	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	SLKPIE_B.W13.
IZKFP-1-PE_ 03	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	SLKPIE_B.W14.
Umiejętności - student potrafi:		
IZKFP-1-PE_ 04	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	SLKPIE_B.U10.
IZKFP-1-PE_ 05	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	SLKPIE_B.U11.
Kompetencje społeczne - student jest gotów do:		
IZKFP-1-PE_ 06	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PE_ 07	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PE_ 08	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PE_ 09	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	TREŚCI KSZTAŁCENIA	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_1	<p>Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.</p> <p>Wykład: Pedagogika jako nauka. Obszar zainteresowań teoretycznych i badawczych pedagogiki jako nauki i jej związki z innymi naukami. Subdyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, pomoc w rozwoju, opieka, kształcenie, uczenie się, socjalizacja, inkulturacja, autokreacja, norma, dysfunkcja, itp. Metody i techniki badań pedagogicznych.</p>	IZKFP-1-PE_01
TK_2	<p>Wykład: Wspomaganie w rozwoju i wychowanie jako kluczowe zjawiska pedagogiczne. Koncepcja pomocy w rozwoju H. Radlińskiej. Współczesne teorie i nurty wychowania. Wychowanie jako zjawisko społeczne: jego istota, cechy charakterystyczne, cele, funkcje, przebieg, uwarunkowania. Dziedziny wychowania (ze zwróceniem szczególnej uwagi na wychowanie zdrowotne).</p> <p>Ćwiczenia: Fakty i mity dotyczące rozwoju i wychowania – zajęcia warsztatowe.</p> <p>Ćwiczenia: Postawy, metody i umiejętności wychowawcze. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Warsztaty umiejętności wychowawczych.</p> <p>Praca własna kierowana (PWK): Postawy wychowawcze – ich charakterystyka. Przegląd metod wychowawczych.</p>	IZKFP-1-PE_01
TK_3	<p>Ćwiczenia: Pedagogika zdrowia. Środowisko życia a zdrowie jednostki. Deprywacja potrzeb w rodzinie i jej wpływ na funkcjonowanie życiowe jednostki (w tym zwłaszcza stan zdrowia w jego szerokim rozumieniu). Jakość życia rodziny a sytuacja socjalizacyjna dziecka chorego.</p> <p>Ćwiczenia: Zagrożenia rozwojowe i zdrowotne w szkole. Środowisko szkolne a rozwój i zdrowie uczniów. Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniami w szkołach.</p>	IZKFP-1-PE_01
TK_4	<p>Wykład: Promocja zdrowia: edukacja zdrowotna. Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w kontekście procesu kształcenia. Dydaktyka w pielęgniarstwie.</p> <p>Ćwiczenia: Promocja zdrowego stylu życia rodzinnego – pedagogiczny aspekt zagadnień.</p> <p>Ćwiczenia: Metodyka edukacji zdrowotnej. Poszerzanie wiedzy z zakresu zdrowia i czynników je determinujących w zależności od możliwości i potrzeb jednostek/grup odbiorców. Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w świetle metodyki edukacji zdrowotnej. Konstruowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta nacelowanego na wszechstronne wspieranie jego funkcjonowania zdrowotnego.</p> <p>Praca własna kierowana (PWK)</p>	<p>IZKFP-1-PE_02</p> <p>IZKFP-1-PE_03</p> <p>IZKFP-1-PE_04</p> <p>IZKFP-1-PE_05</p>

	Efektywność edukacji pacjenta – zasady. Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy odbiorców.	
TK_5	<p>Wykład: FAS (Alkoholowy Zespół Płodowy), trudności opiekuńczo-wychowawcze i zaburzenia zachowania jako przyczyny trudnych dziecięcych zachowań.</p> <p>Ćwiczenia: Opieka pielęgniarska nad dzieckiem prezentującym trudne zachowania.</p> <p>Praca własna kierowana (PWK): Instytucje systemu pomocy dziecku i rodzinie, do których należy kierować dzieci i dorosłych w sytuacjach wykraczających poza kompetencje pielęgniarki/pielęgniarza.</p>	<p>IZKFP-1-PE_04</p> <p>IZKFP-1-PE_09</p>
TK_6	<p>Ćwiczenia: Komunikacja interpersonalna w pracy pielęgniarza/pielęgniarki.</p> <p>Wybrane aspekty komunikacji interpersonalnej w pracy z pacjentami z różnych kategorii wieku społecznego. Procesy komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz rządzące nimi prawidłowości. Umiejętności interpersonalne.</p> <p>Praca własna kierowana (PWK) Zaawansowane umiejętności reagowania werbalnego – umiejętności terapeutyczne.</p>	IZKFP-1-PE_08
TK_7	<p>Wykład: Implikacje koncepcji przywiązania J. Bowlby’ego w działalności pielęgniarskiej.</p> <p>Ćwiczenia: Jak być regulacyjnym dorosłym? Wspieranie rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa – jakich wskazówek udzielać rodzicom/opiekunom?</p>	<p>IZKFP-1-PE_04</p> <p>IZKFP-1-PE_06</p> <p>IZKFP-1-PE_08</p>
TK_8	<p>Wykład: Opieka pielęgniarska nad dzieckiem – aspekty teoretyczne. Rozpoznawanie i zaspokajanie dziecięcych potrzeb jako podstawa pracy z dzieckiem. Praca z rodzicami/opiekunami dziecka w ujęciu systemowym. Dziecko przewlekłe chore – jego sytuacja życiowa i możliwości wspomagania.</p> <p>Ćwiczenia: Opieka pielęgniarska nad dzieckiem – aspekty praktyczne. Jak zachęcić dziecko i jego rodziców/opiekunów do współpracy? Wspomaganie rodziców w procesie pomocy dziecku doświadczającemu trudności zdrowotnych.</p>	<p>IZKFP-1-PE_04</p> <p>IZKFP-1-PE_06</p> <p>IZKFP-1-PE_07</p>
TK_9	<p>Wykład: Wybrane elementy pracy z dzieckiem i osobą dorosłą w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p> <p>Ćwiczenia: Typowe dziecięce reakcje na sytuacje kryzysowe. Ćwiczenia: Jak osoby dorosłe reagują na kryzys?</p>	<p>IZKFP-1-PE_04</p> <p>IZKFP-1-PE_06</p> <p>IZKFP-1-PE_07</p>

	<p>Jak prowadzić rozmowę wspierającą? Opór psychologiczny – jak rozmawiać, gdy pacjent milczy? Pytania konstruktywne i osłabiające. Elementy aktywnego słuchania i dialogu motywacyjnego. Praca pielęgniarki/pielęgniara z pacjentami po traumie.</p> <p>Wykład: Praca pielęgniarki w sytuacji niepomyślnej diagnozy medycznej. Jak wspierać bliskich chorego/zmarłego pacjenta?</p> <p>Ćwiczenia: Jak rozmawiać z tymi, którzy stracili nadzieję?</p> <p>Ćwiczenia: Praca pielęgniarki z pacjentkami w ciąży i kobietami po urodzeniu dziecka.</p> <p>Pedagogika prenatalna. Kryzysy okołoporodowe – rola pielęgniarki/pielęgniara we wspomaganiu kobiet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oczekujących na dziecko, - doświadczających martwej ciąży lub poronienia, - kobiet po urodzeniu dziecka, - matek chcących zrzec się praw rodzicielskich nad dzieckiem. <p>Funkcjonowanie systemu pomocy kobietom w kryzysach okołoporodowych.</p>	
TK_10	<p>Wykład: Zjawiska występujące u osób profesjonalnie zajmujących się pomaganiem.</p> <p>Wtórna traumatyzacja. Wypalenie zawodowe i przeciwdziałanie mu. Radzenie sobie ze stresem zawodowym.</p> <p>Ćwiczenia: Techniki relaksacyjne i ich wykorzystanie w pracy z pacjentem oraz w celu obniżania własnego napięcia psychicznego.</p> <p>Trening autogenny Jacobsona. Trening klasyczny Schultza. Relaksacja H. Wintreberta.</p>	<p>IZKFP-1-PE_08</p> <p>IZKFP-1-PE_09</p>
<p style="text-align: center;">IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</p>		
Podstawowa	<p>1. Syrek E., <i>Zdrowie w aspekcie pedagogiki społecznej</i>, Katowice 2000.</p> <p>2. Kwieciński Z., B., Śliwerski, <i>Pedagogika t.1, 2</i> Warszawa 2006.</p> <p>3. Chruściel P., Ciechaniwiec W. (red.), <i>Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny</i>, Warszawa 2018.</p> <p>4. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Edukacja zdrowotna</i>, Warszawa 2009.</p> <p>5. Janowski A., <i>Poznawanie uczniów – zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i>, Warszawa 2002.</p>	
Uzupełniająca	<p>1. Adams M., <i>Myślenie pytaniami</i>, Warszawa 2010.</p> <p>2. Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2007.</p> <p>3. Karasowska A., <i>Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania: profilaktyka na co dzień</i>, Warszawa 2006.</p> <p>4. Taylor Ch., <i>Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2017.</p> <p>5. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Warszawa 1993.</p> <p>6. Robinson K., <i>Uchwycić żywioł</i>, Kraków 2012.</p>	
<p style="text-align: center;">V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</p>		

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-PE_01	TK_1 TK_2 TK_3	Wykład Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE_02	TK_4	Wykład Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE_03	TK_4	Wykład Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE_04	TK_4 TK_5 TK_7 TK_8 TK_9	Wykład Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE_05	TK_4	Wykład Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE_06	TK_7 TK_8 TK_9	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE_07	TK_8 TK_9	Wykład, Ćwiczenia	P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.

IZKFP-1-PE _08	TK_6 TK_7 TK_10	Wykład, Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
IZKFP-1-PE _09	TK_5 TK_10	Wykład, Ćwiczenia Praca własna kierowana (PWK)	P P P	Egzamin Zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	50 godz.
1. Wykład	30
2. Ćwiczenia	20
Praca własna studenta	40 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK - praca własna kierowana (samodzielne zapoznanie się z wybranymi treściami kształcenia - udokumentowane we wskazany przez nauczyciela sposób, praca z kartami pracy),	25
2. Przygotowanie do ćwiczeń	5
3. Przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,7
Nakład pracy własnej studenta	1,3

VIII. KRYTERIA OCENY

5	Zgodnie z założonymi efektami uczenia się zna bardzo dobrze podstawową terminologię stosowaną w pedagogice, rozumie jej związki z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, wykazuje bardzo dobrą znajomość i rozumienie procesu kształcenia w odniesieniu do edukacji zdrowotnej, definiuje i interpretuje zjawiska
----------	---

	wychowawcze związane z zadaniami pielęgniarki w ramach opieki zdrowotnej, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę. Cechuje go wysoki stopień znajomości i rozumienia założonych treści kształcenia. Posiada 100% - 91% wymaganej wiedzy i umiejętności uzyskanych w wyniku egzaminu pisemnego i opracowania kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
4,5	Zgodnie z założonymi efektami uczenia się zna bardzo dobrze podstawową terminologię stosowaną w pedagogice, rozumie jej związki z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, wykazuje bardzo dobrą znajomość i rozumienie procesu kształcenia w odniesieniu do edukacji zdrowotnej w tym popełnia nieliczne błędy, definiuje i interpretuje zjawiska wychowawcze związane z zadaniami pielęgniarki w ramach opieki zdrowotnej. Cechuje go bardziej niż dobra znajomość i stopień rozumienia założonych treści kształcenia. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę przy bardzo małym wsparciu. Posiada 92% - 85% wiedzy i umiejętności uzyskanych w wyniku egzaminu pisemnego i opracowania kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
4	Zgodnie z założonymi efektami uczenia się zna dobrze podstawową terminologię stosowaną w pedagogice, rozumie jej związki z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, wykazuje dobrą znajomość i rozumienie procesu kształcenia w odniesieniu do edukacji zdrowotnej w tym popełnia nieliczne błędy, definiuje i interpretuje zjawiska wychowawcze związane z zadaniami pielęgniarki w ramach opieki zdrowotnej. Cechuje go dobra znajomość i rozumienie założonych treści kształcenia. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę przy małym wsparciu. Posiada 84% do 77% wiedzy i umiejętności uzyskanych w wyniku egzaminu pisemnego i opracowania kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
3,5	Zgodnie z założonymi efektami uczenia się zna w sposób niepełny podstawową terminologię stosowaną w pedagogice, rozumie jej związki z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, wykazuje niepełną znajomość i rozumienie procesu kształcenia w odniesieniu do edukacji zdrowotnej w tym popełnia liczne błędy, definiuje i interpretuje zjawiska wychowawcze związane z zadaniami pielęgniarki w ramach opieki zdrowotnej w tym wykazuje niepełną znajomość i rozumienie założonych treści kształcenia. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę przy dość dużym wsparciu. Posiada 76% do 69% wiedzy i umiejętności uzyskanych w wyniku egzaminu pisemnego i opracowania kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
3	Zgodnie z założonymi efektami uczenia się zna w sposób zadowalający podstawową terminologię stosowaną w pedagogice, rozumie jej związki z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, wykazuje zadowalającą znajomość i rozumienie procesu kształcenia w odniesieniu do edukacji zdrowotnej w tym popełnia liczne błędy, definiuje i interpretuje zjawiska wychowawcze związane z zadaniami pielęgniarki w ramach opieki zdrowotnej w tym wykazuje zadowalającą znajomości i rozumienie założonych treści kształcenia. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę przy dużym wsparciu. Posiada 68% do 60% wiedzy i umiejętności uzyskanych w wyniku egzaminu pisemnego i opracowania kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
2	Zgodnie z założonymi efektami uczenia się, nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, niezadowalająca wiedza - 59% pkt. i mniej w wyniku egzaminu pisemnego i opracowania kompleksowego planu wsparcia pacjenta.
<p>Forma zaliczenia: egzamin.</p> <p>Kryteria oceniania wykładów:</p> <p>Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.</p>	

Za każde zadanie egzaminacyjne student otrzymuje jeden punkt. W sytuacji niepełnej odpowiedzi na pytanie, student nie otrzymuje punktu.

Skala ocen:

100% – 93% pkt – bardzo dobry (ocena 5.0),
92% – 85% pkt – dobry plus (ocena 4.5),
84% - 77% pkt – dobry (ocena 4.0),
76% - 69% pkt – dostateczny plus (ocena 3.5),
68% – 60% pkt – dostateczny (ocena 3.0),
59% pkt i mniej - brak zaliczenia (ocena 2.0).

Kryteria oceniania ćwiczeń i pracy własnej kierowanej:

Studenci zespołowo (w grupach liczących 4-5 osób) przygotowują kompleksowy plan wsparcia pacjenta (zwierający m. in. program edukacji zdrowotnej) dla pacjenta z wybranej grupy odbiorców, starając się w maksymalnym stopniu uwzględnić literaturę przedmiotu, problematykę poruszaną na ćwiczeniach i zagadnienia stanowiące przedmiot pozostałych zadań w ramach pracy własnej (mini zadań). Kompleksowy plan wsparcia pacjenta powinien zostać sporządzony zgodnie ze strukturą przedstawioną przez prowadzącego podczas zajęć.

Program powinien zostać przygotowany w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Zadanie polega na tym, aby student podczas opracowywania programu miał możliwość wykazać, że zapoznał się z treściami realizowanym na ćwiczeniach a także z zaangażowaniem realizował mini zadania w ramach pracy własnej.

Mini zadania w ramach pracy własnej przygotowywane są na zaliczenie bez oceny – brak przygotowania każdego z zadań skutkuje obniżeniem oceny końcowej o 0,5 stopnia.

Kryteria oceny planu wsparcia pacjenta są następujące:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (w tym wykorzystania wiedzy z ćwiczeń i mini zadań) – 2 punkty,
- poprawność struktury przygotowanego programu – 2 punkty,
- rzeczowe i wszechstronne ujęcie tematu – 2 punkty,
- umiejętność analizy potrzeb pacjenta, opisu jego bieżącej sytuacji i patrzenia na nią z jego perspektywy – 2 punkty.
- umiejętność wskazywania celów pracy i możliwych sposobów ich realizacji oraz ewaluacji – 2 punkty,
- umiejętność właściwego korzystania z literatury przedmiotu – 2 punkty.

Skala ocen:

12 pkt - bardzo dobry (ocena 5.0).
11 pkt - dobry plus (ocena 4.5)
10 pkt – dobry (ocena 4.0)
9 pkt - dostateczny plus (ocena 3.5)
8 pkt – dostateczny (ocena 3.0)
0-7 pkt – brak zaliczenia (ocena 2.0)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja, analiza przypadku pochodzącego (z filmu, literatury, prasy itd.)
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy, opis (przypadku, sytuacji itd.), zespołowe przygotowanie kompleksowego planu wsparcia pacjenta.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Bożena Roszak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Prawo medyczne /IZKFP-1-PM	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 20 Praca własna kierowana (PWK): 10	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Kusior	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza w zakresie podstaw prawa i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu prawa medycznego, cywilnego, karnego, administracyjnego i prawa pracy. Zapoznanie z zagadnieniami pozwalającymi na zrozumienie prawnych aspektów wykonywania zawodu pielęgniarki i prowadzenia działalności gospodarczej w zawodach medycznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza - student zna i rozumie:		
IZKFP-1-PM_1	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	SLKPIE_B.W15.
IZKFP-1-PM_2	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;	SLKPIE_B.W17.

IZKFP-1-PM_3	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki;	SLKPIE_B.W18.
IZKFP-1-PM_4	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;	SLKPIE_B.W19.
Umiejętności - student potrafi:		
IZKFP-1-PM_5	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki;	SLKPIE_B.U12.
Kompetencje społeczne - student jest gotów do:		
IZKFP-1-PM_6	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PM_7	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PM_8	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PM_9	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Omówienie przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Źródła prawa. Pojęcie prawa medycznego.	IZKFP-1-PM_1 IZKFP-1-PM_4
TK_2	Zawód pielęgniarki i położnej, formy prawne wykonywania zawodu. - praca własna kierowana (PWK).	IZKFP-1-PM_5 IZKFP-1-PM_2
TK_3	Prawa i obowiązki pielęgniarki.	IZKFP-1-PM_2 IZKFP-1-PM_5 IZKFP-1-PM_7 IZKFP-1-PM_8
TK_4	Prawa pacjenta i zgoda pacjenta.	IZKFP-1-PM_7 IZKFP-1-PM_8 IZKFP-1-PM_6
TK_5	Definicja i klasyfikacja błędów medycznych. - praca własna kierowana (PWK).	IZKFP-1-PM_9 IZKFP-1-PM_4
TK_6	Odpowiedzialność pielęgniarki – cywilna, karna i pracownicza.	IZKFP-1-PM_3 IZKFP-1-PM_5 IZKFP-1-PM_6 IZKFP-1-PM_9
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Prawo medyczne dla pielęgniarek. Dorota Krakowska, Wolters Kluwer Polska, wyd. 1, 2013r.; 2. Prawo w medycynie, Agnieszka Fiutak. C.H. Beck, wyd. 5, 2019r.	

Uzupełniająca	1. Konstytucja RP 2. Kodeks cywilny 3. Kodek karny 4. Ustawa o zawodach pielęgniarstwa i położnej; 5. Ustawa o działalności leczniczej; 6. Ustawa o samorządzie pielęgniarek i położnych			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-PM_1	TK_1	Wykład	P	Test na zaliczenie z oceną
IZKFP-1-PM_2	TK_2 TK_3	Wykład, praca własna kierowana	P	Test na zaliczenie z oceną Ocena referatu, prezentacji multimedialnej
IZKFP-1-PM_3	TK_6	Wykład	P	Test na zaliczenie z oceną
IZKFP-1-PM_4	TK_1 TK_5	Wykład, praca własna kierowana	P	Test na zaliczenie z oceną Ocena referatu, prezentacji multimedialnej
IZKFP-1-PM_5	TK_2 TK_3 TK_6	Wykład, praca własna kierowana	P	Test na zaliczenie z oceną Ocena referatu, prezentacji multimedialnej
IZKFP-1-PM_6	TK_4 TK_6	Wykład	P	Test na zaliczenie z oceną
IZKFP-1-PM_7	TK_3 TK_4	Wykład	P	Test na zaliczenie z oceną
IZKFP-1-PM_8	TK_3 TK_4	Wykład	P	Test na zaliczenie z oceną
IZKFP-1-PM_9	TK_5 TK_6	Wykład, praca własna kierowana	P	Test na zaliczenie z oceną Ocena referatu, prezentacji multimedialnej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem		20 godz.
1. Wykład		20
Praca własna studenta		10 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana) oraz przygotowanie się do zaliczenia		10
Łączny nakład pracy studenta		30
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,3 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
Wykłady		
5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Praca własna kierowana (PWK) – przygotowanie prezentacji multimedialnej Poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.) Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.		
Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia wykładów jest obecność na wykładach, przygotowanie prezentacji/wystąpienia w ramach PWK i zaliczenie wg przyjętych kryteriów, zaliczenie na ocenę pozytywną testu		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
1. Wykład konwersatoryjny /Prezentacja przygotowana przez prowadzącego; 2. Dyskusja na temat omawianych zagadnień; 3. PWK - Przygotowanie wystąpienia grupowego/prezentacji.		

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Kusior

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): mgr Tomasz Kusior

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieřlik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Psychologia/IZKFP-1-PS	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 30; Ćwiczenia: 20; Praca własna kierowana (PWK): 25	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Jacek Gracz Dr Grzegorz Bręczewski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Pozytywna motywacja do uczenia się. Umiejętność komunikacji z innymi i współpracy w zespole.	
Cel (cele) przedmiotu	Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej oraz wybranych elementów psychologii klinicznej, społecznej, rozwojowej oraz komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem kontekstu pielęgniarstwa. Przekazanie podstawowej wiedzy o komunikacji, kształtowaniu postaw oraz pomocy psychologicznej, przydatnej w kontaktach międzyludzkich oraz relacjach z pacjentami. Uzyskanie umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy z zakresu psychologii stosowanej w obszarze pielęgniarstwa.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
	Student zna i rozumie:	
IZKFP-1-PS_01	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	SLKPIE_B.W1.
IZKFP-1-PS_02	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	SLKPIE_B.W2.
IZKFP-1-PS_03	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	SLKPIE_B.W3.

IZKFP-1-PS_04	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	SLKPIE_B.W4.
IZKFP-1-PS_05	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	SLKPIE_B.W5.
IZKFP-1-PS_06	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	SLKPIE_B.W6.
IZKFP-1-PS_07	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;	SLKPIE_B.W10.
Student potrafi:		
IZKFP-1-PS_08	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	SLKPIE_B.U1.
IZKFP-1-PS_09	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	SLKPIE_B.U2.
IZKFP-1-PS_10	ocenić funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawić elementarne formy pomocy psychologicznej;	SLKPIE_B.U3.
IZKFP-1-PS_11	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	SLKPIE_B.U4.
IZKFP-1-PS_12	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwie;	SLKPIE_B.U5.
IZKFP-1-PS_13	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;	SLKPIE_B.U6.
IZKFP-1-PS_14	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	SLKPIE_B.U7.
IZKFP-1-PS_15	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	SLKPIE_B.U8.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-PS_16	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PS_17	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PS_18	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PS_19	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Omówienie przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Wykłady		

TK_1	Przedmiot psychologii jako nauki, kierunki i działy psychologii współczesnej (między psychologią zdrowia a psychologią lekarską)	IZKFP-1-PS_01 IZKFP-1-PS_02 IZKFP-1-PS_03
TK_2	Cele i zadania psychologii w pielęgniarstwie. Przywracanie zdrowia i poczucia jakości życia pacjenta w pracy pielęgniarstwiej	IZKFP-1-PS_02 IZKFP-1-PS_09 IZKFP-1-PS_10 IZKFP-1-PS_16
TK_3	Potrzeby, motywacja, emocje i stres - ich znaczenie w czynnościach pomocowych w pielęgniarstwie	IZKFP-1-PS_04 IZKFP-1-PS_06 IZKFP-1-PS_10 IZKFP-1-PS_14
TK_4	Kształtowanie odporności psychicznej. Radzenie sobie ze stresem	IZKFP-1-PS_06 IZKFP-1-PS_10 IZKFP-1-PS_14
TK_5	Postawy prospołeczne i ich kształtowanie. Wiedza, walencja emocjonalna i działanie. Sposoby kształtowania i zmiany postaw.	IZKFP-1-PS_02 IZKFP-1-PS_08 IZKFP-1-PS_16
TK_6	Reguły zachowań społecznych i komunikacja niewerbalna w pracy pielęgniarki i pielęgniarza	IZKFP-1-PS_02 IZKFP-1-PS_05 IZKFP-1-PS_11 IZKFP-1-PS_12 IZKFP-1-PS_13
TK_7	Znaczenie temperamentu w przebiegu interakcji pomocowej w pielęgniarstwie	IZKFP-1-PS_04 IZKFP-1-PS_13 IZKFP-1-PS_15 IZKFP-1-PS_18
TK_8	Zasady udzielania wsparcia psychologicznego w sytuacji kryzysowej. Cele, warunki i metody pomagania	IZKFP-1-PS_02 IZKFP-1-PS_09 IZKFP-1-PS_10 IZKFP-1-PS_17
TK_9	Wybrane zagadnienia psychologii rozwojowej w biegu życia. Choroba jako sytuacja w rozwoju dzieci i młodzieży	IZKFP-1-PS_01 IZKFP-1-PS_03 IZKFP-1-PS_07
Ćwiczenia		
TK_10	Podstawowe neuropsychiczne mechanizmy zachowania	IZKFP-1-PS_01 IZKFP-1-PS_07
TK_11	Charakterystyka podstawowych procesów poznawczych: spostrzeganie, uwaga, pamięć i myślenie	IZKFP-1-PS_01 IZKFP-1-PS_07 IZKFP-1-PS_08
TK_12	Wybrane metody badań psychologicznych w aspekcie klinicznym	IZKFP-1-PS_05 IZKFP-1-PS_13
TK_13	Style słuchania i odpowiadania	IZKFP-1-PS_05 IZKFP-1-PS_11 IZKFP-1-PS_12 IZKFP-1-PS_13
TK_14	Podstawowe wymiary sytuacji udzielania pomocy Strategie zachowań pomocowych	IZKFP-1-PS_10 IZKFP-1-PS_19
TK_15	Style radzenia sobie ze stresem	IZKFP-1-PS_02 IZKFP-1-PS_06 IZKFP-1-PS_10 IZKFP-1-PS_14

TK_16	Komunikacja w ujęciu analizy transakcyjnej	IZKFP-1-PS_05 IZKFP-1-PS_11 IZKFP-1-PS_12 IZKFP-1-PS_13
TK_17	Ekspresja – zasady pełnej komunikacji i jej zastosowanie w opiece medycznej	IZKFP-1-PS_05 IZKFP-1-PS_11 IZKFP-1-PS_12 IZKFP-1-PS_13

Praca własna kierowana

TK_18	Psychologia starzenia się i pielęgniarstwo geriatryczne (prezentacja)	IZKFP-1-PS_01 IZKFP-1-PS_03 IZKFP-1-PS_09
TK_19	Rozwój psychofizyczny człowieka w wybranych okresach życia (praca pisemna)	IZKFP-1-PS_01 IZKFP-1-PS_03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formański J. Psychologia. PZWL. Warszawa, 2003. 2. Strelau J. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, t.1, t. 2, t. 3 (wybrane rozdziały), Gdańsk 2000. 3. Bręczewski G. Niepełnosprawność i zachowania pomocowe w procesie rehabilitacji. Analiza jakości pomocy udzielanej osobom niepełnosprawnym. Difin. Warszawa, 2018. 4. Talarska D., Wieczorowska-Tobis K. Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne PZWL. Warszawa, 2017. 5. Brzezińska A. Psychologiczne portrety człowieka. GWP. Gdańsk, 2016.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalat J.W. Biologiczne podstawy psychologii. PWN. Warszawa, 2006. 2. Sęk H., Cieślak R. Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN. Warszawa, 2011. 3. Steuden S. Okla w. Jakość życia w chorobie. KUL. Lublin, 2007. 4. Bańka A. Psychologia jakości życia. SPiA. Poznań, 2005. 5. Formański J. Psychologia środowiskowa. PZWL. Warszawa, 2004. 6. Gierowski K.J. (red.) Psychologia lekarska. UJ. Kraków, 2007. 7. Zimbardo P.G. Psychologia i życie. PWN. Warszawa, 1999. 8. Steuden S. Psychologia starzenia się i starości PWN. Warszawa, 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-PS_01	TK_1 TK_9 TK_10 TK_11 TK_18 TK_19	wykład ćwiczenia praca pisemna i prezentacja (PWK)	P P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne ocena pracy pisemnej i prezentacji
IZKFP-1-PS_02	TK_1 TK_2 TK_5 TK_6 TK_8	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne

	TK_15			
IZKFP-1-PS_03	TK_1 TK_9 TK_18 TK_19	wykład praca pisemna i prezentacja (PWK)	P P	egzamin pisemny ocena pracy pisemnej i prezentacji
IZKFP-1-PS_04	TK_3 TK_7	wykład	P	egzamin pisemny
IZKFP-1-PS_05	TK_6 TK_12 TK_13 TK_16 TK_17	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_06	TK_3 TK_4 TK_15	wykład ćwiczenia	P	egzamin pisemny
IZKFP-1-PS_07	TK_9 TK_10 TK_11	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_08	TK_5 TK_11	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_09	TK_2 TK_8 TK_18	wykład ćwiczenia prezentacja (PWK)	P P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne ocena prezentacji
IZKFP-1-PS_10	TK_2 TK_3 TK_4 TK_8 TK_14 TK_15	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_11	TK_6 TK_13 TK_16 TK_17	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_12	TK_6 TK_13 TK_16 TK_17	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_13	TK_6 TK_7 TK_12 TK_13 TK_16 TK_17	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_14	TK_3 TK_4 TK_15	wykład ćwiczenia	P P	egzamin pisemny zaliczenie pisemne
IZKFP-1-PS_15	TK_7	wykład	P	egzamin pisemny
IZKFP-1-PS_16	TK_2 TK_5	wykład	P	egzamin pisemny
IZKFP-1-PS_17	TK_8	wykład	P	egzamin pisemny

IZKFP-1-PS_18	TK_7	wykład	P	egzamin pisemny
IZKFP-1-PS_19	TK_14	ćwiczenia	P	zaliczenie pisemne

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	50 godz.
1. Wykład	30
2. Ćwiczenia	20
Praca własna studenta	40 godz.
1. Przygotowanie pracy pisemnej (PWK)	25 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu	5 godz.
3. Przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
4. Analiza wskazanej literatury przedmiotu	5 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,7 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,3 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Wykład - Forma zaliczenia: EGZAMIN; Warunki przystąpienia do egzaminu: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z ćwiczeń.

Ćwiczenia - Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ; Warunki przystąpienia do zaliczenia - obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach.

Praca własna kierowana - Forma zaliczenia: ZALICZENIE BEZ OCENY; Warunki przystąpienia do zaliczenia - praca zaliczeniowa.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

wykład z prezentacją PowerPoint i lub filmem dydaktycznym, ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna,

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Jacek Gracz, dr Grzegorz Bręczewski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): prof. dr hab. Jacek Gracz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia	pierwszy
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
Przedmiot/kod	Socjologia / IZKFP-1-S
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Praca Własna Kierowana: 15
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu historii, literatury, wiedzy o społeczeństwie na poziomie ponadpodstawowym. Umiejętność samodzielnego analizowania i interpretowania zjawisk społecznych. Twórcze myślenie i samodzielne czytanie ze zrozumieniem. Kompetencje w zakresie pracy indywidualnej i grupowej.
Cel(cele) przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorientowanie studentów w problematyce z zakresu socjologii ogólnej. 2. Wskazanie na zagadnienia z obszaru subdyscyplin socjologii (zdrowia, medycyny, choroby). 3. Zwrócenie uwagi na praktyczny wymiar wiedzy socjologicznej. 4. Kształtowanie postaw opartych na szacunku i poszanowaniu godności drugiego człowieka. 5. Tworzenie okazji do samodzielnego interpretowania zjawisk społecznych doświadczanych w relacjach interpersonalnych. 6. Zwrócenie uwagi na całokształt zjawisk i problemów społecznych, w które uwikłany jest współczesny człowiek.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFP-1-S_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	SLKPIE_B.W2.
IZKFP-1-S_02	Zna i rozumie pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	SLKPIE_B.W7.
IZKFP-1-S_03	Zna i rozumie wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych; zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu; Absolwent jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_B.W8. SLKPIE_B.W9. SLKPIE_K6.
IZKFP-1-S_04	Zna i rozumie pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej; zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć; Potrafi proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;	SLKPIE_B.W10. SLKPIE_B.W11. SLKPIE_B.U9.
IZKFP-1-S_05	Absolwent jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; przestrzegania praw pacjenta; dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K1. SLKPIE_K2. SLKPIE_K7.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu</p> <p>Geneza, istota i rozwój socjologii jako dyscypliny naukowej. Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii. Proces instytucjonalizacji socjologii. Podstawowe teorie socjologiczne i ich znaczenie w procesie objaśniania i interpretowania świata społecznego. Praktyczny wymiar wiedzy socjologicznej. (Wykład)</p>	IZKFP-1-S_01
TK_02	<p>Życie społeczne i jego podstawy. Perspektywy interpretacji życia społecznego. Uwarunkowania i wyznaczniki zjawisk i procesów życia społecznego (biologiczne, geograficzne, demograficzne, ekonomiczne, kulturowe). Globalizacja i jej wpływ na funkcjonowanie współczesnego człowieka w aspekcie rodzinnym i zawodowym. (Wykład)</p>	IZKFP-1-S_02
TK_03	<p>Człowiek jako istota społeczna. Socjologiczna koncepcja człowieka (socjalizacja - typy, mechanizmy, s.standardowa i niestandardowa, podstawowe środowiska socjalizacji pierwotnej i wtórnej, osobowość społeczna, rola społeczna – pojęcie i typy ról społecznych, interakcja społeczna – pojęcie, specyfika, typy). Społeczna biografia człowieka (etapy, specyfika, charakterystyka). (Wykład)</p>	IZKFP-1-S_03
TK_04	<p>Aktualne problemy społeczne i możliwości ich rozwiązywania poprzez działalność instytucji i organizacji społecznych. Bieda i ubóstwo jako problem współczesnego społeczeństwa. Bezrobocie w aspekcie jednostkowym i ogólnospołecznym. Bezdomność jako problem jednostki i społeczeństwa. Alkoholizm i jego wpływ na społeczne funkcjonowanie jednostki. Narkomania jako problem społeczny. Problem przemocy w rodzinie. Przemoc w szkole. Migracje jako problem społeczny. Zdrowie i problemy zdrowotne jako problemy społeczne. Problemy ekologiczne i ich znaczenie dla zdrowia człowieka. Problemy społeczne osób z niepełnosprawnością. Choroby cywilizacyjne i ich wpływ na społeczne funkcjonowanie człowieka w środowisku rodzinnym i zawodowym. (Ćwiczenia)</p>	IZKFP-1-S_04
TK_05	<p>Postawa pielęgniarki wobec chorego dziecka w szpitalu i w domu. Postawa pielęgniarki wobec chorej osoby dorosłej w szpitalu i w domu. Postawa pielęgniarki wobec chorej osoby starszej w domu i w szpitalu lub w innej placówce pobytu. Postawa pielęgniarki wobec osoby z niepełnosprawnością. Postawa pielęgniarki wobec śmierci człowieka chorego (dziecko, osoba młoda, dorosła, starsza). Postawa pielęgniarki wobec rodziny w obliczu choroby lub śmierci. Rola pielęgniarki w procesie budowania dobrych relacji międzyludzkich w środowisku zawodowym. Rola pielęgniarki w kształtowaniu postaw prozdrowotnych dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Nieprofesjonalne sposoby radzenia sobie z chorobą (samolecznictwo, uzdrawianie, lecznictwo niemedyczne). (PWK)</p>	IZKFP-1-S_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div>1. Elementy socjologii dla pielęgniarek, Baranowicz I., Majchrowska A., Kawczyńska – Butrym Z., Lublin 2000.</div> <div>2. Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004.</div> <div>3. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne, Poznań 2004.</div> <div>4. Wybrane elementy socjologii. Podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych, Majchrowska A. (red.), Lublin 2003.</div>			
Uzupełniająca	<div>1. Balcar B., Borkowska A., Czerw A., Gąsiorowska A., Satysfakcja z pracy w zawodach z misją społeczną, Gdańsk 2011.</div> <div>2. Encyklopedia socjologii, Warszawa 1998 – 2005.</div> <div>3. Goodman N., Wstęp do socjologii, Poznań 1997.</div> <div>4. Golka M., Socjologia kultury, Poznań 2007.</div> <div>5. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych, Toruń 1999.</div> <div>6. Miłkowska G., Olszak – Krzyżanowska B. (red. nauk.), Teraźniejszość i przyszłość osób niepełnosprawnych w kontekście zmian społecznych, Kraków 2008.</div> <div>7. Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dzieciństwo i młodość, Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak – Błaszczuk A. (red.), Leszno 2010.</div> <div>8. Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dorosłość i starość, Matysiak – Błaszczuk A., Modrzewski J., Sipińska D. (red.), Leszno 2011.</div> <div>9. Socjologia codzienności, (red.) P. Sztompka, M. Bogunia – Borowska, Kraków 2008.</div> <div>10. Turner J.H., Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie, Poznań 1999.</div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-S_01	TK_01	Wykład	podsumowująca	Zaliczenie z oceną Praca pisemna
IZKFP-1-S_02	TK_02	Wykład	podsumowująca	Zaliczenie z oceną Praca pisemna
IZKFP-1-S_03	TK_03	Wykład	podsumowująca	Zaliczenie z oceną Praca pisemna
IZKFP-1-S_04	TK_04	ćwiczenia	podsumowująca	Zaliczenie z oceną Prezentacja ustna i graficzna
IZKFP-1-S_05	TK_05	Praca Własna Kierowana	podsumowująca	Zaliczenie z oceną Wypowiedź pisemna i ustna
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	25 godz.
1.Przygotowanie i opracowanie wypowiedzi pisemnej i ustnej w zakresie PWK.	15 godz.
2.Przygotowanie materiałów z zakresu podanej literatury i opracowanie tematu pracy pisemnej.	5 godz.
3.Przygotowanie i opracowanie prezentacji w formie ustnej i graficznej.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Summaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Wykład:</p> <p>Warunki zaliczenia wykładu:</p> <p>Student powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie uczestniczyć w zajęciach. • Wykazać się aktywnością w trakcie omawianych tematów z zakresu przedmiotu. • Przygotować materiały z zakresu podanej literatury i opracować pisemnie podany temat pracy pisemnej. <p>KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ</p> <p>5,0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 25 - 24 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.</p> <p>4,5 – osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, ponad dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 23 - 21 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu</p>	

obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,0 - osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 20 - 18 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,5 – niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dość dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 17 - 15 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,0 - niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 15 - 13 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

2,0 – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej, uzyskanie 12 i mniej punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów.

Ćwiczenia:

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

Student powinien:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach.
- Wykazać się aktywnością w trakcie omawianych tematów z zakresu przedmiotu.
- Przygotować i opracować prezentację na wybrany temat w formie ustnej i graficznej.

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI

5,0 – bardzo dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,5 – ponad dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, w miarę swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w opracowaniu i prezentowaniu tematu, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,0 – dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w definiowaniu kluczowych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,5 – ponad dostateczne opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, właściwe i

rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,0 – dostateczne opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowanie wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, bardzo słaba poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

2,0 – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykład problemowy i interakcyjny

Ćwiczenia:

dyskusja moderowana przez studentów;

prezentacja tematu w formie multimedialnej i ustnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	ZDROWIE PUBLICZNE / IZKFP-1-ZP	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 20 Praca własna kierowana (PWK): 25	
Liczba punktów ECTS	3	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Andrzej Szkaradkiewicz, Dr n. o zdr. Maciej Górecki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza w zakresie szkoły średniej	
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie koncepcji i zadań zdrowia publicznego oraz podstawowych kierunków polityki zdrowotnej w Polsce i na świecie. Zapoznanie z najważniejszymi zagrożeniami dla zdrowia i życia, środowiskowymi uwarunkowaniami chorób oraz występowaniem społecznych patologii; zna podstawowe zasady profilaktyki zdrowotnej chorób i promocji zdrowia	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
WIEDZA		
absolwent zna i rozumie:		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFP-1-ZP_01	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej; zna współczesne zagrożenia dla życia i zdrowia człowieka, najważniejsze czynniki środowiskowe, problematykę patologii społecznych; zna podstawowe zasady profilaktyki chorób oraz promocji zdrowia oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach UE;	SLKPIE_B.W16.
IZKFP-1-ZP_02	zadania z zakresu zdrowia publicznego;	SLKPIE_B.W20
IZKFP-1-ZP_03	środowiskowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;	SLKPIE_B.W21.
IZKFP-1-ZP_04	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	SLKPIE_B.W22.

IZKFP-1-ZP_05	istotę profilaktyki i prewencji chorób;	SLKPIE_B.W23
IZKFP-1-ZP_06	posiada znajomość działań na rzecz promocji zdrowia	SLKPIE_B.W24
IZKFP-1-ZP_07	podstawowe zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	SLKPIE_B.W25
IZKFP-1-ZP_08	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	SLKPIE_B.W26
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
IZKFP-1-ZP_09	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	SLKPIE_B.U13.
IZKFP-1-ZP_10	Prognozować i oceniać występowanie zagrożeń środowiskowych dla zdrowia, identyfikować patologie społeczne oraz podejmować działania na rzecz promocji zdrowia	SLKPIE_B.U14
IZKFP-1-ZP_11	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	SLKPIE_B.U15.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
IZKFP-1-ZP_12	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-ZP_13	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-ZP_14	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-ZP_15	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Wykłady		
TK_1	<p><i>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie publiczne – wiedza ogólna i promocja zdrowia. 2. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia i życia. 3. Problematyka patologii społecznych, uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne (czynnościowe). 4. Profilaktyka zdrowotna. Odporność przeciwdrobnoustrojowa. Szczepienia ochronne. 	IZKFP-1-ZP_01 IZKFP-1-ZP_02 IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_04

	5. Prozdrowotny styl życia. Długość życia i starość. 6. Strategie zdrowia publicznego, polityka zdrowotna.	
TK_2	Polityka zdrowotna i najważniejsze międzynarodowe (rządowe i pozarządowe) organizacje działające na rzecz zdrowia i profilaktyki w Polsce i na świecie.	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05
TK_3	Regulacje prawne i instytucje w dziedzinie zdrowia publicznego w Polsce. Istota działań profilaktycznych i prewencyjnych instytucji państwowych.	IZKFP-1-ZP_05
TK_4	Organizacja rynku usług medycznych w Polsce i na świecie. System ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce i w Unii Europejskiej, ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne, kontekst historyczny.	IZKFP-1-ZP_06 IZKFP-1-ZP_10
TK_5	Źródła finansowania świadczeń zdrowotnych. Świadczenia zdrowotne finansowane ze środków publicznych w Polsce i wybranych państwach UE i USA.	IZKFP-1-ZP_06 IZKFP-1-ZP_10
TK_6	Podstawowe pojęcia z zakresu epidemiologii chorób zakaźnych. Najnowsze zagrożenia zdrowotne i metody walki z nimi.	IZKFP-1-ZP_08
TK_7	Determinanty zdrowia - Identyfikacja zagrożeń zdrowia jednostki i populacji.	IZKFP-1-ZP_07
TK_8	Metody pomiarów stanu zdrowia ludności <ul style="list-style-type: none"> • Pozytywne i negatywne mierniki zdrowia • Metody ilościowe i jakościowe • Nierówności w zdrowiu • międzynarodowe klasyfikacje statystyczne 	IZKFP-1-ZP_08 IZKFP-1-ZP_11
Ćwiczenia		
TK_9	Organizacja rynku usług medycznych w Polsce i na Świecie; system ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce i UE, ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne.	IZKFP-1-ZP_06 IZKFP-1-ZP_10 IZKFP-1-ZP_12-15
TK_10	Analiza aktów prawnych dotyczących zdrowia publicznego w tym: Konstytucji RP, Konstytucji WHO, Ustawy o zdrowiu publicznym, i o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi.	IZKFP-1-ZP_01 IZKFP-1-ZP_02 IZKFP-1-ZP_12-15
TK_11	Analiza priorytetów Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025	IZKFP-1-ZP_02 IZKFP-1-ZP_12-15
TK_12	Globalne zagrożenia zdrowotne – wyzwania dla zdrowia publicznego – analiza: <ul style="list-style-type: none"> • Zmiany populacji globu i ich uwarunkowania • Transformacja epidemiologiczna i demograficzna • Sytuacja zdrowotna w krajach rozwijających się • Sytuacja zdrowotna w Polsce i na świecie • Współczesne zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; 	IZKFP-1-ZP_07 IZKFP-1-ZP_09 IZKFP-1-ZP_11 IZKFP-1-ZP_12-15
PWK		
TK_13	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka (zanieczyszczenia powietrza, wody, żywności, zmian środowiskowych).	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07
TK_14	Nieprawidłowe zachowania zdrowotne (błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej).	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07

TK_15	Zagrożenia biologiczne (choroby zakaźne, bioterroryzm).	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07		
TK_16	Zagrożenia zdrowotne – nikotynizm, narkomania, dopalacze, leki, alkohol,	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07		
TK_17	Bezpieczeństwo żywieniowe – zanieczyszczenie żywności. Wpływ żywienia na zdrowie człowieka.	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07		
TK_18	Choroby zakaźne - epidemie i pandemie – rola pielęgniarki	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07		
TK_19	Zachowania ryzykowne a zakażenia HIV	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07		
TK_20	Udział pielęgniarki w zapobieganiu uzależnieniom	IZKFP-1-ZP_03 IZKFP-1-ZP_05 IZKFP-1-ZP_07		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	[1] Tokarski Z., Denys A.(red.): Zagrożenia zdrowia publicznego. Wolters Kluwer, Warszawa 2018. [2] Wojtczak A. Zdrowie publiczne. PZWL 2009. [3] Kulik T. B., Latałski M.(red.): Zdrowie Publiczne. Czelej, Lublin 2002.			
Uzupełniająca	[1] Leowski J.: Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Warszawa 2009. [2] J. Bzdęga, A. Gębska-Kuczerowska (red.), Epidemiologia w zdrowiu publicznym, PZWL, wyd. I, W-wa 2018. [3] Dziennik Ustaw 2021 r. Poz. 642 Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-ZP_01	TK_1,	Wykład	P	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru
	TK_10,	Ćwiczenia	PF	Ocena prezentacji multimedialnej. SU.
IZKFP-1-ZP_02	TK_1,	Wykład	P	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru.
	TK_10, TK_11,	Ćwiczenia	PF	Ocena prezentacji multimedialnej. SU.
IZKFP-1-ZP_03	TK_1, TK_2,	WYKŁAD	P	Egzamin pisemny test jednokrotnego wyboru.
	TK13- TK_20	PWK	P	Ocena prezentacji multimedialnej.SU

IZKFP-1-ZP_04	TK_1	Wykład	P	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru.
	TK13- TK_20	PWK	P	Ocena prezentacji multimedialnej. SU.
IZKFP-1-ZP_05	TK_3,	Wykład	P	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru.
	TK13- TK_20	PWK	P	Ocena prezentacji multimedialnej. SU.
IZKFP-1-ZP_06	TK_4, TK_5,	Wykład	P	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
	TK_9	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach.
IZKFP-1-ZP_07	TK_7	Wykład	P	Egzamin pisemny – pisemny test jednokrotnego wyboru.
	TK13- TK_20	PWK	P	Ocena prezentacji multimedialnej. SU.
	TK_12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
IZKFP-1-ZP_08	TK_6, TK_8	Wykład	P	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru
IZKFP-1-ZP_09	TK_12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
IZKFP-1-ZP_10	TK_4, TK_5	Wykład	P	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru.
	TK_9,	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
IZKFP-1-ZP_11	TK_8	Wykład	P	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru.
	TK_12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
IZKFP-1-ZP_12	TK_9- TK12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
IZKFP-1-ZP_13	TK_9- TK12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
IZKFP-1-ZP_14	TK_9- TK12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach

IZKFP-1-ZP_15	TK_9- TK12	Ćwiczenia	PF	Ocena aktywności na zajęciach
P – podsumowująca; F -formująca ; SU - sprawdzian ustny				
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		50 godz.		
1. Wykład		30 godz.		
2. Ćwiczenia		20 godz.		
Praca własna studenta		40 godz.		
1. Przygotowanie do zajęć i egzaminu		15 godz.		
2. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)		25 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		90 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		3 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,7 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,7 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,3 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
Wykład i ćwiczenia	<p>Wiedza i umiejętności – test jednokrotnego wyboru (egzamin), odpowiedzi ustne/rozwiązanie zadania problemowego (ćwiczenia), na ćwiczeniach obowiązuje prowadzenie protokołów ćwiczeń oraz aktywność, wykonanie prezentacji jako zadanie grupowe i przedstawienie jej.</p> <ul style="list-style-type: none">• 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie., Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt.• 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt.• 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt.• 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt.• 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt.• 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Punktacja zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania• 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.			

	<p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena n-la – student aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijając swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje - 0-5 pkt. (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1) • Samoocena studenta – aktywne uczestnictwo w zajęciach i przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji 0-5 pkt (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1)
Praca własna kierowana	
Merytoryczna strona pracy (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji treści (0-1p.), terminowość (0-1p.). Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.	
<p>Wykład: forma zaliczenia: egzamin (test); warunki przystąpienia do egzaminu: obecność na zajęciach</p> <p>Praca własna kierowana: forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny (pisemny referat/ocena prezentacji)</p> <p>Ćwiczenia: forma zaliczenia: zaliczenia z oceną z prowadzonych ćwiczeń na podstawie prowadzonych protokołów i realizacji zadań, niezbędnym warunkiem jest obecność na wszystkich ćwiczeniach, w przypadku nieobecności wykonanie dodatkowego zadania.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<p>Wykłady, PWK - wykład tradycyjny; praca kontrolna.</p> <p>Ćwiczenia – analiza dokumentów prawnych, praca z narzędziami internetowymi, dyskusja problemowa.</p>	

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: Prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Sprawił pod względem formalnym (koordynator modułu):

Prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	GERIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO GERIATRYCZNE / IZKFP-1-GiPG	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci i czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 45 (geriatria – 20 godz.; pielęgniarstwo geriatryczne – 25 godz.) Praca własna kierowana (PWK): 20 Zajęcia praktyczne: 80, w tym min. 4 godz. w MCSM Praktyka zawodowa: 80	
Liczba punktów ECTS	8	
Prowadzący przedmiot	Dr n, med. Artur Metera (geriatria) Dr n. biol. Monika Zysnarska (pielęgniarstwo geriatryczne) mgr Barbara Kałmuczak-Mania, mgr Mirosława Więcek Pielęgniarka, opiekun praktyki zawodowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, socjologii, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu	Przedstawienie procesu starzenia się, funkcjonowania psychospołecznego osób starszych, odrębności przebiegu chorób wieku podeszłego, specyfiki diagnozowania, leczenia, opieki pielęgniarstwiej, rehabilitacji i edukacji oraz aktywizacji chorego w podeszłym wieku.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
student zna i rozumie:		
IZKFP-1-GiPG_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKFP-1-GiPG_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.

IZKFP-1-GiPG_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-GiPG_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLKPIE_D.W4.
IZKFP-1-GiPG_05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE_D.W5.
IZKFP-1-GiPG_06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-GiPG_07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-GiPG_08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-GiPG_09	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;	SLKPIE_D.W9.
IZKFP-1-GiPG_10	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym);	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-GiPG_11	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;	SLKPIE_D.W11.
IZKFP-1-GiPG_12	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;	SLKPIE_D.W12.
IZKFP-1-GiPG_13	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
student potrafi:		
IZKFP-1-GiPG_14	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-GiPG_15	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-GiPG_16	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-GiPG_17	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE_D.U6.

IZKFP-1-GiPG_18	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	SLKPIE_D.U7.
IZKFP-1-GiPG_19	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKFP-1-GiPG_20	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-GiPG_21	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótko działającej;	SLKPIE_D.U11.
IZKFP-1-GiPG_22	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.
IZKFP-1-GiPG_23	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U13.
IZKFP-1-GiPG_24	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	SLKPIE_D.U14.
IZKFP-1-GiPG_25	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-GiPG_26	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKFP-1-GiPG_27	prowadzić u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-GiPG_28	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-GiPG_29	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-GiPG_30	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-GiPG_31	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-GiPG_32	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-GiPG_33	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-GiPG_34	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-GiPG_35	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	SLKPIE_D.U25.
IZKFP-1-GiPG_36	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-GiPG_37	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
student jest gotów do:		
IZKFP-1-GiPG_38	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic	SLKPIE_K1.

	światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	
IZKFP-1-GiPG_39	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-GiPG_40	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-GiPG_41	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-GiPG_42	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-GiPG_43	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-GiPG_44	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

Student zna	
1. SLKPIE_A.W24.	student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich
Student potrafi	
2. SLKPIE_A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich
3. SLKPIE_A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.	

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Geriatrya – wykłady		
TK_1	Starzenie się organizmu w aspekcie biologicznym, psychospołecznym i socjoekonomicznym.	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_09 IZKFP-1-GiPG_44

TK_2	Wielkie problemy geriatryczne. Kompleksowa ocena geriatryczna.	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_02 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_08 IZKFP-1-GiPG_09 IZKFP-1-GiPG_11 IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_44
TK_3	Organizacja opieki geriatrycznej w Polsce i na świecie.	IZKFP-1-GiPG_10 IZKFP-1-GiPG_44
TK_4	<p>Wielochorobowość wieku podeszłego. Odrębności przebiegu chorób w starszym wieku – obraz kliniczny, diagnostyka, leczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadciśnienie tętnicze, miażdżyca, choroby serca, niewydolność krążenia • Cukrzyca • POChP i infekcje układu oddechowego • Choroba zwyrodnieniowa stawów, osteoporoza • Choroba Parkinsona • Zespoły otępienne 	IZKFP-1-GiPG_01 do IZKFP-1-GiPG_08 IZKFP-1-GiPG_10 do IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_44
	<ul style="list-style-type: none"> • Udar mózgu • Depresja • Nowotwory wieku starczego 	
TK_5	Podstawy rehabilitacji osób starszych.	IZKFP-1-GiPG_26 IZKFP-1-GiPG_44
<i>Pielęgniarstwo geriatryczne – wykłady</i>		
TK_6	Specyfika opieki pielęgniarskiej nad osobą w podeszłym wieku ze zmianami fizjologicznymi związanymi ze starzeniem się (układ krążenia, układ oddechowy, układ nerwowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układ kostno-stawowy, mięśniowy, dokrewny oraz krwi).	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_07 do IZKFP-1-GiPG_11 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_44
TK_7	Zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego objętego opieką geriatryczną. Następstwa długotrwałego unieruchomienia osoby starszej. Procedura postępowania z ciałem pacjenta zmarłego.	IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_44
TK_8	Zasady diagnozowania w pielęgniarstwie geriatrycznym. Zasady oceny stanu chorego oraz planowania opieki nad chorym w podeszłym wieku w zależności od jego stanu zdrowia (ocena sprawności funkcjonalnej pacjenta w wieku podeszłym za pomocą wybranych skal i narzędzi oceny: IADL, Skala Barthel, GDS, MMSE).	IZKFP-1-GiPG_02 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_08 IZKFP-1-GiPG_11 IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_44
TK_9	Zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u starszych pacjentów w różnym stanie zdrowia.	IZKFP-1-GiPG_04 IZKFP-1-GiPG_05 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_44

TK_10	Techniki i procedury pielęgniarские stosowane w opiece nad chorym geriatrycznym (reumatoidalne zapalenie stawów, osteoporoza, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona). Zasady przygotowania chorego w wieku podeszłym do samoopieki w zależności od stanu zdrowia.	IZKFP-1-GiPG_02 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_08 IZKFP-1-GiPG_11 IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_44
TK_11	Reakcje chorego w starszym wieku na chorobę i hospitalizację, z uwzględnieniem stanu zdrowia. Rola pielęgniarki przy przyjęciu chorego w starszym wieku do placówki leczniczo-pielęgnacyjnej, z uwzględnieniem stanu zdrowia pacjenta.	IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_08 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_44
Praca własna kierowana		
TK_12	Formy aktywności osób starszych.	IZKFP-1-GiPG_09 IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_15 IZKFP-1-GiPG_44
TK_13	Zaburzenia odżywiania u osób starszych – przyczyny i profilaktyka.	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_02 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_09 IZKFP-1-GiPG_11 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_15 IZKFP-1-GiPG_44
TK_14	Rany przewlekłe w podeszłym wieku – przyczyny, profilaktyka, postępowanie leczniczo-pielęgnacyjne.	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_02 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_06 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_44
TK_15	Wskazówki edukacyjne dla rodzin osób z otępieniem starczym.	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_09 IZKFP-1-GiPG_10 IZKFP-1-GiPG_11 IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_13 IZKFP-1-GiPG_15 IZKFP-1-GiPG_44
TK_16	Trening pamięci u osób starszych.	IZKFP-1-GiPG_01 IZKFP-1-GiPG_02 IZKFP-1-GiPG_03 IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_09 IZKFP-1-GiPG_12 IZKFP-1-GiPG_44

Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa

Zajęcia praktyczne w wymiarze min. 5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).

W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem geriatrycznym, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.

Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.

TK_17	<p>Specyfika placówki świadczącej usługi medyczne w zakresie opieki nad osobami starszymi (ZOL, DPS, ZOP) – organizacja, dokumentacja, standardy, procedury. Specyfika pracy z osobą starszą w placówce - wielkie problemy geriatryczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_16 IZKFP-1-GiPG_19 IZKFP-1-GiPG_22 IZKFP-1-GiPG_25 IZKFP-1-GiPG_28 IZKFP-1-GiPG_30 IZKFP-1-GiPG_35 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
TK_18	Rola pielęgniarki w procesie adaptacji chorego do warunków placówki opiekuńczej. Przygotowanie człowieka starszego i jego opiekunów do wypisu z placówki opiekuńczej.	IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_15 IZKFP-1-GiPG_26 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
TK_19	<p>Udział pielęgniarki w diagnostyce i farmakoterapii chorych w podeszłym wieku.</p> <p>Przygotowanie zapisów recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem lub na jego zlecenie.</p>	IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_19 IZKFP-1-GiPG_20 IZKFP-1-GiPG_21 IZKFP-1-GiPG_22 IZKFP-1-GiPG_23 IZKFP-1-GiPG_24 IZKFP-1-GiPG_25 IZKFP-1-GiPG_28 IZKFP-1-GiPG_33 IZKFP-1-GiPG_34 IZKFP-1-GiPG_36 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
TK_20	Ocena sprawności funkcjonalnej pacjenta w podeszłym wieku za pomocą wybranych skal i narzędzi oceny: IADL, Indeks Barthel, GDS, MMSE).	IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_25 IZKFP-1-GiPG_28 IZKFP-1-GiPG_32 IZKFP-1-GiPG_34 IZKFP-1-GiPG_36 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44

TK_21	Aktywizacja chorego niepełnosprawnego - profilaktyka powikłań będących następstwem długotrwałego unieruchomienia osoby starszej. Profilaktyka i leczenie odleżyn.	IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_15 IZKFP-1-GiPG_16 IZKFP-1-GiPG_18 IZKFP-1-GiPG_25 IZKFP-1-GiPG_26 IZKFP-1-GiPG_28 IZKFP-1-GiPG_31 IZKFP-1-GiPG_32 IZKFP-1-GiPG_34 IZKFP-1-GiPG_36 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
TK_22	Edukacja pacjenta w wieku podeszłym oraz rodziny pacjenta - zaplanowanie i wdrożenie wybranych form edukacji zdrowotnej w odniesieniu do pacjenta lub/i jego rodziny. Edukacja pacjenta ukierunkowana na samoopiekę i samopielęgnację.	IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_15 IZKFP-1-GiPG_16 IZKFP-1-GiPG_17 IZKFP-1-GiPG_18 IZKFP-1-GiPG_20 IZKFP-1-GiPG_21 IZKFP-1-GiPG_25 IZKFP-1-GiPG_26 IZKFP-1-GiPG_32 IZKFP-1-GiPG_34 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
TK_23	Pielęgnowanie pacjentów geriatrycznych ze schorzeniami układu krążenia, oddechowego, narządu ruchu, neuropsychiatrycznymi, z upośledzeniem narządu zmysłów, z odleżynami, cukrzycą, nowotworem. Proces pielęgnowania chorego geriatrycznego w wybranych stanach.	IZKFP-1-GiPG_07 IZKFP-1-GiPG_14do IZKFP-1-GiPG_35 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
TK_24	Opieka nad pacjentem geriatrycznym u schyłku życia. Opieka nad chorym umierającym i jego rodziną. (zajęcia w MCSM)	IZKFP-1-GiPG_14 IZKFP-1-GiPG_17 IZKFP-1-GiPG_18 IZKFP-1-GiPG_20 IZKFP-1-GiPG_21 IZKFP-1-GiPG_24 IZKFP-1-GiPG_25 IZKFP-1-GiPG_27 IZKFP-1-GiPG_28 IZKFP-1-GiPG_29 IZKFP-1-GiPG_32 IZKFP-1-GiPG_34 IZKFP-1-GiPG_35 IZKFP-1-GiPG_36 IZKFP-1-GiPG_38 do IZKFP-1-GiPG_44
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krause O., Hager K., Geriatria, Edra Urban & Partner, Wrocław, 1, 2018. 2. Muszałik M., Kędziora – Kornatowska K. Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku. PZWL, Warszawa, 1, 2018. 3. Wieczorowska - Tobis K., Talarska D. (red.). Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne - Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL, Warszawa, 2, 2018. 4. Regina Roller-Wirnsberger, Katrin Singler, Maria Cristina Polidori Geriatria. Praktyczny przewodnik. Warszawa, 1, 2021. 5. Pabiś M., Kuncewicz D., Poza standardami opieki zdrowotnej nad osobami starszymi. Pielęgniarstwo XXI wieku Vol.15, No. 4(57), 2016.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bień B. i wsp. Standardy postępowania w opiece geriatrycznej Stanowisko Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego opracowane przez ekspertów Zespołu ds. Gerontologii przy Ministrze Zdrowia. Gerontologia Polska 2013, tom 21, nr 2, s. 33-47. 2. Borowicz A. M., Wieczorkowska – Tobis K., Fizjoterapia w geriatrici. PZWL, Warszawa 1, 2016. 3. Cybulski M., Krajewska – Kułak E., Opieka nad osobami starszymi. PZWL, Warszawa 2016. 4. Paszkiewicz J., Wrońska I., Spisacka S., Staniszevska M., Ławnik A. Problemy opiekuńczo - pielęgnacyjne pacjentów oddziału geriatrycznego. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2014, Tom 20, Nr 3, 320–324 5. Zaniedbanie i samozaniedbanie osób starszych . Medyczne i społeczne uwarunkowania. Redakcja naukowa: Monika Brzyska, Tomasz Grodzicki, Beata Tobiasz-Adameczyk. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2020.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści uczenia się realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-GiPG_01	TK_1 TK_2 TK_4 TK_6	Wykład (W)	P	Egzamin (E) – test
	TK_13 TK_14 TK_15 TK_16	Praca własna kierowana (PWK)	P	Zaliczenie pracy pisemnej opracowanej jako praca własna kierowana (zal PWK)
IZKFP-1-GiPG_02	TK_4 TK_8 TK_10	W	P	E
	TK_13 TK_14	PWK	P	zal PWK
IZKFP-1-GiPG_03	TK_2 TK_4 TK_8 TK_10 TK_11	W	P	E
	TK_13 TK_14 TK_15 TK_16	PWK	P	zal PWK

IZKFP-1-GiPG_04	TK_4 TK_9	W	P	E
IZKFP-1-GiPG_05	TK_4 TK_9	W	P	E
IZKFP-1-GiPG_06	TK_4	W	P	E
	TK_14	PWK	P	zał PWK
IZKFP-1-GiPG_07	TK_2 TK_4 TK_6 TK_8 TK_9 TK_10 TK_11	W	P	E
	TK_13 TK_14 TK_16	PWK	P	zał PWK
	TK_19 TK_23	ZP i PZ	F i P	Ocena wykonania zadania praktycznego (OZP)
IZKFP-1-GiPG_08	TK_2 TK_4 TK_6 TK_8 TK_10 TK_11	W	P	E
IZKFP-1-GiPG_09	TK_1 TK_2 TK_6	W	P	E
	TK_13 TK_15 TK_16	PWK	P	zał PWK
IZKFP-1-GiPG_10	TK_4 TK_6	W	P	E
	TK_15	PWK	P	zał PWK
IZKFP-1-GiPG_11	TK_2 TK_4 TK_6 TK_8 TK_10	W	P	E
	TK_15	PWK	P	zał PWK
IZKFP-1-GiPG_12	TK_2 TK_4 TK_8 TK_10 TK_12	W	P	E
	TK_15 TK_16	PWK	P	zał PWK
IZKFP-1-GiPG_13	TK_2 TK_4 TK_6 TK_10 TK_11	W	P	E
	TK_13 TK_14	PWK	P	zał PWK

IZKFP-1-GiPG_14	TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_15	TK_18 TK_21 TK_22 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_16	TK_17 T TK_K_21 TK_22 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_17	TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_18	TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_19	TK_17 TK_19 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_20	TK_19 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_21	TK_19 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_22	TK_17 TK_19 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_23	TK_19 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_24	TK_19 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_25	TK_17 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_26	TK_18 TK_21 TK_22 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP

IZKFP-1-GiPG_27	TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_28	TK_17 TK_19 TK_20 TK_21 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_29	TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_30	TK_19TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_31	TK_21 TK_22 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_32	TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_33	TK_19 TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_34	TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_35	TK_17 TK_ TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_36	TK_19 TK_20 TK_21 TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP
				Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_37	TK_23	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-GiPG_38	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_39	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_40	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_41	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-GiPG_42	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_43	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPG_44	TK_17 do TK_23 TK_24	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA(w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz.zajęć-45min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	205 godz.
1. Wykład	45
2. Zajęcia praktyczne	80
3. Praktyka zawodowa	80

Praca własna studenta	30 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana), studiowanie literatury	20
2. Przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	235 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA - ECTS	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	8 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykład	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście 2 - 59% pkt. i mniej w teście <p>Kryteria oceniania zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 pkt. – za rozwiązanie zadania rozszerzonej odpowiedzi • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda –fałsz, • 1/2 pkt. - w przypadku zadań z luką, gdy zadanie rozwiązane jest, w co najmniej 50 %, • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>
PWK	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt. Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>

Zajęcia praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym/podopiecznym oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym/podopiecznym oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym/podopiecznym oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta/podopiecznego do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu dziecka i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta/podopiecznego i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk • Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) (ocena 360° czyli przez n-la, grupę, samoocena studenta): <p>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega praw pacjenta • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe • Przestrzega tajemnicy zawodowej • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; • Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1 <p>Zajęcia praktyczne w MCSM- aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach). Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,0 – 100% - 93% możliwych pkt. w scenariuszu • 4,5- 92%- 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4- 84%- 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3,5- 76%- 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3- 68%- 60% możliwych pkt. w scenariuszu • 2- 59% pkt. i mniej w scenariuszu
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia

- **3, 0** - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia
- **2, 0** - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą,

	<p>niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.</p> <p>Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna, dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – poprawna ale niepełna, sformułowana po ukierunkowaniu, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia, dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgnarskiej, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgnarskich. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa
<p>Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)</p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)</p> <p>92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.)</p> <p>84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)</p> <p>76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)</p> <p>68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)</p> <p>59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	

Wykłady (część kliniczna i pielęgniarstwo):

Forma zaliczenia – egzamin w semestrze 3.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu. Ocena z egzaminu jest wypadkową ocen z geriatrici oraz pielęgniarstwa geriatrycznego.

Praca kierowana własna (PKW) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 3.

Zajęcia praktyczne:

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta i aktywność na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych metodami symulacji medycznej (PW, WW) – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen częściowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.

Praktyka zawodowa:

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 4

Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej.

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

IX. . METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady: wykład tradycyjny/konwersatoryjny.

Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja multimedialna/omówienie.

Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, obserwacja, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Praktyka zawodowa: obserwacja, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr A. Metera, dr M. Zysnarska, mgr B. Kałmuczak-Mania

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr B. Kałmuczak-Mania

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELĘGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, Nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjnych aktualnych, brak problemów pielęgnacyjnych potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarskich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarskiej

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarskie zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarskie zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarskie, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
----	---	--	---	---	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst	93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst
--	---

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	ANESTEZJOLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO W ZAGROŻENIU ŻYCIA/ IZKFP-1-AiPwZZ	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty, szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 55 (anestezjologia– 25 godz.; pielęgniarstwo w zagrożeniu życia – 30 godz.) Praca własna kierowana (PWK): 35 Zajęcia praktyczne: 80, w tym min. 4 godz. w MCSM Praktyka zawodowa: 80	
Liczba punktów ECTS	9	
Prowadzący przedmiot	Wykłady: lek. med. pracownik IZKF, mgr Andrzej Frątczak – pielęgniarstwo Zajęcia praktyczne: mgr Agnieszka Nadobnik, mgr Monika Sterna, mgr Karolina Janowicz Opiekun praktyki zawodowej – pielęgniarka, pracownik placówki szkoleniowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, socjologii, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Przygotowanie studenta do objęcia opieką pielęgniarską pacjenta leczonego w oddziale intensywnej opieki i anestezjologii.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-AiPwZZ_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKFP-1-AiPwZZ_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.

IZKFP-1-AiPwZZ_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w intensywnej opiece medycznej;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-AiPwZZ_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLKPIE_D.W4.
IZKFP-1-AiPwZZ_05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE_D.W5.
IZKFP-1-AiPwZZ_06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-AiPwZZ_07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-AiPwZZ_08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-AiPwZZ_09	zasady organizacji opieki specjalistycznej - intensywnej opieki medycznej;	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-AiPwZZ_10	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	SLKPIE_D.W18.
IZKFP-1-AiPwZZ_11	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
IZKFP-1-AiPwZZ_12	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	SLKPIE_D.W28.
IZKFP-1-AiPwZZ_13	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	SLKPIE_D.W30.
IZKFP-1-AiPwZZ_14	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);	SLKPIE_D.W31.
IZKFP-1-AiPwZZ_15	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;	SLKPIE_D.W32.
IZKFP-1-AiPwZZ_16	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	SLKPIE_D.W33.
IZKFP-1-AiPwZZ_17	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;	SLKPIE_D.W34.
IZKFP-1-AiPwZZ_18	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (<i>Basic Life Support</i> , BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (<i>Advanced Life Support</i> , ALS);	SLKPIE_D.W35.

Student potrafi:		
IZKFP-1-AiPwZZ_19	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-AiPwZZ_20	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-AiPwZZ_21	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-AiPwZZ_22	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKFP-1-AiPwZZ_23	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-AiPwZZ_24	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	SLKPIE_D.U10.
IZKFP-1-AiPwZZ_25	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	SLKPIE_D.U11.
IZKFP-1-AiPwZZ_26	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-AiPwZZ_27	przewodzić u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-AiPwZZ_28	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-AiPwZZ_29	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-AiPwZZ_30	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-AiPwZZ_31	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-AiPwZZ_32	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-AiPwZZ_33	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	SLKPIE_D.U25.
IZKFP-1-AiPwZZ_34	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-AiPwZZ_35	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-AiPwZZ_36	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-AiPwZZ_37	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-AiPwZZ_38	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania	SLKPIE_K3.

	wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	
IZKFP-1-AiPwZZ_39	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-AiPwZZ_40	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-AiPwZZ_41	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-AiPwZZ_42	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

Student zna		
1. SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich		
Student potrafi		
2. SLKPIE_A.U9. <i>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</i>		
3. SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i>		
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.		

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Anestezjologia- wykłady		
TK_1	Organizacja opieki w anestezjologii i intensywnej terapii w Polsce.	IZKFP-1-AiPwZZ_09; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_2	Znieczulenie w anestezjologii – rodzaje, przebieg, powikłania.	IZKFP-1-AiPwZZ_13; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_3	Diagnostowanie (m.in. rodzaje badań diagnostycznych, zasady zlecenia, zaburzenia zagrażające życiu w EKG), leczenie (m.in. postępowanie w bólu ostrym, terapia płynami, modyfikowanie dawki stałej insuliny szybko- i krótkodziałającej), żywienie chorych leczonych w intensywnej terapii.	IZKFP-1-AiPwZZ_01 IZKFP-1-AiPwZZ_04; IZKFP-1-AiPwZZ_05; IZKFP-1-AiPwZZ_06; IZKFP-1-AiPwZZ_11; IZKFP-1-AiPwZZ_17; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_4	Standardy i procedury postępowania w stanach zagrożenia życia (ostra niewydolność oddechowa, krążenia, nerek, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa, uraz wielonarządowy, zatrucia) oraz zabiegach ratujących życie. Ocena stanu świadomości i przytomności, bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu, stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia.	IZKFP-1-AiPwZZ_01 IZKFP-1-AiPwZZ_02 IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_10; IZKFP-1-AiPwZZ_12; IZKFP-1-AiPwZZ_14; IZKFP-1-AiPwZZ_15; IZKFP-1-AiPwZZ_16; IZKFP-1-AiPwZZ_17; IZKFP-1-AiPwZZ_42;

TK_5	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych i dzieci - BLS i ALS. Śmierć mózgu, etyka resuscytacji.	IZKFP-1-AiPwZZ_12; IZKFP-1-AiPwZZ_18; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
Pielęgniarstwo w zagrożeniu życia – wykłady		
TK_6	Wykład - Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych. Rola pielęgniarki anestezjologicznej w zespole terapeutycznym. Dokumentacja stosowana w oddziałach anestezjologii i intensywnej opieki medycznej. Przyjęcie pacjenta do oddziału intensywnej opieki medycznej.	IZKFP-1-AiPwZZ_08; IZKFP-1-AiPwZZ_09; IZKFP-1-AiPwZZ_26; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_7	Wykład - Pielęgnowanie chorego przed, w trakcie i po znieczuleniu w zależności od rodzaju zastosowanego znieczulenia.	IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_13; IZKFP-1-AiPwZZ_16; IZKFP-1-AiPwZZ_22; IZKFP-1-AiPwZZ_26;
TK_8	Wykład - Intensywny nadzór przyrządowy i bezprzyrządowy - rola pielęgniarki anestezjologicznej.	IZKFP-1-AiPwZZ_03; IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_12; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_9	Wykład - Monitorowanie i pielęgnowanie chorego nieprzytomnego, we wstrząsie, z ostrą niewydolnością krążenia, z ostrą niewydolnością układu oddechowego, z ostrą niewydolnością nerek, z zatruciem, z urazem wielonarządowym. Pielęgnowanie pacjenta z założonym cewnikiem do dużego naczynia żylnego i tętniczego.	IZKFP-1-AiPwZZ_02; IZKFP-1-AiPwZZ_03; IZKFP-1-AiPwZZ_05; IZKFP-1-AiPwZZ_06; IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_10; IZKFP-1-AiPwZZ_12; IZKFP-1-AiPwZZ_14; IZKFP-1-AiPwZZ_16; IZKFP-1-AiPwZZ_17; IZKFP-1-AiPwZZ_28; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_10	Wykład - Udział pielęgniarki w żywieniu pozajelitowym i dojelitowym.	IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_11; IZKFP-1-AiPwZZ_27; IZKFP-1-AiPwZZ_28; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_11	Wykład - Pielęgnowanie chorego z rurką intubacyjną i tracheotomijną.	IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_16; IZKFP-1-AiPwZZ_29; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_12	Wykład - Prawa pacjenta i ich respektowanie w oddziałach anestezjologii i intensywnej opieki medycznej.	IZKFP-1-AiPwZZ_03 IZKFP-1-AiPwZZ_36; IZKFP-1-AiPwZZ_37;
Praca własna kierowana		
TK_13	Charakterystyka wybranych stanów nagłych.	IZKFP-1-AiPwZZ_14; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_14	Profilaktyka zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym.	IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_09; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_15	Komunikowanie się z pacjentem hospitalizowanym w oddziale intensywnej opieki medycznej.	IZKFP-1-AiPwZZ_16; IZKFP-1-AiPwZZ_42;

TK_16	Zapobieganie powikłaniom wynikającym z unieruchomienia chorego w oddziale AiIT.	IZKFP-1-AiPwZZ_21; IZKFP-1-AiPwZZ_22; IZKFP-1-AiPwZZ_42;
<p style="text-align: center;">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min. 5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem przebywającym w oddziale intensywnej opieki medycznej, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p> <p>Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
TK_18	<p>Specyfika funkcjonowania oddziału anestezjologii i intensywnej terapii (regulaminy, przepisy bhp, standardy, zasady pracy zapobiegające szerezeniu się zakażeń wewnątrzoddziałowych, dokumentacja pacjenta, procedura przyjęcia pacjenta). Rola i zadania pielęgniarki w zespole terapeutycznym oddziału IT. Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego <i>na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP.</i> 	IZKFP-1-AiPwZZ_07; IZKFP-1-AiPwZZ_26; IZKFP-1-AiPwZZ_30; IZKFP-1-AiPwZZ_31; IZKFP-1-AiPwZZ_33; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_19	Realizacja zadań wynikających z procesu diagnozowania, leczenia i pielęgnacji pacjenta w oddziale AiIT: monitorowanie stanu pacjenta metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi, ocena stanu świadomości, rozpoznawanie stanów zagrożenia życia, rozpoznawanie zaburzeń zagrażających życiu na podstawie badania EKG, ocena poziomu bólu, reakcji chorego na ból i nasilenia bólu, modyfikowanie dawki stałej insuliny szybko- i krótkodziałającej, asystowanie przy zabiegach inwazyjnych, przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych i opieka po, podawanie leków różnymi drogami, karmienie pacjenta enteralne i parenteralne, zapobieganie powikłaniom.	IZKFP-1-AiPwZZ_19 do IZKFP-1-AiPwZZ_35; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_20	Pielęgnacja pacjenta z rurką intubacyjną i tracheotomijną, wkłuciem naczyniowym (centralnym żylnym, tętnicznym), założonym cewnikiem do pęcherza moczowego.	IZKFP-1-AiPwZZ_19 IZKFP-1-AiPwZZ_21; IZKFP-1-AiPwZZ_27; IZKFP-1-AiPwZZ_28; IZKFP-1-AiPwZZ_29; IZKFP-1-AiPwZZ_31; IZKFP-1-AiPwZZ_34; IZKFP-1-AiPwZZ_35; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_21	Problemy pielęgnacyjne pacjentów znieczulanych - przygotowanie pacjenta do znieczulenia i opieka po. Dokumentacja przebiegu znieczulenia.	IZKFP-1-AiPwZZ_26; IZKFP-1-AiPwZZ_28; IZKFP-1-AiPwZZ_32; IZKFP-1-AiPwZZ_34; IZKFP-1-AiPwZZ_35; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;

TK_22	Rozpoznawanie objawów zatrzymania krążenia. Udział w RKO zgodnie z przyjętymi standardami.	IZKFP-1-AiPwZZ_18; IZKFP-1-AiPwZZ_23; IZKFP-1-AiPwZZ_33; IZKFP-1-AiPwZZ_34; IZKFP-1-AiPwZZ_35; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_23	Realizacja indywidualnej opieki nad pacjentem nieprzytomnym/ po nagłym zatrzymaniu krążenia/ z niewydolnością układu krążenia, układu oddechowego, nerwowego/ z sepsą z wykorzystaniem procesu pielęgnowania (student gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki).	IZKFP-1-AiPwZZ_19 do IZKFP-1-AiPwZZ_35; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;
TK_24	Zapobieganie powikłaniom wynikającym z unieruchomienia chorego: odleżyny, oparzenia, choroba zakrzepowo-zatorowa, przykurcze – udział pielęgniarki w rehabilitacji.	IZKFP-1-AiPwZZ_19 do IZKFP-1-AiPwZZ_22; IZKFP-1-AiPwZZ_28; IZKFP-1-AiPwZZ_30; IZKFP-1-AiPwZZ_34; IZKFP-1-AiPwZZ_35; IZKFP-1-AiPwZZ_36 do IZKFP-1-AiPwZZ_42;

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Warszawa 2018 • Weinert M. Anestezjologia, Wrocław 2016 • Dyk D., Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo Anestezjologiczne i Intensywnej Opieki, , wyd.1, PZWL Warszawa 2018 • Kubler A.(red) : Pielęgniarstwo anestezjologiczne, PZWL 2017 • Kózka M.: Stany zagrożenia życia. Wybrane standardy opieki i procedury postępowania pielęgniarskiego. Kraków 2014
Uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • Krajewska-Kułak E., Rolka H., Jankowiak B.: Standardy anestezjologicznej opieki pielęgniarskiej, PZWL, Warszawa 2014 • Drobnik L., Trojanowska I.(red): Procedury zabiegowe. PZWL, Warszawa 2012 • Mayzner-Zawadzka E.(red): Anestezjologia kliniczna z elementami terapii i leczenia bólu. T.1 i T.2. Wyd Lek. PZWL, Warszawa 2009. • Knipfer E., Kochs E. Pielęgniarstwo Anestezjologiczne. Edra Urban&Patrner Wroclaw 2017. • Krajewska-Kułak E., Rolka H., Jankowiak B.: Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia. PZWL 2009. • Kózka M., Rumian B., Maślanka M.: Pielęgniarstwo ratunkowe, PZWL, Warszawa 2013 • Andres J. (red.): Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa, Kraków 2011

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

IZKFP-1-AiPwZZ_01	TK_4	Wykład,	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_02	TK_9	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_03	TK_8, TK_9 TK_12	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_04	TK_3	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_05	TK_3, TK_9	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_06	TK_3 TK_9	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_07	TK_4, TK_7 - TK_9 - TK_11 TK_14 TK_18	Wykład, PWK Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa	P F i P	Egzamin – test Zaliczenie pracy pisemnej lub w formie prezentacji (PWK) Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-AiPwZZ_08	TK_6	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_09	TK_1, TK_6 TK_14	Wykład, PWK	P F i P	Egzamin – test Zaliczenie pracy pisemnej lub w formie prezentacji (PWK)
IZKFP-1-AiPwZZ_10	TK_4, TK_9	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_11	TK_3	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_12	TK_5, TK_8, TK_9	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_13	TK_2	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_14	TK_4, TK_9, TK_13 TK_23	j/w PWK	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_15	TK_4	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_16	TK_4, TK_7, TK_9, TK_11 TK_15	Wykład, PWK	P F i P	Egzamin – test Zaliczenie pracy pisemnej lub w formie prezentacji (PWK)
IZKFP-1-AiPwZZ_17	TK_3, TK_4 TK_9	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-AiPwZZ_18	TK_5, TK_22	Wykład Symulacja Medyczna	P F i P	Egzamin – test Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej

IZKFP-1-AiPwZZ_19	TK_19, TK_20 TK_23, TK_24	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_20	TK_19, TK_23, TK_24	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-AiPwZZ_21	TK_16 TK_19, TK_20 TK_23, TK_24	PWK Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Zaliczenie pracy pisemnej lub w formie prezentacji (PWK) Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_22	TK_7, TK_16 TK_19, TK_23, TK_24	Wykład, PWK Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P F i P	Egzamin – test Zaliczenie pracy pisemnej lub w formie prezentacji (PWK) Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_23	TK_19, TK_22, TK_23	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_24	TK_19, TK_23	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_25	TK_19, TK_23	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-AiPwZZ_26	TK_6, TK_7 , TK_18, TK_19 TK_21 TK_23	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_27	TK_19, TK_20 TK_23	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_28	TK_19-TK_21 TK_23, TK_24	j/w	j/w	j/w

IZKFP-1-AiPwZZ_29	TK_11 TK_19, TK_20 TK_23	Wykład, Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P F i P	Egzamin – test Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_30	TK_18, TK_19 TK_23, TK_24	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_31	TK_18- TK_20 TK_23	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-AiPwZZ_32	TK_19, TK_21 TK_23	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_33	TK_18, TK_19 TK_22, TK_23	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-AiPwZZ_34	TK_19 - TK_24	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_35	TK_19 - TK_24	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_36	TK_12 TK_18 - TK_24 TK_23	Wykład, Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P F i P	Egzamin – test Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej
IZKFP-1-AiPwZZ_37	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_38	TK_18 - TK_24	Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	F i P	Obserwacja aktywności na zajęciach Ocena 360° Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej

IZKFP-1-AiPwZZ_39	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_40	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_41	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-AiPwZZ_42	TK_1 - TK_6 TK_8 - TK_24	Wykład, Zajęcia praktyczne i Praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P F i P	Obserwacja aktywności na zajęciach Ocena 360° Ocena i zaliczenie Symulacji Medycznej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	215 godz.
• Wykład	55
• Zajęcia praktyczne	80
• Praktyka zawodowa	80
Praca własna studenta	55 godz.
• Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK	35
• Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury przedmiotu	10
• Przygotowanie do egzaminu	10
Praca własna studenta – suma godzin	55 godz.
Łączny nakład pracy studenta	270 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	9 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	6 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	7 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

Wykład	<ul style="list-style-type: none"> 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 100%-93% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 92%-85% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 84%-77% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 76%- 69% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 68%-60 % możliwych do pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej; uzyskanie 59 % pkt. i mniej w teście wiedzy i umiejętności <p>Kryteria oceniania zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 pkt. – za rozwiązanie zadania rozszerzonej odpowiedzi • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda –fałsz, • 1/2 pkt. - w przypadku zadań z luką, gdy zadanie rozwiązane jest, w co najmniej 50 %, • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt. Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>
Zajęcia praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. • Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem i jego oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt • Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. • Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. • Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. • Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad i procedur • dokładność i sprawność wykonania • samodzielność • udokumentowanie zabiegu • Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt.

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie stanu pacjenta związanych z zabiegiem stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk <ul style="list-style-type: none"> Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. Kompetencje społeczne – postawa zawodowa – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) (ocena 360° czyli przez nauczycielalę, grupę, samoocena studenta): <p>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych Przestrzega praw pacjenta Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe Przestrzega tajemnicy zawodowej Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej Współdziała w zespole w świadczeniu opieki Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1 <p>Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach).</p> <p>Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia • 2, 0 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności. <p>Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 0 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga

	<p>ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 3, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 2, 0 - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole. <p>Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń , dokumentowanie – bez zastrzeżeń • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna, dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – poprawna ale niepełna , sformułowana po ukierunkowaniu , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia, dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio- psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarstwa, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarstwa. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa
<p>Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)</p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
<p>Wykłady:</p> <p>Forma zaliczenia - egzamin w semestrze 5. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu. Ocena z egzaminu jest wypadkową ocen z anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia.</p> <p>Praca kierowana własna (PKW) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 5.</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <p>Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 5. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta i aktywność na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych w warunkach symulowanych oraz metodami symulacji medycznej (NW, PW, WW) – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen częściowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa:</p> <p>Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną semestrze 6.</p>	

Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej.

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady: wykład tradycyjny/konwersatoryjny, prezentacja multimedialna.

Praca kierowana własna(PKW) – Przygotowanie prezentacji multimedialnej/ omówienie PWK.

Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Praktyka zawodowa; analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: lek. med. W. Dec, mgr Agnieszka Nadobnik

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Agnieszka Nadobnik

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
zał. 1					
LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
	Gromadzenia danych o pacjentce	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nieuwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjnych aktualnych, brak problemów pielęgnacyjnych potencjalnych
	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
	Planowanie działań pielęgniarstwa	Interwencje pielęgniarstwa spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację	Interwencje pielęgniarstwa trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację	Interwencje pielęgniarstwa nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarstwa

		pracy w oddziale,	pracy w oddziale	podstawowe sposoby i środki realizacji	
	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja	Znaczne braki i błędy

		wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczność i zapisów	wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	
Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst			93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst		

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod przedmiotu	BADANIA NAUKOWE W PIELĘGNIARSTWIE/ IZKFP-1-BNwP	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 10 Ćwiczenia: 10 Praca własna kierowana: 10	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Zysnarska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu teorii pielęgowania	
Cel (cele) u przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z celami, funkcją i paradygmatami poznania naukowego• Zapoznanie podstawowymi pojęciami z zakresu metodologii badań naukowych i procesem badania naukowego.• Zapoznanie z istotą badań naukowych w pielęgniarstwie.• Kształtowanie umiejętności korzystania z piśmiennictwa naukowego• Przygotowanie do opracowania i realizacji własnego projektu badawczego o charakterze jakościowym• Kształtowanie postawy zgodnej z etyką badań naukowych i etyką zawodu pielęgniarki	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza – student zna i rozumie:		
IZKFP-1-BNwP_01	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.W38.
IZKFP-1-BNwP_02	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;	SLKPIE_D.W39.
IZKFP-1-BNwP_03	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.	SLKPIE_D.W40.

Umiejętności – student potrafi:		
IZKFP-1-BNwP_04	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;	SLKPIE_D.U31.
Kompetencje społeczne – student jest gotów do:		
IZKFP-1-BNwP_05	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-BNwP_06	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-BNwP_07	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-BNwP_08	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-BNwP_09	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-BNwP_10	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-BNwP_11	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Poznanie naukowe, definicja i podział nauk z uwzględnieniem pielęgniarstwa.	IZKFP-1-BNwP_01
TK_2	Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań naukowych.	IZKFP-1-BNwP_02
TK_3	Etapy procesu badawczego.	IZKFP-1-BNwP_02
TK_4	Przegląd piśmiennictwa. Źródła informacji naukowej - ze szczególnym uwzględnieniem pielęgniarstwa.	IZKFP-1-BNwP_04
TK_5	Elementy prawa autorskiego. Zasady opisu bibliograficznego źródeł literaturowych. Etyka w badaniach naukowych.	IZKFP-1-BNwP_03
TK_6	Krytyczna analiza publikacji naukowych z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu.	IZKFP-1-BNwP_04
TK_7	Formalne wymogi i regulamin pracy licencjackiej. Prezentacja przykładów prac kazuistycznych.	IZKFP-1-BNwP_03 IZKFP-1-BNwP_04
TK_8	Przedstawienie propozycji tematu i planu własnej pracy licencjackiej studenta. Analiza SWOT [Praca własna kierowana – PWK]	IZKFP-1-BNwP_05 - 11
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	1. Kózka M., Lenartowicz H., Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa, 1, 2022 2. Nowak S.: Metodologia badań społecznych . PWN, Warszawa 2018. 3. Uchmanowicz I., Rosińczuk J., Jankowska-Polańska B.: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie. PZWL, Warszawa, 1,2,3,4,5,6,7 2014-2020.			
Uzupełniająca	1. Gotlib J., Belowska J., Panczyk M., Sienkiewicz M., Wójcik G.: Wiedza i postawy pielęgniarek wobec wykorzystywania wyników badań naukowych w codziennej praktyce klinicznej – doniesienie wstępne. Problemy Pielęgniarstwa, tom 22, nr 2, 2014, 281-287. 2. Lisiecka K., Kostka – Bochenek A.: Case study research jako metoda badań naukowych. Przegląd Organizacji, nr 10, 2009, 25-29.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-BNwP_01	TK_1	Wykład ćwiczenia	Podsumowujący	Zaliczenie pisemne Aktywności na zajęciach
IZKFP-1-BNwP_02	TK_2, TK_3,	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-BNwP_03	TK_5, TK_7,	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-BNwP_04	TK_4, TK_6, TK_7	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-BNwP_05 - 11	TK_8	PWK	j/w	Prezentacja
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć z nauczycielem		20 godz.		
1. Wykład		10 godz.		
2. Ćwiczenia		10 godz.		
Praca własna studenta		10 godz.		
1. Przygotowanie pracy/ prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana), studiowanie literatury; przygotowanie do zaliczenia		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		10 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		30 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS3z przedmiotu		1 ECTS		

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,35 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,3 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykłady	<p>Zaliczenie z oceną - ma formę pisemną, którą stanowi test wiedzy. Student otrzymuje ocenę pozytywną z zaliczenia, gdy udzieli minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,0 - 100% – 93 % możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 4,5 – 92% – 85% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 4,0 – 84% - 77% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 3,5 - 76% - 69% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 3,0 - 68% – 60% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 2,0 – 59% i mniej możliwych do osiągnięcia pkt. w teście
Ćwiczenia	<p>Obecność na ćwiczeniach</p> <p>Zaliczenie z oceną - ma formę pisemną, którą stanowi test wiedzy. Student otrzymuje ocenę pozytywną z zaliczenia, gdy udzieli minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,0 - 100% – 93 % możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 4,5 – 92% – 85% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 4,0 – 84% - 77% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 3,5 - 76% - 69% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 3,0 - 68% – 60% możliwych do osiągnięcia pkt. w teście • 2,0 – 59% i mniej możliwych do osiągnięcia pkt. w teście
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>
<p>Wykłady Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3 Warunkiem przystąpienia do zaliczenia w semestrze 3, jest zaliczenie ćwiczeń oraz przygotowanie prezentacji w ramach PWK - wg przyjętych kryteriów . Zaliczenie wykładów ma formę pisemną, którą stanowi test wiedzy. Student otrzymuje ocenę pozytywną z zaliczenia, gdy udzieli minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.</p> <p>Ćwiczenia Forma zaliczenia – bieżąca: wykonanie zadania – osiągnięcie celu, oznacza zaliczenie poszczególnych ćwiczeń; Forma zaliczenia – końcowa: zaliczenie z oceną - test wiedzy - w semestrze 3</p>	

Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w formie uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady - wg przyjętych kryteriów. Przygotowanie pracy w ramach PWK jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia wykładów w semestrze 3.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady: wykład.

Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja multimedialna

Ćwiczenia: instruktaż, zadanie, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Monika Zysnarska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Monika Zysnarska

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	CHIRURGIA I PIELĘGNIARSTWO CHIRURGICZNE/ IZKFP-1-CHiPCH	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci i czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 65 (30 godz. Chirurgia; 35 godz. Pielęgniarstwo chirurgiczne) Praca własna kierowana (PWK): 30 Zajęcia praktyczne: 120, w tym min. 6 godz. w MCSM Praktyka zawodowa: 160	
Liczba punktów ECTS	13	
Prowadzący przedmiot	Wykłady: dr n. med. Artur Metera, dr n. o zdr. M. Górecki Zajęcia praktyczne: dr n. o zdr. M. Górecki, mgr Luiza Mendyka Pielęgniarka - opiekun praktyk zawodowych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, badań fizykalnych, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze specyfiką diagnozowania, leczenia oraz opieki pielęgniarstwiej nad chorym leczonym w oddziale chirurgicznym	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza – student zna i rozumie:		
IZKFP-1-CHiPCH_01	Czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1
IZKFP-1-CHiPCH_02	Etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.
IZKFP-1-CHiPCH_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie chirurgicznym;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-CHiPCH_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLKPIE_D.W4.
IZKFP-1-CHiPCH_05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów	SLKPIE_D.W5.

	diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	
IZKFP-1-CHiPCH_06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-CHiPCH_07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-CHiPCH_08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-CHiPCH_09	zasady organizacji opieki specjalistycznej (chirurgicznej oraz na bloku operacyjnym);	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-CHiPCH_10	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
IZKFP-1-CHiPCH_11	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;	SLKPIE_D.W23.
IZKFP-1-CHiPCH_12	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	SLKPIE_D.W24.
IZKFP-1-CHiPCH_13	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;	SLKPIE_D.W25.
IZKFP-1-CHiPCH_14	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	SLKPIE_D.W29.
Umiejętności – student potrafi		
IZKFP-1-CHiPCH_15	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-CHiPCH_16	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-CHiPCH_17	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-CHiPCH_18	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE_D.U6.
IZKFP-1-CHiPCH_19	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	SLKPIE_D.U7.
IZKFP-1-CHiPCH_20	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKFP-1-CHiPCH_21	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-CHiPCH_22	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	SLKPIE_D.U10.
IZKFP-1-CHiPCH_23	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	SLKPIE_D.U11.

IZKFP-1-CHiPCH_24	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.
IZKFP-1-CHiPCH_25	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U13.
IZKFP-1-CHiPCH_26	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	SLKPIE_D.U14.
IZKFP-1-CHiPCH_27	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-CHiPCH_28	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKFP-1-CHiPCH_29	przewodzą u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-CHiPCH_30	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-CHiPCH_31	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-CHiPCH_32	przewodzą rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-CHiPCH_33	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-CHiPCH_34	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-CHiPCH_35	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-CHiPCH_36	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-CHiPCH_37	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	SLKPIE_D.U25.
IZKFP-1-CHiPCH_38	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-CHiPCH_39	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
Kompetencje społeczne – student jest gotów do:		
IZKFP-1-CHiPCH_40	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-CHiPCH_41	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-CHiPCH_42	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-CHiPCH_43	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-CHiPCH_44	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-CHiPCH_45	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.

IZKFP-1-CHiPCH_46	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.												
<table><tr><th colspan="2">Student zna</th></tr><tr><td>1.</td><td>SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr><tr><th colspan="2">Student potrafi</th></tr><tr><td>2.</td><td>SLKPIE_A.U9. <i>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</i></td></tr><tr><td>3.</td><td>SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i></td></tr><tr><td colspan="2">Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</td></tr></table>			Student zna		1.	SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	Student potrafi		2.	SLKPIE_A.U9. <i>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</i>	3.	SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i>	Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.	
Student zna														
1.	SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich													
Student potrafi														
2.	SLKPIE_A.U9. <i>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</i>													
3.	SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i>													
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.														
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA														
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu												
Chirurgia – wykłady i PWK Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu														
TK_1	Organizacja opieki chirurgicznej na oddziale i na bloku operacyjnym. Ryzyko operacyjne.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_09 IZKFP-1-CHiPCH_46												
TK_2	Zasady chirurgicznego leczenia ran. Zakażenia w chirurgii.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_46												
TK_3	Endoskopia diagnostyczna i zabiegowa.	IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_46												
TK_4	Żywienie chorych chirurgicznych.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_10 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_46												
TK_5	Diagnostyka i leczenie chirurgicznych schorzeń układu pokarmowego (ostre choroby jamy brzusznej - zapalenie otrzewnej, niedrożność jelit, krwotok z przewodu pokarmowego, ostre zapalenie wyrostka robaczkowego, choroby trzustki, żołądka, dróg żółciowych, przepukliny).	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_46												
TK_6	Diagnostyka i leczenie zabiegowe chorób układu moczowego (kamica moczowa, choroby stercza).	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_46												
TK_7	Diagnostyka i leczenie schorzeń układu naczyniowego – tętnic i żył (żylaki kończyn dolnych, zakrzepica, miażdżyca tętnic kończyn dolnych, zakrzepowo-zarostowe zapalenie tętnic).	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_46												

TK_8	Leczenie chirurgiczne chorób nowotworowych (nowotwory sutka, jelita grubego).	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_9	Choroba oparzeniowa.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_11 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_10	Chirurgiczne choroby tarczycy.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_11 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_11	Traumatologia – diagnostyka i leczenie urazów narządu ruchu oraz narządów wewnętrznych.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_12	Diagnostyka i leczenie urazów układu nerwowego.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_11 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_13	Rodzaje badań diagnostycznych, wskazania, zasady zlecania u chorych leczonych chirurgicznie.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_14	Praca własna kierowana - Postępy w dziedzinie transplantologii narządów i tkanek - praca pisemna.	IZKFP-1-CHiPCH_11
<p style="text-align: center;">Pielęgniarstwo chirurgiczne – wykłady i praca własna kierowana</p> <p style="text-align: center;">Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p>		
TK_15	<p>Wykład:</p> <p>Opieka pielęgniarska nad chorym przed i po zabiegu operacyjnym w przypadku: chorób tarczycy, chorób przewodu pokarmowego (choroby dróg żółciowych, przepukliny, niedrożność jelit, stomia jelitowa, krwawienie z górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego, ostre zapalenie trzustki, zapalenie otrzewnej), chorób układu moczowego (przerost gruczołu krokowego, rak gruczołu krokowego, kamica dróg moczowych, nowotwór pęcherza moczowego). Pielęgnowanie chorego z raną oparzeniową, opatrunkiem gipsowym oraz założonym wyciągiem pośrednim i bezpośrednim.</p>	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_12 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_16	<p>Wykład:</p> <p>Zasady oceny stanu zdrowia chorego przed i bezpośrednio po zabiegu operacyjnym, ocena poziomu natężenia bólu, reakcji chorego na ból).</p>	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_06 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_09 IZKFP-1-CHiPCH_12 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46

TK_17	Wykład: Zasady diagnozowania w pielęgniarstwie chirurgicznym;	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_08 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_18	Wykład: Planowanie opieki nad chorym w zależności od wieku i stanu zdrowia (żywienie enteralne i parenteralne, pielęgnowanie chorego ze stomią jelitową).	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_06 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_10 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_19	Wykład: Zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03
	wykonywanych u pacjentów leczonych w oddziale chirurgicznym.	IZKFP-1-CHiPCH_04 IZKFP-1-CHiPCH_05 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_20	Wykład: Techniki i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad chorym w ostrych i przewlekłych stanach oraz przed i po zabiegu operacyjnym.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_06 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_21	Wykład: Przygotowanie chorego po zabiegu operacyjnym do samoopieki w zależności od wieku oraz stanu zdrowia.	IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_22	Wykład: Reakcje chorego na chorobę i hospitalizację, z uwzględnieniem wieku i stanu zdrowia.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_08 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_23	Wykład: Rola pielęgniarki przy przyjęciu chorego do oddziału chirurgicznego, z uwzględnieniem wieku i stanu zdrowia pacjenta.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_02 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_08 IZKFP-1-CHiPCH_12 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_24	Wykład: Następstwa długotrwałego unieruchomienia.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_25	Wykład: Zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia;	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_08 IZKFP-1-CHiPCH_12 IZKFP-1-CHiPCH_46

TK_26	Wykład: Obserwacja pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_11 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_27	Wykład: Opieka pielęgniarska nad chorym po urazie czaszkowo- mózgowym..	IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_46
TK_28	Wykład: Procedura postępowania z ciałem pacjenta zmarłego.	IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_40-46
TK_29	Praca własna kierowana: Udział pielęgniarki w rehabilitacji chorych po zabiegu chirurgicznym.	IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_16
TK_30	Praca własna kierowana: Edukacja pielęgniarska chorego leczonego w oddziale chirurgicznym.	IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_16
TK_31	Praca własna kierowana:: Rola zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia	IZKFP-1-CHiPCH_09 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_16
TK_32	Praca własna kierowana:: Znaczenie diety u chorych leczonych chirurgicznie.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_10 IZKFP-1-CHiPCH_13
TK_33	Praca własna kierowana: Rola pielęgniarki w zespole terapeutycznym w oddziale chirurgicznym.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_09 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_14
TK_34	Praca własna kierowana:: Opieka pielęgniarska nad osobą starszą po zabiegu operacyjnym.	IZKFP-1-CHiPCH_01 IZKFP-1-CHiPCH_03 IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_11 IZKFP-1-CHiPCH_13 IZKFP-1-CHiPCH_14
<p align="center">Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe</p> <p align="center"><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min.5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p align="center"><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem chirurgicznym, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”</i></p> <p align="center">Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		

TK_35	<p>Organizacja pracy w oddziale chirurgicznym oraz na bloku operacyjnym. Procedury i standardy obowiązujące w oddziale. Dokumentacja oddziału. Nawiązanie kontaktu z pacjentami i personelem.</p> <p>Współpraca z zespołem terapeutycznym w opiece nad chorym oddziału chirurgicznego. Współpraca oddziału chirurgicznego z blokiem operacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego <i>na podstawie</i> aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_20 IZKFP-1-CHiPCH_25 IZKFP-1-CHiPCH_27 IZKFP-1-CHiPCH_32 IZKFP-1-CHiPCH_34 IZKFP-1-CHiPCH_35 IZKFP-1-CHiPCH_37</p>
TK_36	<p>Przyjęcie pacjenta na oddział chirurgiczny w trybie planowym i nagłym. Rozpoznawanie reakcji emocjonalnych pacjenta na chorobę i hospitalizację. Pomoc w adaptacji do warunków oddziału.</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_24 IZKFP-1-CHiPCH_27 IZKFP-1-CHiPCH_32</p>
TK_37	<p>Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych wykonywanych w schorzeniach chirurgicznych – przygotowanie pacjenta, opieka w czasie i po badaniu.</p> <p>Pobieranie materiału do badań diagnostycznych (krew, wydzieliny, wydaliny, wymazy z jam ciała). Wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne.</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_22 IZKFP-1-CHiPCH_23 IZKFP-1-CHiPCH_24 IZKFP-1-CHiPCH_25</p>
TK_38	<p>Udział pielęgniarki w farmakoterapii. Podawanie leków różnymi drogami. Doraźne podawanie tlenu. Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_21 IZKFP-1-CHiPCH_23 IZKFP-1-CHiPCH_25 IZKFP-1-CHiPCH_26 IZKFP-1-CHiPCH_30 IZKFP-1-CHiPCH_36 IZKFP-1-CHiPCH_38</p>
TK_39	<p>Diety i metody żywienia wykorzystywane w oddziale chirurgicznym. Udział w żywieniu enteralnym i parenteralnym.</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_17 IZKFP-1-CHiPCH_29 IZKFP-1-CHiPCH_30</p>
TK_40	<p>Przygotowanie pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie planowanym i nagłym oraz opieka po jego wykonaniu. Pielęgnacja rany pooperacyjnej i ran chirurgicznych, wykonywanie opatrunków.</p> <p>Stany zwiększające ryzyko pooperacyjne (wstrząs, cukrzyca, choroby układu krążenia i płuc) – zadania pielęgniarki.</p> <p>Rozpoznanie stanów nagłego zagrożenia zdrowia u pacjenta leczonego chirurgicznie.</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_12 IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_18 IZKFP-1-CHiPCH_19 IZKFP-1-CHiPCH_20 IZKFP-1-CHiPCH_21 IZKFP-1-CHiPCH_22 IZKFP-1-CHiPCH_23 IZKFP-1-CHiPCH_24 IZKFP-1-CHiPCH_39</p>
TK_41	<p>Powikłania występujące w chirurgii (zakrzepica żył kończyn dolnych, zatorowość, zapalenie płuc, zakażenia rany) – udział pielęgniarki w zapobieganiu oraz wczesnym ich rozpoznawaniu.</p> <p>Pielęgnowanie pacjenta w sytuacji wystąpienia powikłań.</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_17 IZKFP-1-CHiPCH_20 IZKFP-1-CHiPCH_21 IZKFP-1-CHiPCH_30 IZKFP-1-CHiPCH_39</p>

TK_42	Pielęgowanie pacjenta po zabiegu operacyjnym z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia, metody operacyjnej, jednostki chorobowej oraz rozpoznanych problemów pielęgnacyjnych w chorobach układu pokarmowego, moczowego, naczyniowego, tarczycy, amputacji kończyny, z urazami kostno-stawowymi, poparzonego, z nowotworem. Pielęgowanie pacjenta z bólem, przetoką, rurką tracheotomijną. Prowadzenie rehabilitacji przyłóżkowej i usprawniania ruchowego pacjentów. Edukacja pacjentów po rozpoznaniu deficytu wiedzy.	IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_17 IZKFP-1-CHiPCH_18 IZKFP-1-CHiPCH_19 IZKFP-1-CHiPCH_20 IZKFP-1-CHiPCH_31 IZKFP-1-CHiPCH_32 IZKFP-1-CHiPCH_33 IZKFP-1-CHiPCH_36
TK_43	Wdrożenie i dokumentowanie procesu pielęgowania wybranego pacjenta leczonego w oddziale chirurgicznym – gromadzenie informacji o pacjencie, diagnoza pielęgniarstwa, planowanie interwencji pielęgniarstwa, realizacja i ocena efektów opieki pielęgniarstwa. Przygotowanie pacjenta do samoopieki.	IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_16 IZKFP-1-CHiPCH_27 IZKFP-1-CHiPCH_32
TK_44	Pielęgowanie pacjenta unieruchomionego (opatrunek gipsowy, wyciąg bezpośredni) z powodu choroby. Udział w usprawnianiu i zapobieganiu powikłaniom. Ocena ryzyka rozwoju odleżyn. Profilaktyka i leczenie odleżyn.	IZKFP-1-CHiPCH_07 IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_17 IZKFP-1-CHiPCH_18 IZKFP-1-CHiPCH_19 IZKFP-1-CHiPCH_28 IZKFP-1-CHiPCH_30
	Edukacja pacjenta w zakresie korzystania ze sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego.	IZKFP-1-CHiPCH_33
TK_45	Utrwalenie i doskonalenie kompetencji personalnych i społecznych (pożądaney postawy zawodowej).	IZKFP-1-CHiPCH_40-46

TK_46	<p>Opieka nad pacjentem przygotowywanym do operacji wyrostka robaczkowego w trybie pilnym (zajęcia w MCSM).</p> <p>Edukacja chorego w zakresie pielęgnacji kolostomii i urostomii (zajęcia w MCSM).</p> <p>Pielęgniarska opieka nad pacjentem w zerowej dobie po zabiegu usunięcia tarczycy (zajęcia w MCSM).</p>	<p>IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_17 IZKFP-1-CHiPCH_22 IZKFP-1-CHiPCH_24 IZKFP-1-CHiPCH_27 IZKFP-1-CHiPCH_32 IZKFP-1-CHiPCH_34 IZKFP-1-CHiPCH_35 IZKFP-1-CHiPCH_36 IZKFP-1-CHiPCH_38 IZKFP-1-CHiPCH_40-46</p> <p>IZKFP-1-CHiPCH_15 IZKFP-1-CHiPCH_16 IZKFP-1-CHiPCH_20 IZKFP-1-CHiPCH_28 IZKFP-1-CHiPCH_31 IZKFP-1-CHiPCH_40-46</p> <p>IZKFP-1-CHiPCH_11 IZKFP-1-CHiPCH_12 IZKFP-1-CHiPCH_14 IZKFP-1-CHiPCH_20 IZKFP-1-CHiPCH_21 IZKFP-1-CHiPCH_32 IZKFP-1-CHiPCH_36 IZKFP-1-CHiPCH_39 IZKFP-1-CHiPCH_41</p>
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<p>[1] Elżbieta Walewska (red.), <i>Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego</i>, PZWL, wyd. II. dodruk 2020.</p> <p>[2] Elżbieta Walewska, Lucyna Ścisło, <i>Procedury pielęgniarские w chirurgii</i>, PZWL, 2015.</p> <p>[3] Anna Klimczyk, Teresa Niechwiadowicz-Czapka. <i>Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa chirurgicznego</i>, Wydawnictwo Continuo, 2008.</p> <p>[4] Wojciech Kapała, <i>Pielęgniarstwo w chirurgii. Wybrane problemy z praktyki pielęgniarskiej oddziałów chirurgii ogólnej</i>, Czelej, 2006</p> <p>[5] Bączyk G., Kapała W. : <i>Podstawy kliniczne oraz pielęgnowanie chorych w okresie przed – i pooperacyjnym w chirurgii ogólnej, ortopedii i traumatologii</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, 2018.</p>	
Uzupełniająca	<p>[1] Debrand-Passard, G., Luce-Wunderl, <i>Pielęgniarstwo operacyjne</i>. Urban & Partner, 2009.</p>	

	<p>[2] Harmsen G., <i>Przebieg operacji od A do Z: praktyczny przewodnik dla instrumentariuszek</i>, PZWL, 1999.</p> <p>[3] Brongel L. (red.), Lasek J., Słowiński K.: <i>Podstawy współczesnej chirurgii urazowej</i>. Urban & Partner, Wrocław, 2008.</p> <p>[4] Albers P., Heidenreich A., (red. wyd. pol. K. Krajka), <i>Podstawowe operacje urologiczne</i>. CZELEJ, Lublin, 2007.</p> <p>[5] Wojciech Noszczyk, <i>Chirurgia.- Repetytorium</i>, PZWL, W-wa, 2009.</p> <p>[6] Fibak J., <i>Chirurgia, podręcznik dla studentów medycyny</i>, PZWL, Warszawa, 2002.</p> <p>[7] Popiela T. (red.), Davidson, <i>Chirurgia. Podręcznik dla studentów</i>, Urban & Partner, Wrocław, 2009.</p> <p><u>Akty prawne:</u></p> <p>[1] Aktualnie obowiązujący załącznik do obwieszczenia Ministra Zdrowia obejmujący wykaz refundowanych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych wydanych na podstawie art. 37 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 345)</p> <p>[2] Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego z dnia 28 kwietnia 2014 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1026)</p> <p>[3] Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 października 2015 r. w sprawie recept wystawianych przez pielęgniarki i położnej (Dziennik Ustaw, Poz.1589).</p> <p>[4] Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 października 2015 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wykazu wyrobów medycznych i wykazu badań diagnostycznych (Dz. U. z 2015r., poz. 1739).</p> <p>[5] Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 31 października 2006 r. w sprawie postępowania ze zwłokami osób zmarłych w szpitalu, (Dz.U.06.203.1503).</p>
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-CHiPCH_01	TK_1,TK_4,TK_6, TK_7, TK_8, TK_16, TK_17, TK_18, TK_19, TK_19, TK_20, TK_22, TK_23, TK_24- TK_26, TK_32-34	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg. PWK	P P i F	Egz. Testowy III i IV sem. Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
IZKFP-1-CHiPCH_02	TK_2, TK_4-13 TK_15-23	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.
IZKFP-1-CHiPCH_03	TK_5	Wykład Chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.

	TK_15-21, TK_23,TK_25-27	Wykład Piel. chirg	P i F	Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
	TK_29, TK_32-34	PWK		
IZKFP-1-CHiPCH_04	TK_3 - 7, TK_12-13 TK_17, TK_19	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.
IZKFP-1-CHiPCH_05	TK_3, TK_6-7, TK_11-13 TK_17,TK_19	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg	P	Egz. Testowy III i IV sem.
IZKFP-1-CHiPCH_06	TK_1, TK_2; TK_16,TK_18, TK_20	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg	P	Egz. Testowy III i IV sem.
IZKFP-1-CHiPCH_07	TK_1, TK_2, TK_4, TK_13 TK_16, TK_17, TK_18, TK_19, TK_20, TK_21 TK_32-34 TK_35- TK_44	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg PWK Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P P i F P i F	Egz. Testowy III i IV sem. Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_08	TK_1 TK_17, TK_22 - 23, TK_25,	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg	P	Egz. Testowy III i IV sem.
IZKFP-1-CHiPCH_09	TK_1, TK_16 TK_31, TK_33	Wykład Chirg. Wykład Piel. chirg Praca własna kierowana	P P i F	Egz. Testowy III i IV sem. Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
IZKFP-1-CHiPCH_10	TK_4	Wykład Chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.

	TK_18	Wykład Piel. chirg	P i F	Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
	TK_32	Praca własna kierowana		
IZKFP-1-CHiPCH_11	TK_9, TK_10, TK_12,	Wykład Chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.
	TK_26	Wykład Piel. chirg		
	TK 14, TK_34	Praca własna kierowana	P i F	Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
	TK_46	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_12	TK_15-16, TK_25	Wykład Piel. chirg	P	Egz. Testowy III i IV sem.
	TK_46	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_13	TK_4, TK_8,	Wykład Chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.
	TK_15, TK_18, TK_20-21	Wykład Piel. chirg		
	TK_29-34	Praca własna kierowana	P i F	Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
IZKFP-1-CHiPCH_14	TK_9	Wykład Chirg.	P	Egz. Testowy III i IV sem.
	TK_15-17, TK_19-20, TK_26-27	Wykład Piel. chirg		
	TK_33-34	Praca własna kierowana	P i F	Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej
	TK_46	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-CHiPCH_15	TK_40-44	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_46	Symulacja Medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_16	TK_43	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_29,TK_30-31, TK_46	Praca własna kierowana Symulacja Medyczna	P i F	Zaliczenie pisemnej pracy samokształceniowej Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_17	TK_39, TK_41-42,TK_44	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_46	Symulacja Medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_18	TK_40,TK_42,TK_44	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_19	TK_40,TK_42,TK_44	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_20	TK_35, TK_40,TK_41, TK_42,	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_46	Symulacja Medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_21	TK_38,TK_40,TK_41	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_46	Symulacja Medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-CHiPCH_22	TK_37, TK_40 TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_23	TK_37-38, TK_40	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_24	TK_36-37; TK_40 TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_25	TK_35, TK_38,	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_26	TK_38	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_27	TK_35-36, TK_43 TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_28	TK_44 TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_29	TK_39	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_30	TK_38, TK_39, TK_41, TK_44 ;	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_31	TK_42, TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji

		Symulacja Medyczna		
IZKFP-1-CHiPCH_32	TK_35, TK_36, TK_42- 43; TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_33	TK_42, TK_44	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_34	TK_35, TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_35	TK_35, TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_36	TK_8, TK_42, TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_37	TK_35,	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-CHiPCH_38	TK_38, TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja Medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_39	TK_40, TK_41 TK_46	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa Symulacja medyczna	P i F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1 CHiPCH_40-45	TK_35-38 TK_45	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°
	TK_1	Wykład Chirg.	P i F	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°
	TK_45	Wykład Piel. chirg.		Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°
	TK_45, TK_46;	Symulacja Medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CHiPCH_46	TK_1-TK_13	Wykład Chirg.	P i F	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°
	TK_15-TK_28	Wykład Piel. chirg	P i F	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°
	TK 35-TK 44	Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	P i F	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360
	TK_46	Symulacja Medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	Godz. 345
Wykład	65 godz.
Zajęcia praktyczne	120 godz.
Praktyka zawodowa	160 godz.
Praca własna studenta	Godz. 45
Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)	30 godz.
Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury przedmiotu	5godz.
Przygotowanie do zal. z oceną/egzaminu	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	Godz. 390

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA - ECTS

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	13 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	11,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	10 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

<p>Wykład</p>	<p>III sem. Zaliczenie z oceną, IV sem Egzamin</p> <p>W celu uzyskania pozytywnej oceny student zobowiązany jest zdać test jednokrotnego wyboru z części pielęgniarstwa i klinicznej w semestrze zimowym i letnim.</p> <p>Test oceniany jest zgodnie z poniższą skalą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 100%-93% możliwych pkt. w teście/ sprawdzianie pisemnym • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 92%-85% możliwych pkt. w teście/sprawdzianie pisemnym • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 84%-77% możliwych pkt. w teście/ sprawdzianie pisemnym • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 76%- 69% możliwych pkt. w teście/sprawdzianie pisemnym • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 68%-60 % możliwych do pkt. w teście/sprawdzianie pisemnym • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej; uzyskanie 59 % pkt. i mniej w teście/sprawdzianie pisemnym <p>Skala oceniania testu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście
<p>Praca własna kierowana</p>	<p>Student zobowiązany jest do napisania eseju na poniżej załączone tematy, praca ma zawierać: temat, wstęp, część główną i wnioski oraz bibliografię, praca pisana poprawnie pod względem stylistycznym i redaktorskim (interlinia 1.5, czcionka 12 pkt., justowanie).</p> <p>Inne kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p>Max. 10 pkt. Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p> <p>Tematy:</p>

	<p>Sem. III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział pielęgniarki w rehabilitacji chorych po zabiegu chirurgicznym. 2. Edukacja pielęgniarska chorego leczonego w oddziale chirurgicznym. 3. Rola zintegrowanego systemu opieki stomijnej i stowarzyszeń na rzecz zdrowia pacjentów stomijnych. <p>Sem IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie diety u chorych leczonych chirurgicznie. 2. Rola pielęgniarki w zespole terapeutycznym w oddziale chirurgicznym. 3. Opieka pielęgniarska nad osobą starszą po zabiegu operacyjnym.
Zajęcia praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu pacjenta i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk • Komunikowanie się z pacjentem i współpracownikami (ocena 360°) – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student: <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Przestrzega praw pacjenta

	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe • Przestrzega tajemnicy zawodowej • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; • Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <p>Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1</p> <p>Zajęcia praktyczne w MCSM- aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach). Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub ocena poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia • 2, 0 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu

- **5, 0** - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
- **4, 5** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
- **4, 0** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
- **3, 5** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
- **3, 0** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

	• 2, 0 - postawa niewłaściwa		
Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)			
100% – 93 %	pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)	76% - 69%	pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)
92% – 85%	pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.)	68% – 60%	pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)
84% - 77%	pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)	59% pkt. i mniej	- ocena 2
<p>Wykłady (część kliniczna i pielęgniarstwo): Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3, egzamin w semestrze 4. Warunkiem zaliczenia z oceną w semestrze 3 jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego (testu). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu w semestrze 4 jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin w semestrze 4 ma formę testu, obejmuje treści kształcenia z wykładów i PWK z 3 i 4 semestru. Ocena jest wypadkową ocen z chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego.</p> <p>Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do kolokwium w sem.3 i egzaminu w sem.4.</p> <p>Zajęcia praktyczne: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3 i 4 Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność i aktywność studenta na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z Regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych w warunkach symulowanych oraz metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 4 Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej. Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.</p>			
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Wykład	Wykład konwersatoryjny.		
Zajęcia praktyczne	Symulacja medyczna, pokaz, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.		
Praktyka zawodowa:	instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.		
PWK	Praca z literatura		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr n o zdr. M. Górecki, mgr L. Mendyka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr n o zdr. M. Górecki,

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
					zał. 1
LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
	Gromadzenia danych o pacjentce	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjnych aktualnych, brak problemów pielęgnacyjnych potencjalnych
	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
	Planowanie działań pielęgniarskich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarskiej
	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarskie zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono	Zrealizowano interwencje pielęgniarskie zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarskie, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań

		stosownymi zapisami			
--	--	---------------------	--	--	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy
Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst			93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst		

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO
Poziom kształcenia	Pierwszy
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna
Przedmiot/kod przedmiotu	CHOROBY WEWNĘTRZNE I PIELĘGNIARSTWO INTERNISTYCZNE / IZKFP-1-CWiPI
Rok studiów	Drugi
Semestr	Trzeci i czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 65 (30 godz. interna; 35 godz. pielęgniarstwo internistyczne) Praca własna kierowana (PWK): 30 Zajęcia praktyczne: 120 Praktyka zawodowa: 160
Liczba punktów ECTS (za wszystkie rodzaje zajęć z przedmiotu w danym semestrze)	13
Prowadzący przedmiot	Interna - prof. dr hab. med. Piotr Dylewicz, Pielęgniarstwo internistyczne – dr n. med. Mariusz Stachowiak Zajęcia praktyczne – mgr Barbara Kałmuczak-Mania, dr n. med. Mariusz Stachowiak Pielęgniarka - opiekun praktyki zawodowej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, patologii, farmakologii, badania fizykalnego, podstaw pielęgniarstwa, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie wiedzy z zakresu symptomatologii, diagnostyki i leczenia chorób internistycznych. • Omówienie podstawowych zasad leczenia farmakologicznego chorób narządów wewnętrznych. • Przedstawienie specyfiki pracy pielęgniarki internistycznej i jej roli w zespole terapeutycznym. • Wyposażenie studenta w wiedzę w zakresie pielęgnowania pacjentów hospitalizowanych z powodu chorób narządów wewnętrznych. • Przedstawienie całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach chorobowych. • Kształcenie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów opiekuńczych pacjentów z chorobami narządów wewnętrznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii, kliniki chorób wewnętrznych oraz nauk humanistycznych.

	<ul style="list-style-type: none">• Poszerzenie wiadomości i doskonalenie umiejętności wynikających z udziału pielęgniarki w procesie diagnostyczno – leczniczym.• Zdobywanie wiedzy w zakresie treści, metod, środków wykorzystywanych w edukacji pacjenta i jego rodziny.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
WIEDZA student zna i rozumie:		
IZKFP-1-CWiPI _01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE _D.W1.
IZKFP-1-CWiPI _02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE _D.W2.
IZKFP-1-CWiPI _03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym;	SLKPIE _D.W3.
IZKFP-1-CWiPI _04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia;	SLKPIE _D.W4.
IZKFP-1-CWiPI _05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE _D.W5.
IZKFP-1-CWiPI _06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE _D.W6.
IZKFP-1-CWiPI _07	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE _D.W7.
IZKFP-1-CWiPI _08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE _D.W8.
IZKFP-1-CWiPI _09	zasady organizacji opieki specjalistycznej internistycznej;	SLKPIE _D.W10.
IZKFP-1-CWiPI _10	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE _D.W22
UMIEJĘTNOŚCI student potrafi:		
IZKFP-1-CWiPI _11	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	SLKPIE _D.U1.
IZKFP-1-CWiPI _12	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE _D.U2.
IZKFP-1-CWiPI _13	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE _D.U3.
IZKFP-1-CWiPI _14	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE _D.U6.
IZKFP-1-CWiPI _15	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	SLKPIE _D.U7.

IZKFP-1-CWiPI _16	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8
IZKFP-1-CWiPI _17	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-CWiPI _18	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	SLKPIE_D.U10.
IZKFP-1-CWiPI _19	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	SLKPIE_D.U11.
IZKFP-1-CWiPI _20	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.
IZKFP-1-CWiPI _21	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U13.
IZKFP-1-CWiPI _22	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	SLKPIE_D.U14.
IZKFP-1-CWiPI _23	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-CWiPI _24	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKFP-1-CWiPI _25	przewodzą u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-CWiPI _26	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-CWiPI _27	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-CWiPI _28	przewodzą rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-CWiPI _29	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-CWiPI _30	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-CWiPI _31	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-CWiPI _32	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-CWiPI _33	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	SLKPIE_D.U25.
IZKFP-1-CWiPI _34	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-CWiPI _35	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE student jest gotów do:		
IZKFP-1-CWiPI _36	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-CWiPI _37	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-CWiPI _38	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-CWiPI _39	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.

IZKFP-1-CWiPI _40	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.																		
IZKFP-1-CWiPI _41	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.																		
IZKFP-1-CWiPI _42	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.																		
<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Student zna</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>SLKPIE_A.W24.</td><td>student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr> <tr> <td colspan="3">Student potrafi</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>SLKPIE_A.U9.</td><td>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>SLKPIE_A.U10.</td><td>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</td></tr> <tr> <td colspan="3">Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</td></tr> </table>			Student zna			1.	SLKPIE_A.W24.	student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	Student potrafi			2.	SLKPIE_A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	3.	SLKPIE_A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.		
Student zna																				
1.	SLKPIE_A.W24.	student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich																		
Student potrafi																				
2.	SLKPIE_A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich																		
3.	SLKPIE_A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza																		
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.																				
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA																				
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu																		
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.																				
Interna – wykłady																				
TK_1	<p>Prezentowanie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych .</p> <p>Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania oraz rehabilitacja pacjentów z chorobami układu krążenia: ostre zespoły wieńcowe, nadciśnienie, niewydolność krążenia, zaburzenia rytmu serca, wady nabyte serca, miażdżyca naczyń obwodowych, niewydolność żylna. Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecania. Rozpoznawanie zaburzeń zagrażających życiu w badaniu elektrokardiograficznym.</p>	IZKFP-1-CWiPI _01 do IZKFP-1-CWiPI _10 IZKFP-1-CWiPI _42																		
TK_2	<p>Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania oraz rehabilitacja pacjentów z chorobami układu oddechowego: zapalenia oskrzeli, płuc, astma oskrzelowa, POChP, zapalenia opłucnej, nowotwory płuc.</p> <p>Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecania.</p>	IZKFP-1-CWiPI _01 do IZKFP-1-CWiPI _10 IZKFP-1-CWiPI _42																		

TK_3	Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania terapii pacjentów z chorobami układu pokarmowego : biegunki, zaparcia, stany zapalne, krwawienia, choroba wrzodowa, zapalenie i niewydolność wątroby, zapalenie trzustki, kamica i zapalenie pęcherzyka żółciowego, nowotwory jelita grubego. Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecenia.	IZKFP-1-CWiPI_01 do IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_4	Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania terapii pacjentów z chorobami układu moczowego : stany zapalne, kamica, niewydolność nerek. Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecenia.	IZKFP-1-CWiPI_01 do IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_5	Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania terapii pacjentów z chorobami układu krwiotwórczego : niedokrwistości, białaczki, skazy krwotoczne, zespoły wykrzepiania wewnątrznaczyniowego. Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecenia.	IZKFP-1-CWiPI_01 do IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_6	Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania terapii pacjentów z chorobami układu dokrewnego : zaburzenia czynności tarczycy, nadnerczy. Cukrzyca typu 1 i 2 – symptomatologia, diagnostyka, zasady leczenia insuliną i lekami doustnymi, powikłania. Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecenia.	IZKFP-1-CWiPI_01 do IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_7	Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia, możliwe powikłania oraz rehabilitacja pacjentów z chorobami układu ruchu : choroba reumatyczna, reumatoidalne zapalenie stawów, zeszywniające zapalenie stawów, osteoporoza, choroba zwyrodnieniowa stawów. Badania diagnostyczne, wskazania i zasady ich zlecenia.	IZKFP-1-CWiPI_01 do IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42
Interna -praca własna kierowana		
TK_8	Profilaktyka chorób układu krążenia.	IZKFP-1-CWiPI_01 IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_03 IZKFP-1-CWiPI_07 IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_42

TK_9	Profilaktyka chorób układu oddechowego.	IZKFP-1-CWiPI_01 IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_03 IZKFP-1-CWiPI_07 IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_10	Profilaktyka nowotworów jelita grubego	IZKFP-1-CWiPI_01 IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_03 IZKFP-1-CWiPI_07 IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_42
Pielęgniarstwo internistyczne – wykłady		
TK_11	<p>Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.</p> <p>Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami układu krążenia: chorobą niedokrwienną serca, nadciśnieniem tętniczym, niewydolnością serca, zaburzeniami rytmu serca</p> <p>Opieka pielęgniarska nad pacjentem z OZW poddanym zabiegom rewaskularyzacyjnym. Opieka pielęgniarska nad pacjentem poddanym implantacji stymulatora serca, kardiowertera-defibrylatora.</p> <p>Zasady wykonywania badania elektrokardiograficznego i rozpoznawanie zaburzeń zagrażających życiu.</p>	IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_03 IZKFP-1-CWiPI_04 IZKFP-1-CWiPI_05 IZKFP-1-CWiPI_06 IZKFP-1-CWiPI_07 IZKFP-1-CWiPI_08 IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_12	Pielęgnowanie chorych ze schorzeniami układu oddechowego : chorobami zapalnymi układu oddechowego (zapalenie oskrzeli i płuc), astmą oskrzelową, POChP, z niewydolnością oddechową oraz chorobą nowotworową w obrębie tkanki płucnej.	IZKFP-1-CWiPI_02do IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_13	<p>Pielęgnowanie w schorzeniach układu pokarmowego. Zadania pielęgniarki wobec pacjenta z: chorobą wrzodową żołądka i dwunastnicy, nieswoistymi zapalnymi chorobami jelit, chorobami trzustki, zapaleniem pęcherzyka i dróg żółciowych, marskością wątroby, chorobą nowotworową w obrębie układu pokarmowego.</p> <p>Zasady leczenia dietetycznego. Żywienie enteralne i parenteralne w chorobach przewodu pokarmowego.</p>	IZKFP-1-CWiPI_02do IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_42

TK_14	Zasady pielęgnowania i interwencje pielęgniarские w chorobach układu moczowego . Opieka pielęgniariska nad chorym z: chorobą zapalną nerek i dróg moczowych, kamicią nerkową, ostrą i przewlekłą niewydolnością nerek, mocznicą. Zadania pielęgniarzki w opiece nad chorym leczonym nerkozastępczo.	IZKFP-1-CWiPI_02 do IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_15	Pielęgnowanie chorych ze schorzeniami układu krwiotwórczego : z chorobami rozrostowymi układu białe krwinkowego, z niedokrwistością, skazą krwotoczną, zespołem wykrzepiania wewnątrznaczyniowego. Opieka nad chorym umierającym.	IZKFP-1-CWiPI_02do IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_16	Opieka pielęgniariska nad pacjentem z chorobami układu dokrewnego : naczynnością lub niedoczynnością przytarczyc, tarczycy, kory nadnerczy. Opieka pielęgniariska nad pacjentem z cukrzycą typu 1 i 2 – samokontrola, samoopieka i samopielęgnacja.	IZKFP-1-CWiPI_02do IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_17	Zadania pielęgniarzki w opiece nad chorym z nieurazowymi schorzeniami układu ruchu : reumatoidalnym zapaleniem stawów (RZS), chorobą zwyrodnieniową stawów (ChZS), zeszywniającym zapaleniem stawów kręgosłupa (ZZSK) oraz osteoporozą. Opieka pielęgniariska nad pacjentem z chorobą reumatyczną. Udział pielęgniarzki w rehabilitacji pacjentów.	IZKFP-1-CWiPI_02do IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_42
Pielęgniarstwo internistyczne –praca własna kierowana		
TK_18	Edukacja zdrowotna pacjenta internistycznego. Zasady postępowania dietetycznego (układanie diet) w wybranych jednostkach chorobowych.	IZKFP-1-CWiPI_01 IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_19	Udział pielęgniarzki w przetaczaniu krwi i jej preparatów.	IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_03 IZKFP-1-CWiPI_05 IZKFP-1-CWiPI_07 IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_42
TK_20	Udział pielęgniarzki w rehabilitacji internistycznej.	IZKFP-1-CWiPI_02 IZKFP-1-CWiPI_03 IZKFP-1-CWiPI_07 IZKFP-1-CWiPI_09 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_42
<p align="center">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p align="center"><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min.5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p align="center"><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem internistycznym, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p>		

TK_21	<p>Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP, RODO, zasad sanitarno-epidemiologicznych obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.</p> <p>Organizacja pracy w oddziale internistycznym. Specyfika pracy pielęgniarki internistycznej. Procedury, standardy i dokumentacja obowiązująca w oddziale. Organizowanie stanowiska pracy. Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną. Współpraca w zespole terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego <i>na podstawie</i> aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_28 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42
TK_22	Przyjęcie chorego w oddział – zadania pielęgniarki. Przygotowanie chorego do adaptacji do warunków szpitalnych. Rozpoznawanie reakcji emocjonalnych pacjenta na chorobę i hospitalizację.	IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_28 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42
TK_23	Badanie podmiotowe i przedmiotowe wykonywane przez pielęgniarkę internistyczną. Ocena stanu funkcji układu krążenia, oddechowego, pokarmowego,	IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_26
	krwiotwórczego, narządów zmysłu, ruchu, gruczołów wewnętrznego wydzielania poprzez pomiar, obserwację, wywiad, analizę dokumentacji, analizę wyników badań.	IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_32 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42
TK_24	Ocena wydolności funkcjonalnej (z wykorzystaniem dostępnych w praktyce pielęgniarskiej narzędzi oceny) i zakwalifikowanie chorego do odpowiedniej kategorii opieki pielęgniarskiej (KOP). Diagnoza pielęgniarska i planowanie indywidualnej opieki pielęgniarskiej wobec pacjentów leczonych zachowawczo.	IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42
TK_25	Proces pielęgnowania wybranego pacjenta leczonego zachowawczo (ocena stanu, rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych, planowanie interwencji pielęgniarstwa, realizacja i ocena efektów opieki pielęgniarstwa, edukacja zdrowotna, przygotowanie do samoopieki, wskazówki do dalszej opieki).	IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_16 IZKFP-1-CWiPI_20 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_24 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_28 IZKFP-1-CWiPI_29 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42
TK_26	Udział pielęgniarki w farmakoterapii – znajomość działania leków, obliczanie dawek leków, zasady przygotowywania i podawania leków różnymi drogami. Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Obserwacja działań niepożądanych leków. Udział pielęgniarki w tlenoterapii - podawanie leków drogą wziewną (zajęcia w MCSM).	IZKFP-1-CWiPI_15 IZKFP-1-CWiPI_17 IZKFP-1-CWiPI_19 IZKFP-1-CWiPI_22 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_32 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42

TK_27	<p>Udział pielęgniarki w specjalistycznych badaniach diagnostycznych (endoskopowych, obrazowych, punkcjach narządów wewnętrznych, itp.) wykonywanych w chorobach wewnętrznych. Wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne.</p> <p>Indywidualne przygotowanie chorego do badania, asystowanie przy badaniach diagnostycznych opieka w czasie i po badaniu (zajęcia w MCSM).</p>	<p>IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_16 IZKFP-1-CWiPI_20 IZKFP-1-CWiPI_21 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42</p>
TK_28	<p>Pobieranie materiałów do badań diagnostycznych. Dokonywanie analizy wyników badań laboratoryjnych i prawidłowa interpretacja wyników badań.</p> <p>Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia, podejmowanie działań resuscytacyjnych (zajęcia w MCSM).</p>	<p>IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_18 IZKFP-1-CWiPI_20 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_33 IZKFP-1-CWiPI_35 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42</p>
TK_29	<p>Wykonywanie zabiegów higieniczno – pielęgnacyjnych i pielęgnacyjno – leczniczych (cewnikowanie, zgłębnikowanie, stosowanie okładów, kompresów, zmiana opatrunków, itp.). Pomoc w zakresie czynności samoobsługowych. Wspieranie w zakresie podtrzymywania niezależności samoobsługowej chorego.</p>	<p>IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_24 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_27 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42</p>
TK_30	<p>Ocena ryzyka rozwoju powikłań z unieruchomienia: odleżyn, zapalenia płuc, powikłań zakrzepowozatorowych, przykurczy, zakażeń dróg moczowych. Posługiwanie się wybranymi skalami oceny ryzyka rozwoju odleżyn (RRO), klasyfikacja i ocena stopnia zaawansowania odleżyn. Udział w profilaktyce i leczeniu ran przewlekłych.</p>	<p>IZKFP-1-CWiPI_10 IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_14 IZKFP-1-CWiPI_15 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_32 IZKFP-1-CWiPI_34 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42</p>
TK_31	<p>Udział pielęgniarki w dietoterapii, układanie diety dla chorego. Udział pielęgniarki w fizjoterapii - aktywizacja i asekuracja chorych.</p>	<p>IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_23 IZKFP-1-CWiPI_24 IZKFP-1-CWiPI_25 IZKFP-1-CWiPI_26 IZKFP-1-CWiPI_29 IZKFP-1-CWiPI_30 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42</p>
TK_32	<p>Edukacja zdrowotna pacjenta i jego rodziny, jako element przygotowania do samoopieki. Prowadzenie poradnictwa odnośnie trybu życia z chorobą.</p> <p>Przygotowanie wypisu pielęgniarskiego. Dokumentowanie działań pielęgniarskich.</p>	<p>IZKFP-1-CWiPI_11 IZKFP-1-CWiPI_12 IZKFP-1-CWiPI_13 IZKFP-1-CWiPI_28 IZKFP-1-CWiPI_36 do IZKFP-1-CWiPI_42</p>
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pączek L., Mucha K., Foronczewicz B.: Choroby wewnętrzne - podręcznik dla studentów pielęgniarstwa i położnictwa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009. 2. Wierusz-Wysocka B., Zozulińska-Ziółkiewicz D., Pisarczyk-Wiza D., Naskręt D.: Choroby wewnętrzne, Podręcznik dla studentów pielęgniarstwa, położnictwa i fizjoterapii, AM Poznań, 2008. 3. Talarska D., Zozulińska-Ziółkowska D.: Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych, Wyd. II, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017. 4. Jurkowska G., Łagoda K.: Pielęgniarstwo internistyczne Podręcznik dla studiów medycznych, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011. 5. Brzostek T., Cegła B., Darewicz B. : Pielęgniarstwo internistyczne – Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
Uzupełniająca:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczeklik A.: Interna Szczeklika Podręcznik chorób wewnętrznych 2018, Medycyna Praktyczna, Kraków 2018
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Szczeklik A., Gajewski P.: Choroby wewnętrzne 2011 - kompendium, Medycyna Praktyczna, 2011. 3. Duda-Król W., Wełnicki M., Mamcarz A. : Choroby wewnętrzne – przypadki kliniczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2019 4. S. Ralston, M. Strachan, I. Penman. R. Hobson : Choroby wewnętrzne Davidson. Urban-Partner Wrocław 2020 5. Sosada K. : Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016 6. Uchmanowicz I., Kubera-Jaroszewicz K.: Edukacja diabetologiczna. Standard opieki pielęgnacyjnej chorego na cukrzycę, Continuo, Wrocław 2012. 7. Ackley B., J., Ladwig G., B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarstwa Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych 2011 8. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Kluwer W.: Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2010. 9. Duława J. : Vademecum medycyny wewnętrznej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2015 10. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne Podręcznik dla studiów medycznych, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-CWiPI_01	TK_1 - TK_7 TK_8 - TK_10	Wykład (W) Praca własna kierowana (PWK)	Diagnostyczna (D) Podsumowująca P	Egzamin (E) – test Egzaminy - z założenia są z całości Zaliczenie pracy pisemnej lub w formie prezentacji (zał PWK)
IZKFP-1-CWiPI_02	TK_1 do TK_7 TK_11 do TK_17,	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_03	TK_1 do TK_7, TK_11 do TK_17	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_04	TK_1 do TK_7, TK_11 do TK_17	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_05	TK_11 do TK_17,	W	D	E

IZKFP-1-CWiPI_06	TK_1 do TK_7 TK_11 do TK_17,	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_07	TK_11 do TK_17, TK_18 do TK_20	W PWK	D P	E zal PWK
IZKFP-1-CWiPI_08	TK_11 do TK_17,	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_09	TK_11, TK_17,	wykład	D	E
IZKFP-1-CWiPI_10	TK_1 do TK_7, TK_11 do TK_16 TK_17, TK_18; TK_8, TK_10,	W PWK	D P	E, zal. PWK
IZKFP-1-CWiPI_11	TK_11 do TK_17,	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_12	TK_11 do TK_17, TK_8 do TK_10, TK_18	W PWK	D P	E Zal. PWK
IZKFP-1-CWiPI_13	TK_1 do TK_7, TK_11 do TK_17 TK_8 do TK_10, TK_18 TK_30, TK_32	W PWK ZP; PZ	D P FiP	E Zal. PWK OZP
IZKFP-1-CWiPI_14	TK_6, TK_16 TK_18, TK_20,	W PWK	D P	E Zal. PWK
IZKFP-1-CWiPI_15	TK_15, TK_16,	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_16	TK_1 do TK_7	W	D	E
IZKFP-1-CWiPI_17	TK_26 TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_18	TK_23, TK_24, TK_25, TK_27, TK_27	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_19	TK_26, TK_29, TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-CWiPI_20	TK_25, TK_27, TK_28, TK_27	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_21	TK_23, TK_27 TK_27	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_22	TK_26 TK_26	ZP,PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_23	TK_21, TK_32,	ZP, PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-CWiPI_24	TK_25,TK_29,TK_31TK _32	ZP, PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-CWiPI_25	TK_24, TK_25, TK_29, TK_31, TK_32	ZP, PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-CWiPI_26	TK_18 do TK_20 TK_23 do TK_32 TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_27	TK_29, TK_32,	ZP, PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-CWiPI_28	TK_21 do TK_32 TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_29	TK_24, TK_25, TK_31,TK_32	ZP, PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-CWiPI_30	TK_21 do TK_32, TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_31	TK_27 TK_27	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_32	TK_21do TK_32	ZP, PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-CWiPI_33	TK_21,	ZP, PZ	FiP	OZP

IZKFP-1-CWiPI_34	TK_26, TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_35	TK_28, TK_28	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_36	TK_21 do TK_32 TK_26	ZP, PZ Symulacja medyczna	FiP	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-CWiPI_37	TK_21 do TK_32	ZP, PZ	FiP	Ocena 360°
IZKFP-1-CWiPI_38	TK_21 do TK_32	ZP, PZ	FiP	Ocena 360°
IZKFP-1-CWiPI_39	TK_21 do TK_32	ZP, PZ	FiP	Ocena 360°
IZKFP-1-CWiPI_40	TK_21 do TK_32	ZP, PZ	FiP	Ocena 360°
IZKFP-1-CWiPI_41	TK_21 do TK_32	ZP, PZ	FiP	Ocena 360°
IZKFP-1-CWiPI_42	TK_1 do TK_32	W PWK ZP, PZ	FiP	Ocena 360°

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	Godz. 345
1. Wykład	65 godz.
2. Zajęcia praktyczne	120 godz.
3. Praktyki zawodowe	160 godz.
Praca własna studenta	Godz. 45
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)	30 godz.
2 Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury przedmiotu	5godz.
3Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	Godz. 390

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	13 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	11,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	10 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

<p>Wykład</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 100%-93% możliwych pkt. w teście/ sprawdzianie pisemnym • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 92%-85% możliwych pkt. w teście/sprawdzianie pisemnym • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 84%-77% możliwych pkt. w teście/ sprawdzianie pisemnym • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 76%- 69% możliwych pkt. w teście/sprawdzianie pisemnym • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 68%-60 % możliwych do pkt. w teście/sprawdzianie pisemnym
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej; uzyskanie 59 % pkt. i mniej w teście/sprawdzianie pisemnym
<p>Praca własna kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>

<p>Zajęcia praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu pacjenta i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk • Komunikowanie się z pacjentem i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) (ocena 360° czyli przez n-la, grupę, samoocena studenta): <p>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Przestrzega praw pacjenta • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe • Przestrzega tajemnicy zawodowej • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta;
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <p>Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1</p> <p>Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach) Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub ocena poziomu wykonania. *5,0 – 100 % możliwych pkt. w scenariuszu *4,5 – 92-85 % możliwych pkt. w scenariuszu *4,0 – 84-77 % możliwych pkt. w scenariuszu *3,5 – 76-69 % możliwych pkt. w scenariuszu *3,0 – 68-60 % możliwych pkt. w scenariuszu *2,0 – 59% pkt. i mniej w scenariuszu</p>
<p><u>Przeliczanie punktów na ocenę</u></p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
<p>Praktyka zawodowa</p>	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia

- **2, 0** - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania

- **5, 0** - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń
- **4, 5** - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności
- **4, 0** - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana zasadniczo

	<p>samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna , dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarska – poprawna ale niepełna , sformułowana po ukierunkowaniu , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia , dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarskiej, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarskich. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa
<p>Wykłady (część kliniczna i pielęgniarstwo) :</p> <p>Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3, egzamin w semestrze 4. Warunkiem zaliczenia z oceną w semestrze 3 jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego (testu). Ocena jest wypadkową ocen z interny i pielęgniarstwa internistycznego. Warunkiem zaliczenia egzaminu w semestrze 4 jest zaliczenie pracy własnej (PWK) wg przyjętych kryteriów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu w formie testu. Egzamin obejmuje treści kształcenia z wykładów i PWK z 3 i 4 semestru. Ocena z egzaminu jest wypadkową ocen z interny i pielęgniarstwa internistycznego.</p> <p>Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do kolokwium w sem. 3 i egzaminu w sem. 4.</p> <p>Zajęcia praktyczne :</p> <p>Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3 i 4</p> <p>Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność i aktywność studenta na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z Regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych w warunkach symulowanych oraz metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa :</p>	

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 4.

Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej.

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady : wykład konserwatoryjny, prezentacja multimedialna,

Praca własna kierowana (PWK) - prezentacja multimedialna/omówienie

Zajęcia praktyczne : symulacja medyczna, pokaz, obserwacja, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Praktyka zawodowa : obserwacja, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, dyskusja dydaktyczna

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. med. Piotr Dylewicz, dr Mariusz Stachowiak, mgr B. Kałmuczak-Mania

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Mariusz Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nieuwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjnych aktualnych, brak problemów pielęgnacyjnych potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarskich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarskiej

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
----	---	--	---	---	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę	
22,5 – 24 pkt. bdb	93 - 100% bdb
22 - 20 pkt. db+	92 – 85% db+
19,5 – 18,5 pkt. db	84 – 77% db
18 - 16,5 pkt. dst+	76 – 69% dst+
16 – 14,5 pkt. dst	60 - 68% dst
14 i mniej ndst	59 i mniej% ndst

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	NEUROLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE / IZKFP-1-NiPN	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty i szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 55 (neurologia – 25 godz.; pielęgniarstwo neurologiczne – 30 godz.) Praca własna kierowana: 35 Zajęcia praktyczne: 80 (w tym min. 4 godz. w MCSM) Praktyka zawodowa: 80	
Liczba punktów ECTS	9	
Prowadzący przedmiot	lek. med. Jacek Dobiała, neurolog Dr n. med. Violetta Jachimowicz Zajęcia praktyczne: mgr Dorota Zalisz Pielęgniarka, opiekun praktyki zawodowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie studentów z etiopatogenezą, objawami wybranych schorzeń neurologicznych, ich diagnozowaniem i leczeniem.• Zapoznanie studentów z zasadami pielęgniarstwa, oceną stanu pacjenta neurologicznego, zapoznanie z głównymi problemami pielęgnacyjnymi w wybranych schorzeniach układu nerwowego oraz przygotowanie do sprawowania opieki pielęgniarstwa nad chorym z zaburzeniami neurologicznymi.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

<i>student zna i rozumie:</i>		
IZKFP-1-NiPN_1	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKFP-1-NiPN_2	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.
IZKFP-1-NiPN_3	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie neurologicznym;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-NiPN_4	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLKPIE_D.W4.
IZKFP-1-NiPN_5	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE_D.W5.
IZKFP-1-NiPN_6	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-NiPN_7	standardy i procedury pielęgniarские stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-NiPN_8	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-NiPN_9	zasady organizacji opieki specjalistycznej (neurologicznej);	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-NiPN_10	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
<i>student potrafi:</i>		
IZKFP-1-NiPN_11	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarскую, ustalać cele i plan opieki pielęgniarской, wdrażać interwencje pielęgniarские oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarской;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-NiPN_12	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-NiPN_13	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-NiPN_14	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE_D.U6.
IZKFP-1-NiPN_15	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	SLKPIE_D.U7.
IZKFP-1-NiPN_16	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKFP-1-NiPN_17	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-NiPN_18	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	SLKPIE_D.U10.
IZKFP-1-NiPN_19	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	SLKPIE_D.U11.

IZKFP-1-NiPN_20	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.
IZKFP-1-NiPN_21	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U13.
IZKFP-1-NiPN_22	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	SLKPIE_D.U14.
IZKFP-1-NiPN_23	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-NiPN_24	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKFP-1-NiPN_25	przewodzą u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-NiPN_26	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-NiPN_27	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-NiPN_28	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-NiPN_29	przewodzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-NiPN_30	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-NiPN_31	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-NiPN_32	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-NiPN_33	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	SLKPIE_D.U25.
IZKFP-1-NiPN_34	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-NiPN_35	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
<i>student jest gotów do:</i>		
IZKFP-1-NiPN_36	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-NiPN_37	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-NiPN_38	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-NiPN_39	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-NiPN_40	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.

IZKFP-1-NiPN_41	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.																		
IZKFP-1-NiPN_42	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.																		
<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Student zna</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3">Student potrafi</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>SLKPIE_A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3">Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</td></tr> </table>			Student zna			1.	SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich		Student potrafi			2.	SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich		3.	SLKPIE_A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza		Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.		
Student zna																				
1.	SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich																			
Student potrafi																				
2.	SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich																			
3.	SLKPIE_A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza																			
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.																				
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA																				
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.																				
Neurologia – wykłady																				
TK_1	<p>Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.</p> <p>Udar mózgu. Udar niedokrwienny – przyczyny, diagnostyka, obraz kliniczny, leczenie w okresie ostrym. Krwotok mózgowy i podpajęczynówkowy – przyczyny, objawy, diagnostyka, leczenie, powikłania. Wtórna profilaktyka udaru.</p>	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_09 IZKFP-1-NiPN_10 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42																		
TK_2	<p>Padaczka – określenie, klasyfikacja napadów. Stan padaczkowy. Postępowanie diagnostyczno-lecznicze.</p>	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42																		
TK_3	<p>Bóle głowy – charakterystyka, typy: migrena napięciowy ból głowy, klasterowy ból głowy, neuralgia nerwu trójdzielnego - diagnostyka, leczenie.</p>	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42																		
TK_4	<p>Nowotwory układu nerwowego – klasyfikacja, objawy, leczenie. Charakterystyka wybranych typów. Przerzuty do OUN.</p>	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_10 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42																		

TK_5	Choroba Parkinsona i zespoły pozapiramidowe - diagnostyka, obraz kliniczny, leczenie.	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_10 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42
TK_6	Stwardnienie rozsiane – etiopatogeneza, podział, przebieg, rokowanie, łagodzenie następstw rzutu, leczenie objawowe.	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_10
		IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42
TK_7	Choroba Alzheimera i zespoły otępienne - diagnostyka, obraz kliniczny, leczenie.	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_10 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42
TK_8	Zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych - objawy i leczenie. Ropień mózgu.	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42
TK_9	Choroby obwodowego układu nerwowego – zespół bólowy kręgosłupa.	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_10 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_42
TK_10	Urazy rdzenia kręgowego – objawy, postępowanie.	j.w.
TK_11	Stany zagrożenia życia w neurologii – obrzęk mózgu, wklonowanie, przełom miasteniczny.	IZKFP-1-NiPN_01 IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_42
<i>Pielęgniarstwo neurologiczne – wykłady</i>		
TK_12	Przyjęcie chorego na oddział neurologiczny. Pielęgniarska ocena stanu neurologicznego chorego. Specyfika procesu pielęgnowania w chorobach układu nerwowego.	IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_08 IZKFP-1-NiPN_09 IZKFP-1-NiPN_42
TK_13	Opieka pielęgniarska nad chorym z udarem niedokrwiennym mózgu.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03

		IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_14	Opieka pielęgniarska nad chorym z udarem krwotocznym. Udział pielęgniarki w rehabilitacji pacjenta z udarem mózgu.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_15	Opieka pielęgniarska nad chorym z stwardnieniem rozsianym. Źródła problemów pielęgnacyjnych u pacjenta z SM. Interwencje pielęgniarskie; Plan opieki.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_16	Opieka pielęgniarska nad chorym z miastenią. Postępowanie pielęgniarskie w przełomie miastenicznym i cholinergicznym.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_17	Opieka pielęgniarska nad chorym z chorobą Parkinsona. Objawy kliniczne i zastosowana farmakoterapia, jako źródło problemów pielęgnacyjnych Zasady pielęgnowania pacjenta z ch. P. w zależności od rodzaju i nasilenia objawów klinicznych. Plan opieki.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_18	Opieka pielęgniarska nad chorym z neuropatią obwodową na polineuropatii cukrzycowej. Problemy pielęgnacyjne i zasady opieki.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_19	Opieka pielęgniarska nad chorym z samoistnym bólem głowy (migrenowym, kłasterowym, napięciowym)	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_20	Opieka pielęgniarska nad chorym z zespołem otępiennym na przykładzie choroby Alzheimera. Zasady edukacji opiekunów osób z ch. Alzheimera.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_21	Opieka pielęgniarska nad chorym z padaczką oraz w stanie padaczkowym. Zasady edukacji chorych z padaczką i ich rodzin.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42

TK_22	Opieka pielęgniarska nad chorym z objawami niedomogi kręgosłupa.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_23	Opieka pielęgniarska nad chorym z chorobą infekcyjną układu nerwowego (ZOMR).	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_24	Opieka pielęgniarska nad chorym z guzem mózgu. Zasady postępowania z chorym z objawami ciasnoty wewnątrzczaszkowej.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_25	Specyfika farmakoterapii w chorobach układu nerwowego - udział pielęgniarki w procesie leczenia.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_06 IZKFP-1-NiPN_42
TK_26	Udział pielęgniarki w procesie diagnostycznym w neurologii; przygotowanie przez pielęgniarkę pacjenta do badań diagnostycznych; opieka pielęgniarska nad pacjentem po badaniach diagnostycznych.	IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_04 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_42
Praca własna kierowana		
TK_27	Opieka nad chorym z zespołem Guillaine.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_28	Opieka nad chorym ze stwardnieniem zanikowym bocznym.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_29	Opieka nad chorym z porażeniem nerwu twarzowego.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42

TK_30	Opieka nad chorym z neuralgią nerwu trójdzielnego.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_31	Opieka nad chorym z zawrotami głowy.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12
		IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_32	Opieka nad chorym z wadą układu nerwowego na wybranym/wskazanym przykładzie.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_05 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_42
TK_33	Udział pielęgniarki w rehabilitacji chorych neurologicznie.	IZKFP-1-NiPN_02 IZKFP-1-NiPN_03 IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_24 IZKFP-1-NiPN_42
Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa		
<p><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min.5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem neurologicznym, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p> <p>Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
TK_34	<p>Organizacja opieki nad chorym w oddziale neurologicznym. Procedury i standardy obowiązujące w oddziale. Zasady i sposoby przekazywania informacji o chorym członkom zespołu terapeutycznego. Dokumentacja obowiązująca w oddziale. Komunikowanie się z pacjentem neurologicznym i jego rodziną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	IZKFP-1-NiPN_07 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_23 IZKFP-1-NiPN_28 IZKFP-1-NiPN_30 IZKFP-1-NiPN_33 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do 42

TK_35	<p>Przyjęcie pacjenta do oddziału, założenie dokumentacji, pomoc w adaptacji do warunków oddziału. Przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do wypisu.</p> <p>Ocena wydolności samoobsługowej pacjenta neurologicznego wg skali oceny.</p>	<p>IZKFP-1-NiPN_08 IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_23 IZKFP-1-NiPN_24 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do 42</p>
TK_36	<p>Standardy i procedury postępowania pielęgniarskiego w stosunku do pacjenta przygotowywanego do badań diagnostycznych i po badaniu (nakłucie łędźwiowe, EEG, EMG, TK i MR). Asystowanie przy wykonywaniu badań.</p> <p>Rozpoznawanie zaburzeń zagrażających życiu w badaniu elektrokartograficznym. Pobieranie materiałów do badań diagnostycznych. Wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne.</p>	<p>IZKFP-1-NiPN_16 IZKFP-1-NiPN_18 IZKFP-1-NiPN_20 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_28 IZKFP-1-NiPN_30 IZKFP-1-NiPN_31 IZKFP-1-NiPN_32 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do 42</p>
TK_37	<p>Farmakoterapia stosowana w oddziale neurologicznym – działanie lecznicze i skutki uboczne. Metody i techniki podawania leków. Podawanie leków w oddziale neurologii. Udział pielęgniarki. Udział pielęgniarki w tlenoterapii. Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</p>	<p>IZKFP-1-NiPN_17 IZKFP-1-NiPN_19 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_26 IZKFP-1-NiPN_32 IZKFP-1-NiPN_34 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do 42</p>
TK_38	<p>Udział pielęgniarki w rehabilitacji chorych neurologicznie - samodzielne i we współpracy z rehabilitantem:</p> <ol style="list-style-type: none"> Usprawnianie wyższych funkcji nerwowych. Udział w uruchamianiu pacjentów z niedowładem/porażeniem połowicznym Udział w uruchamianiu pacjentów z niedowładem/porażeniem kończyn dolnych Przygotowanie pacjenta do samoobsługi w zakresie przemieszania się, czynności higienicznych, ubierania się, przyjmowania posiłków, usprawnianiu funkcji zwieraczy, korzystania z udogodnień i sprzętu pomocniczego. 	<p>IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_24 IZKFP-1-NiPN_26 IZKFP-1-NiPN_28 IZKFP-1-NiPN_29 IZKFP-1-NiPN_30 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do 42</p>

TK_39	Gromadzenie informacji o stanie pacjenta neurologicznego, diagnoza pielęgnarska, plan opieki i jego realizacja, ocena wyników opieki wobec pacjenta w wybranych stanach chorobowych: a. Padaczka. b. udar mózgu. c. ChP. d. SM. e. Zespoły korzeniowe.	IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_14 IZKFP-1-NiPN_15 IZKFP-1-NiPN_16 IZKFP-1-NiPN_17 IZKFP-1-NiPN_18 IZKFP-1-NiPN_19 IZKFP-1-NiPN_20 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_22 IZKFP-1-NiPN_23 IZKFP-1-NiPN_24 IZKFP-1-NiPN_25 IZKFP-1-NiPN_26 IZKFP-1-NiPN_27 IZKFP-1-NiPN_28 IZKFP-1-NiPN_29 IZKFP-1-NiPN_30 IZKFP-1-NiPN_31 IZKFP-1-NiPN_30 IZKFP-1-NiPN_32 IZKFP-1-NiPN_33 IZKFP-1-NiPN_34 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do 42
TK_40	Edukacja pacjenta neurologicznego/rodziny pacjenta – przygotowanie do samokontroli i opieki.	IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_24 IZKFP-1-NiPN_29
		IZKFP-1-NiPN_36 do 42
TK_41	Zajęcia w MCSM. Postępowanie pielęgnarskie z pacjentem neurologicznym w wybranych jednostkach chorobowych.	IZKFP-1-NiPN_11 IZKFP-1-NiPN_12 IZKFP-1-NiPN_13 IZKFP-1-NiPN_16 IZKFP-1-NiPN_17 IZKFP-1-NiPN_20 IZKFP-1-NiPN_21 IZKFP-1-NiPN_23 IZKFP-1-NiPN_26 IZKFP-1-NiPN_28 IZKFP-1-NiPN_29 IZKFP-1-NiPN_30 IZKFP-1-NiPN_31 IZKFP-1-NiPN_32 IZKFP-1-NiPN_34 IZKFP-1-NiPN_35 IZKFP-1-NiPN_36 do IZKFP-1-NiPN_42

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Neurologia Podręcznik dla studentów medycyny. Kozubski W., Liberski P.; PZWL, Warszawa 2011. 2. Pielęgniarstwo neurologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. Jaracz K., Kozubski W.; PZWL, Warszawa 2011.			
Uzupełniająca	1. Prusinski A. Neurologia praktyczna. PZWL, Warszawa, 2003. 2. Henry G.L. i wsp. (tłum. Kozubski W.). Stany nagłe w neurologii od objawu do rozpoznania. PZWL, Warszawa 2007. 3. Jaracz K., Domitrz I. Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, Warszawa, 2019. 4. Kozubski W. Neurologia kompendium. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-NiPN_01	TK_1 do TK_11	Wykład -W	P	Egzamin– test
IZKFP-1-NiPN_02	TK_1 do TK_11 TK_13 do TK_25 TK_27 do TK_33	W PWK	P F i P Formułujący F i Podsumowujący P	Egzamin– test zal PWK Zalicznie pisemnej pracy samokształceniowej lub w formie prezentacji
IZKFP-1-NiPN_03	TK_12 do TK_26	W	P	Egzamin– test
	TK_27 do TK_33	PWK	F i P	zal PWK
IZKFP-1-NiPN_04	TK_1 do TK_12 TK_26	W	P	Egzamin– test
IZKFP-1-NiPN_05	TK_12 do TK_24 TK_26 TK_27 do TK_32	W PWK	P F i P	Egzamin– test zal PWK
IZKFP-1-NiPN_06	TK_1 do TK_11 TK_25	W	P	Egzamin– test
IZKFP-1-NiPN_07	TK_12 do TK_24	W	P	Egzamin– test

IZKFP-1-NiPN_08	TK_12	W	P	Egzamin– test
IZKFP-1-NiPN_09	TK_1, TK_12	W	P	Egzamin– test
IZKFP-1-NiPN_10	TK_1 TK_4 do TK_7 TK_9 do TK_10	W	P	Egzamin– test
IZKFP-1-NiPN_11	TK_27 do TK_32 TK_41	PWK Symulacja medyczn	F i P	zał PWK Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_12	TK_35 TK_39 do TK_40 TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_13	TK_35;TK_38 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_14	TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_15	TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_16	TK_36, TK_39, Tk_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_17	TK_37, TK_39 TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_18	TK_39,	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_19	TK_37, TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_20	TK_36, TK_39, TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_21	TK_36, TK_39 TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_22	TK_37, TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_23	TK_34 do TK_35 TK_39, TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_24	TK_35 TK_38 do TK_40	ZP i PZ	F i P	OZP

IZKFP-1-NiPN_25	TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_26	TK_37 do TK_39 TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_27	TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_28	TK_34, TK_36 TK_38 do TK_39 TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_29	TK_38 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_30	TK_34, TK_36 TK_38 do TK_39, TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_31	TK_36, TK_39 TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_32	TK_36 do TK_37 TK_39, TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_33	TK_34, TK_39	ZP i PZ	F i P	OZP
IZKFP-1-NiPN_34	TK_37, TK_39, TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_35	TK_34 do TK_39, TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_36	TK_34 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_37	TK_34 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_38	TK_34 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_39	TK_34 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_40	TK_34 do TK_41	ZPiPZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-NiPN_41	TK_34 do TK_41	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-NiPN_42	TK_1 do TK_26 TK_27 do TK_33 TK_34 do TK_41	W PWK Symulacja medyczna ZP i PZ	P F i P	Egzamin– test Obserwacja zał PWK Ocena i zaliczenie symulacji Ocena 360°
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 minut)		
Godziny zajęć z nauczycielem		215 godz.		
1.Wykład		55		
2.Zajęcia praktyczne		80		
3.Praktyki zawodowe		80		
Praca własna studenta		60 godz		
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)		35		
2.Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury przedmiotu		10		
3. Przygotowanie do egzaminu		15		
Łączny nakład pracy studenta		270 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		9 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		7 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		6 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		2 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
Wykład	<ul style="list-style-type: none">• 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście• 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście• 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście• 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście• 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście• 2 - 59% pkt. i mniej w teście			
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none">• Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6• Oryginalność pracy 0-2• Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1• Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>			

<p>Zajęcia praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym neurologicznym oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym neurologicznym oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym neurologicznym oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu pacjenta i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa (ocena 360°) – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) <p>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece ○ Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece ○ Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych ○ Przestrzega praw pacjenta ○ Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe ○ Przestrzega tajemnicy zawodowej ○ Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; ○ Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych ○ Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej ○ Współdziała w zespole w świadczeniu opieki ○ Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu ○ Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1 <p>Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach).</p> <p>Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie

- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie.
- **4, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie
- **3, 5** - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia
- **3, 0** - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia
- **2, 0** - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga

ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie

- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania

- **5, 0** - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń
- **4, 5** - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności
- **4, 0** - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna, dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń
- **3, 5** - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania
- **3, 0** - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – poprawna ale niepełna, sformułowana po ukierunkowaniu, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia, dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami
- **2, 0** - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarstwa, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarstwa.

Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu

- **5, 0** - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
- **4, 5** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
- **4, 0** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
- **3, 5** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
- **3, 0** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
- **2, 0** - postawa niewłaściwa

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)

100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)
92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.)
84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)
76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)
68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)
59% pkt. i mniej - ocena 2

Wykłady:

Forma zaliczenia - egzamin w semestrze 5. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu. Ocena z egzaminu jest wypadkową ocen z neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego.

Praca kierowana własna (PKW) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 5.

Zajęcia praktyczne:

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 5. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta i aktywność na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen częściowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.

Praktyka zawodowa:

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną semestrze 6.

Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej.

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady: wykład tradycyjny/konwersatoryjny.

Praca kierowana własna(PKW) – prezentacja multimedialna/ praca pisemna

Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, obserwacja, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Praktyka zawodowa; obserwacja, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr n. med. Violetta Jachimowicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr n. med. Violetta Jachimowicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjentce	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjne aktualnych, brak problemów pielęgnacyjne potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarstkich	Interwencje pielęgniarstkie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarstkie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarstkie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarstkiej

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
----	---	--	---	---	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst	93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst
--	---

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	OPIEKA PALIATYWNA / IZKFP-1-OP	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty Szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 25 Praca własna kierowana : 25 Zajęcia praktyczne: 40, Praktyka zawodowa: 40	
Liczba punktów ECTS	6	
Prowadzący przedmiot	Wykłady dr Monika Zysnarska Zajęcia praktyczne: mgr Anna Nowak Pielęgniarka, opiekun praktyki zawodowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie studentów zasadami, celami i organizacja opieki paliatywnej, rolą pielęgniarki.• Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji psychospołecznej chorego i jego rodziny, komunikowania się z chorym w stanie terminalnym, jego rodziną.• Omówienie podstawowych objawów chorobowych występujących u pacjentów z zaawansowaną chorobą nowotworową i innych przewlekłych chorobach postępujących oraz sposobów ich monitorowania i łagodzenia.• Omówienie zasad opieki pielęgniarstwa nad chorym w agonii.• Przedstawienie całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarstwa w opiece paliatywnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza – student zna i rozumie:		

IZKFP-1-OP_01	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.
IZKFP-1-OP_02	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w opiece paliatywnej;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-OP_03	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-OP_04	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-OP_05	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-OP_06	zasady organizacji opieki specjalistycznej (paliatywnej);	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-OP_07	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
IZKFP-1-OP_08	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	SLKPIE_D.W33.
Umiejętności – student potrafi:		
IZKFP-1-OP_09	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-OP_10	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-OP_11	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-OP_12	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE_D.U6.
IZKFP-1-OP_13	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	SLKPIE_D.U7.
IZKFP-1-OP_14	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKFP-1-OP_15	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-OP_16	przewodzić u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-OP_17	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-OP_18	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-OP_19	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-OP_20	przewodzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.

IZKFP-1-OP_21	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-OP_22	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-OP_23	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-OP_24	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	SLKPIE_D.U25.
IZKFP-1-OP_25	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-OP_26	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.

Student jest gotów do:

IZKFP-1-OP_27	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-OP_28	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-OP_29	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-OP_30	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-OP_31	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-OP_32	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-OP_33	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
--------	--------------------	---

Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.

WYKŁADY

TK_1	Podstawowe pojęcia – opieka paliatywna, hospicyjna, medycyna paliatywna, stan terminalny. Zasady, cele, organizacja opieki paliatywnej. Postępowanie oparte na zasadach opieki paliatywnej. Rola pielęgniarki w opiece paliatywnej.	IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_06
TK_2	Sytuacja psychologiczna terminalnie chorego i jego rodziny. Zasady komunikacji z chorym i jego rodziną w opiece paliatywnej. Pomoc pacjentowi i jego rodzinie w okresie umierania. Postępowanie z ciałem zmarłego pacjenta. Wsparcie w okresie żałoby. Problem osierocenia.	IZKFP-1-OP_04 IZKFP-1-OP_05 IZKFP-1-OP_08 IZKFP-1-OP_24

TK_3	Metody oceny, diagnostyka, ogólne zasady leczenia bólów nowotworowych. Rola pielęgniarki w leczeniu bólu u chorych w terminalnej fazie choroby nowotworowej.	IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_03 IZKFP-1-OP_04				
TK_4	Skutki uboczne metod leczenia nowotworów i sposoby ich łagodzenia.	IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_03 IZKFP-1-OP_04				
TK_5	Rola pielęgniarki rozpoznawaniu, monitorowaniu i leczeniu objawów chorobowych oraz dolegliwości występujących w zaawansowanym stadium choroby nowotworowej i innych chorobach o niepomyślnym rokowaniu (duszność, kaszel, czkawka, nudności i wymioty, biegunka, zaparcia, utrata łaknienia, wyniszczenie i zmęczenie nowotworowe, objawy ze strony układu nerwowego i moczowego, odleżyny).	IZKFP-1-OP_01 IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_04				
TK_6	Stany naglące w opiece paliatywnej.	IZKFP-1-OP_01 IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_03 IZKFP-1-OP_04				
TK_7	Zasady żywienia pacjentów	IZKFP-1-OP_07				
PRACA WŁASNA KIEROWANA (PWK)						
TK_8	Opracowanie procesu pielęgowania chorego w zaawansowanym stadium choroby nowotworowej.	IZKFP-1-OP_01 IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_03 IZKFP-1-OP_04 IZKFP-1-OP_05 IZKFP-1-OP_07 IZKFP-1-OP_08 IZKFP-1-OP_09				
TK_9	Opracowanie planu opieki nad pacjentem umierającym i jego rodziną.	IZKFP-1-OP_01 IZKFP-1-OP_02 IZKFP-1-OP_03 IZKFP-1-OP_04 IZKFP-1-OP_05 IZKFP-1-OP_06 IZKFP-1-OP_07 IZKFP-1-OP_08 IZKFP-1-OP_09				
<p style="text-align: center;">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min.5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentką w oddziale opieki paliatywnej, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p> <p>Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p> <table><tr><td>Student zna</td></tr><tr><td>1. SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr><tr><td>Student potrafi</td></tr><tr><td>2. SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr></table>			Student zna	1. SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	Student potrafi	2. SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich
Student zna						
1. SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich						
Student potrafi						
2. SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich						

<p>3. SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i></p> <p>Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</p>		
TK_10	<p>Struktura opieki paliatywnej w Polsce. Organizacja pracy w oddziale opieki paliatywnej/ hospicjum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego <i>na podstawie</i> aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	<p>IZKFP-1-OP_06 IZKFP-1-OP_09 IZKFP-1-OP_27</p>
	Dokumentowanie pracy pielęgniarki w oddziale paliatywnym.	<p>IZKFP-1-OP_28 IZKFP-1-OP_29 IZKFP-1-OP_30 IZKFP-1-OP_31 IZKFP-1-OP_32 IZKFP-1-OP_33</p>
TK_11	Komunikowanie się z pacjentem terminalnym i jego rodziną. Przekazywanie złych wiadomości – zasady. Komunikacja w zespole interdyscyplinarnym.	<p>IZKFP-1-OP_10 IZKFP-1-OP_19 IZKFP-1-OP_21 IZKFP-1-OP_27 IZKFP-1-OP_28 IZKFP-1-OP_29 IZKFP-1-OP_30 IZKFP-1-OP_31 IZKFP-1-OP_32 IZKFP-1-OP_33</p>
TK_12	<p>Pielęgniarska ocena bólu nowotworowego.</p> <p>Udział pielęgniarki w leczeniu bólu nowotworowego.</p> <p>Zasady i sposoby podawania leków w opiece paliatywnej (doustnie, przezskórną, podskórną, dożylną, zewnątrzoponowo, przez port naczyniowy).</p>	<p>IZKFP-1-OP_11 IZKFP-1-OP_17 IZKFP-1-OP_21 IZKFP-1-OP_22 IZKFP-1-OP_23 IZKFP-1-OP_25 IZKFP-1-OP_27 IZKFP-1-OP_28 IZKFP-1-OP_29 IZKFP-1-OP_30 IZKFP-1-OP_31 IZKFP-1-OP_32 IZKFP-1-OP_33</p>

TK_13	Zadania pielęgniarki w znoszeniu/łagodzeniu dolegliwości związanych z procesem nowotworowym (nudności, wymioty, zaparcia, biegunka, czkawka, zaburzenia połykania, duszność, brak apetytu, kacheksja, lęk, odleżyny). Stany nagłe w opiece paliatywnej.	IZKFP-1-OP_09 IZKFP-1-OP_10 IZKFP-1-OP_11 IZKFP-1-OP_12 IZKFP-1-OP_13 IZKFP-1-OP_14 IZKFP-1-OP_15 IZKFP-1-OP_16 IZKFP-1-OP_17 IZKFP-1-OP_18 IZKFP-1-OP_19 IZKFP-1-OP_20 IZKFP-1-OP_23 IZKFP-1-OP_25 IZKFP-1-OP_26 IZKFP-1-OP_27 IZKFP-1-OP_28 IZKFP-1-OP_29 IZKFP-1-OP_30 IZKFP-1-OP_31 IZKFP-1-OP_32 IZKFP-1-OP_33
TK_14	Ocena stanu chorego z chorobą nowotworową. Proces pielęgnowania chorego z nowotworem.	IZKFP-1-OP_09 IZKFP-1-OP_10 IZKFP-1-OP_11 IZKFP-1-OP_12 IZKFP-1-OP_13
		IZKFP-1-OP_14 IZKFP-1-OP_15 IZKFP-1-OP_16 IZKFP-1-OP_17 IZKFP-1-OP_18 IZKFP-1-OP_19 IZKFP-1-OP_20 IZKFP-1-OP_21 IZKFP-1-OP_22 IZKFP-1-OP_23 IZKFP-1-OP_25 IZKFP-1-OP_26 IZKFP-1-OP_27 IZKFP-1-OP_28 IZKFP-1-OP_29 IZKFP-1-OP_30 IZKFP-1-OP_31 IZKFP-1-OP_32 IZKFP-1-OP_33
TK_15	Wsparcie społeczne i duchowe w opiece paliatywnej. Pojęcie „ból totalny”. Postępowanie z ciałem zmarłego pacjenta	IZKFP-1-OP_09 IZKFP-1-OP_10 IZKFP-1-OP_19 IZKFP-1-OP_21 IZKFP-1-OP_24 IZKFP-1-OP_27 IZKFP-1-OP_28 IZKFP-1-OP_29 IZKFP-1-OP_30 IZKFP-1-OP_31 IZKFP-1-OP_32 IZKFP-1-OP_33

TK_16	<p>Zajęcia w MSCM</p> <p>Postępowanie pielęgniarzkie z pacjentem paliatywnym u którego występuje nasilenie bólu nowotworowego.</p> <p>Opieka nad pacjentem paliatywnym z powikłaniami z powodu leczenia opioidami z założonym portem naczyniowym.</p>	<p>IZKFP-1-OP_09</p> <p>IZKFP-1-OP_10</p> <p>IZKFP-1-OP_11</p> <p>IZKFP-1-OP_14</p> <p>IZKFP-1-OP_15</p> <p>IZKFP-1-OP_17</p> <p>IZKFP-1-OP_19</p> <p>IZKFP-1-OP_21</p> <p>IZKFP-1-OP_22</p> <p>IZKFP-1-OP_23</p> <p>IZKFP-1-OP_25</p> <p>IZKFP-1-OP_26</p> <p>IZKFP-1-OP_27</p> <p>IZKFP-1-OP_28</p> <p>IZKFP-1-OP_29</p> <p>IZKFP-1-OP_30</p> <p>IZKFP-1-OP_31</p> <p>IZKFP-1-OP_32</p> <p>IZKFP-1-OP_33.</p>
-------	---	---

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. De Walden – Gałuszko K., Ciałkowska – Rysz a. (red.): Medycyna paliatywna. PZWL, Warszawa 2015.
	2. De Walden – Gałuszko K., Kaptacz A.: Pielęgniarstwo opieki paliatywnej, PZWL, Warszawa 2018. 3. Jeziorski A.: Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL, Warszawa 1, 2019. 4. Zielińska E., Guziak B., Syroka – Marczevska K.: Opieka długoterminowa. PZWL, Warszawa 2018.
Uzupełniająca	1. Szawłowski A. W., Wallner G.: Stany nagłe w onkologii. Występowanie i leczenie. Tom 1-2, Termedia, Poznań 2015. 2. Wójcik A., Pyszczora A.: Fizjoterapia w opiece paliatywnej. PZWL, Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-OP_01	TK_5, TK_6	Wykład (W)	Podsumowujący(P)	Egzamin (E)– test
	TK_8, TK_9	PWK		Zaliczenie PWK
IZKFP-1-OP_02	TK_1, TK_3	W	P	E
	TK_4, TK_5	W	P	E
	TK_6,	W	P	E
	TK_8;TK_9	PWK		Zaliczenie PWK
IZKFP-1-OP_03	TK_3 TK_4	W	P	E
	TK_6,	W	P	E
	TK_8 TK_9	PWK		Zaliczenie PWK

IZKFP-1-OP_04	TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_8, TK_9	W W W PWK	P P P	E E E Zaliczenie PWK
IZKFP-1-OP_05	TK_2, TK_8, TK_9	W PWK	P	E Zaliczenie PWK
IZKFP-1-OP_06	TK_1, TK_9, TK_10	W PWK ZP;PZ	P FiP	E Zaliczenie PWK OZP
IZKFP-1-OP_07	TK_7, TK_8 ; TK_9,	Wykład PWK	P	E Zaliczenie PWK
IZKFP-1-OP_08	TK_2, TK_8, TK_9	Wykład PWK	P	E Zaliczenie PWK
IZKFP-1-OP_09	TK_8, TK_9, TK_10, TK_13, TK_14, TK_15	PWK ZP;PZ ZP;PZ	FiP FiP	Zaliczenie PWK OZP OZP
IZKFP-1-OP_10	TK_11, TK_13 TK_14, TK_15 TK_16	Symulacja Med	FiP Fip	OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_11	TK_12, TK_13 TK_14 TK_16	ZP ZP Symulacja Med	FiP FiP	OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_12	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_13	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_14	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_15	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_16	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_17	TK_13, Tk_14 TK_16	ZP;PZ Symulacja Med	FiP	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_18	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_19	TK_11 TK_13, TK_14 TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP	OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_20	TK_13, Tk_14	ZP;PZ	FiP	OZP

IZKFP-1-OP_21	TK_11, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ Symulacja Medyczna	FiP FiP	OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_22	TK_12, TK_14	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_23	TK_12, TK_13, TK_14 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP	OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_24	TK_2, TK_15	Wykład ZP;PZ	P FiP	E OZP
IZKFP-1-OP_25	TK_12, TK_13, TK_14 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP	OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_26	TK_13, Tk_14 ,	ZP;PZ	FiP	OZP
IZKFP-1-OP_27	TK_10, TK_11, TK_12, TK_13, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_28	TK_10, TK_11 TK_12, TK_13, TK_14, TK_15	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP
	TK_16	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_29	TK_10, TK_11 TK_12, TK_13, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_30	TK_10, TK_11 TK_12, TK_13, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_31	TK_10, TK_11 TK_12, TK_13, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_32	TK_10, TK_11 TK_12, TK_13, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-OP_33	TK_10, TK_11 TK_12, TK_13, TK_14, TK_15 TK_16	ZP;PZ ZP;PZ ZP;PZ Symulacja medyczna	FiP FiP FiP	OZP OZP OZP Ocena i zaliczenie symulacji

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	105 godz.
1. Wykład	25
2. Zajęcia praktyczne	40
3. Praktyka zawodowa	40
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)	25
2. Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury;	10
3. Przygotowanie do egzaminu	10
Praca własna studenta – suma godzin	45
Łączny nakład pracy studenta	150
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	6 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykłady	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>

<p>Zajęcia praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem paliatywnym oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem paliatywnym oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem paliatywnym oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu pacjenta i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk
----------------------------------	--

- **Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt.**
 - Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt
 - Przestrzeganie zasad 0-2 pkt.
 - Skuteczność i sprawność 0-2 pkt.
 - Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt.
- **Kompetencje społeczne – postawa zawodowa (ocena 360°) – max 10 pkt.** (norma oceny - 3 pkt. – zawsze. 2 pkt. – często. 1 pkt. – czasami. 0 pkt. – postawa nieodpowiednia)

W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:

- Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece
- Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece
- Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych
- Przestrzega praw pacjenta
- Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe
- Przestrzega tajemnicy zawodowej
- Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta.
- Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną

Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:

- Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych
- Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej
- Współdziała w zespole w świadczeniu opieki
- Przejawia empatię w relacji z współpracownikami

Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:

- Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu
- Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta

Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr 1

Przeliczanie punktów na ocenę

100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)
 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.)
 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)
 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)
 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)
 59% pkt. i mniej - ocena 2

Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach).
 Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.

- 5,0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu
- 4,5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu
- 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu

	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia • 2, 0 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności. <p>Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 0 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności,

	<p>sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 3, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) , zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 2, 0 - nie osiągnięto zamierzonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole. <p>Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń , dokumentowanie – bez zastrzeżeń • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna , dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – poprawna ale niepełna , sformułowana po ukierunkowaniu , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia , dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho-
--	---

	<p>społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarstwa, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarstwa.</p> <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa
<p>Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)</p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
<p>Wykłady: Forma zaliczenia - egzamin w semestrze 5. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu.</p> <p>Praca kierowana własna (PKW) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 5.</p> <p>Zajęcia praktyczne: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 5. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta i aktywność na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych metodami symulacji medycznej (PW, WW) – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną semestrze 6. Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej. Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.</p>	
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>Wykłady: wykład tradycyjny/konwersatoryjny.</p> <p>Praca kierowana własna(PKW) – prezentacja multimedialna/ omówienie.</p> <p>Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, obserwacja, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Praktyka zawodowa; obserwacja, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.</p>	

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Monika Zysnarska, mgr Anna Nowak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): mgr Anna Nowak

Zatwierdził: dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA						zał. 1
LP	KRYTERIA	PUNKTACJA				
		3	2	1	0	
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej	
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjne aktualnych, brak problemów pielęgnacyjne potencjalnych	
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące	
4.	Planowanie działań pielęgniarstkich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarstkiej	
5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarskie zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarskie zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarskie, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań	

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
1.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
2.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
3.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy
Przeliczenie pkt. na ocenę			93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst		
22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst					

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	POŁOŻNICTWO, GINEKOLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO POŁOŻNICZO-GINEKOLOGICZNE / IZKFP-1-PGiPPG	
Rok studiów	Drugi i trzeci	
Semestr	Trzeci, szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 45 (położnictwo i ginekologia – 20 godz.; pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne – 25 godz.) Praca własna kierowana (PWK): 20 Zajęcia praktyczne: 80 godz., w tym min. 4 godz. w MCSM Praktyka zawodowa: 40 godz.	
Liczba punktów ECTS	7	
Prowadzący przedmiot	dr hab. n. med. Dariusz Szpurek dr n. med. Maria Biskupska Zajęcia praktyczne - mgr Renata Sobańska Pielęgniarka/położna, opiekun praktyki zawodowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	<ul style="list-style-type: none">Przekazanie niezbędnej wiedzy w zakresie profilaktyki i opieki nad ciężarną, rodzącą, położnicą, noworodkiem i wcześniakiem oraz ze schorzeniami ginekologicznymi z uwzględnieniem roli pielęgniarki w zapobieganiu i wczesnym wykrywaniu nowotworów narządu rodnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-PGiPPG_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKFP-1-PGiPPG_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.

IZKFP-1-PGiPPG_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentką w pielęgniarstwie położniczo-ginekologicznym;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-PGiPPG_04	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE_D.W5.
IZKFP-1-PGiPPG_05	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-PGiPPG_06	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentką w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-PGiPPG_07	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-PGiPPG_08	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;	SLKPIE_D.W14.
IZKFP-1-PGiPPG_09	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;	SLKPIE_D.W15.
IZKFP-1-PGiPPG_10	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;	SLKPIE_D.W16.
IZKFP-1-PGiPPG_11	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;	SLKPIE_D.W17.
IZKFP-1-PGiPPG_12	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołooperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
Student potrafi:		
IZKFP-1-PGiPPG_13	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-PGiPPG_14	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-PGiPPG_15	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-PGiPPG_16	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKFP-1-PGiPPG_17	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-PGiPPG_18	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.
IZKFP-1-PGiPPG_19	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-PGiPPG_20	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKFP-1-PGiPPG_21	prowadzić u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie	SLKPIE_D.U17.

	pozajelitowe;	
IZKFP-1-PGiPPG_22	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-PGiPPG_23	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-PGiPPG_24	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-PGiPPG_25	przewodzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-PGiPPG_26	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-PGiPPG_27	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-PGiPPG_28	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-PGiPPG_29	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-PGiPPG_30	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.

Student jest gotów do:

IZKFP-1-PGiPPG_31	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentką i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PGiPPG_32	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PGiPPG_33	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentką;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-PGiPPG_34	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-PGiPPG_35	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-PGiPPG_36	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PGiPPG_37	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

Student zna

1. **SLKPIE_A.W24.** student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich

Student potrafi

2. **SLKPIE_A.U9.** *wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich*
3. **SLKPIE_A.U10.** *przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza*

Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
<i>Położnictwo i ginekologia- wykłady</i>		
TK_1	Biologiczny rytm płodności kobiety. Czynność hormonalna kobiety. Klimakterium.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_09; IZKFP-1-PGiPPG_11; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_2	Antykoncepcja. Niepłodność.	IZKFP-1-PGiPPG_11; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_3	Fizjologia ciąży, porodu i połogu.	IZKFP-1-PGiPPG_09;
		IZKFP-1-PGiPPG_10; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_4	Metody diagnostyczne w fizjologii i patologii ciąży. Ocena ryzyka położniczego. Diagnostyka prenatalna.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_5	Wybrane stany z patologii ciąży, porodu i połogu. Wcześnieactwo.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_08; IZKFP-1-PGiPPG_16; IZKFP-1-PGiPPG_22; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_6	Badania diagnostyczne w ginekologii. Stany zapalne narządu rodniczego.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_11; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_7	Nowotwory narządu rodniczego. Diagnostyka i profilaktyka onkologiczna.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_11; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37;
<i>Pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne – wykłady</i>		
TK_8	Opieka profilaktyczna nad kobietą ciężarną. Szkoła rodzenia – rola w przygotowaniu do porodu i rodzicielstwa.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_09; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_9	Poród – przyjęcie kobiety do porodu, opieka w czasie porodu. Pomoc w porodzie nagłym.	IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_07; IZKFP-1-PGiPPG_08; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_10	Opieka nad noworodkiem donoszonym – postępowanie w sali porodowej i w czasie pobytu w szpitalu. Laktacja i karmienie naturalne.	IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_08; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_11	Opieka nad wcześniakiem.	j.w.

TK_12	Pielęgowanie w położu fizjologicznym.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_03; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_10; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37
TK_13	Pielęgowanie położnicy po cesarskim cięciu.	j.w.
TK_14	Pielęgowanie ciężarnej z nadciśnieniem indukowanym ciążą.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_03; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_15	Pielęgowanie położnicy z pęknięciem krocza i zakażeniem połogowym.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_03; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_10; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_16	Przygotowanie pacjentki i opieka po badaniach i zabiegach ginekologicznych. Pielęgowanie w najczęstszych stanach zapalnych narządu rodne.	IZKFP-1-PGiPPG_03; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_11; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_17	Rola pielęgniarki w profilaktyce i wczesnym wykrywaniu nowotworów u kobiet. Pielęgowanie pacjentki w nowotworach narządów rodnych.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_03; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_06; IZKFP-1-PGiPPG_07; IZKFP-1-PGiPPG_12; IZKFP-1-PGiPPG_37;
Praca własna kierowana		
TK_18	Metody rozrodu wspomaganego.	IZKFP-1-PGiPPG_09;
TK_19	Zaburzenia w sferze psychicznej u położnicy („baby blues”, depresja poporodowa, psychoza poporodowa) - udział pielęgniarki w rozwiązywaniu problemów.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_07; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_20	Poród w warunkach domowych.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_10; PGiPPG_37;
TK_21	Edukacja kobiety w okresie klimakterium.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_03; IZKFP-1-PGiPPG_11; IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_22	Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne i pielęgnacyjne u kobiet z nietrzymaniem moczu.	IZKFP-1-PGiPPG_01; IZKFP-1-PGiPPG_02; IZKFP-1-PGiPPG_04; IZKFP-1-PGiPPG_05; IZKFP-1-PGiPPG_37;

<p style="text-align: center;">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p style="text-align: center;"><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min. 5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p style="text-align: center;"><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentką w oddziale położniczo-ginekologicznym, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p>		
<p style="text-align: center;">Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
TK_23	<p>Specyfika pracy w oddziale położniczo-ginekologicznym. Procedury i standardy obowiązujące w oddziale. Dokumentacja obowiązująca w oddziale. Komunikowanie się z pacjentką, zespołem terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego <i>na podstawie</i> aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	IZKFP-1-PGiPPG_19; IZKFP-1-PGiPPG_24; IZKFP-1-PGiPPG_26; IZKFP-1-PGiPPG_31 do IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_24	Opieka nad kobietą w ciąży fizjologicznej. Przyjęcie ciężarnej do porodu fizjologicznego. Opieka nad rodzącą w porodzie fizjologicznym.	IZKFP-1-PGiPPG_13; IZKFP-1-PGiPPG_14; IZKFP-1-PGiPPG_19; IZKFP-1-PGiPPG_22; IZKFP-1-PGiPPG_24; IZKFP-1-PGiPPG_28; IZKFP-1-PGiPPG_29; IZKFP-1-PGiPPG_30; IZKFP-1-PGiPPG_31 do IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_25	Obserwacja i pielęgnowanie położnicy po porodzie fizjologicznym. Przygotowanie pacjentki do kamienia piersią. Problemy laktacyjne.	j/w
TK_26	Opieka nad noworodkiem donoszonym w sali porodowej (zajęcia w MCSM).	IZKFP-1-PGiPPG_13 IZKFP-1-PGiPPG_19 IZKFP-1-PGiPPG_22 IZKFP-1-PGiPPG_26 IZKFP-1-PGiPPG_29 IZKFP-1-PGiPPG_31 do IZKFP-1-PGiPPG_37
TK_27	Przygotowanie pacjentki do cięcia cesarskiego trybie planowym i nagłym. Opieka nad położnicą po cięciu cesarskim.	IZKFP-1-PGiPPG_13; IZKFP-1-PGiPPG_14; IZKFP-1-PGiPPG_16; IZKFP-1-PGiPPG_19; IZKFP-1-PGiPPG_21; IZKFP-1-PGiPPG_22; IZKFP-1-PGiPPG_24; IZKFP-1-PGiPPG_28; IZKFP-1-PGiPPG_29; IZKFP-1-PGiPPG_30; IZKFP-1-PGiPPG_31 do IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_28	Obserwacja i pielęgnowanie położnicy w położu powikłanym.	j/w

TK_29	Pielęgnowanie i przygotowanie do samokontroli i samoopieki ciężarnych z zagrażającym porodem przedwczesnym, z nadciśnieniem.	j/w
TK_30	Przyjęcie na oddział, obserwacja i pielęgnowanie noworodka donoszonego (zajęcia w MCSM). Szczepienia noworodka.	IZKFP-1-PGiPPG_13; IZKFP-1-PGiPPG_22; IZKFP-1-PGiPPG_26; IZKFP-1-PGiPPG_31 do IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_31	Przyjęcie do oddziału pacjentki ginekologicznej. Przygotowanie pacjentki do badania ginekologicznego. Pielęgnowanie w najczęstszych stanach zapalnych i nowotworach narządu rodowego u kobiet.	IZKFP-1-PGiPPG_13 do IZKFP-1-PGiPPG_30; IZKFP-1-PGiPPG_31 do IZKFP-1-PGiPPG_37;
TK_32	Przygotowanie pacjentki do operacji ginekologicznej (brzuszej/pochwowej) i pielęgnowanie po zabiegu	j/w

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bręborowicz G. H., Położnictwo i Ginekologia, PZWL, Warszawa 2013. 1. Łepecka-Klusek C.: Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
Uzupełniająca	1. Pisarski T.: Położnictwo i ginekologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003. 2. Borkowski w.: Opieka pielęgniarska nad noworodkiem. Medycyna praktyczna, Kraków 2007.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści uczenia się realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-GiPPG_01	TK_1,4,5,6,7,8,12,13,14,15,17,19,20,21,22	Wykład (W) Praca własna kierowana (PWK)	P	Egzamin (E) – test Zaliczenie pisemnej pracy lub w formie prezentacji (zal PWK)
IZKFP-1-GiPPG_02	TK_6,7,14,15 TK_22	W PWK	P	E zal PWK
IZKFP-1-GiPPG_03	TK_12,13,14,15,16,17	W	P	E
IZKFP-1-GiPPG_04	TK_5,6,7,12,14,15,16,17 TK_22	W PWK	P	E zal PWK
IZKFP-1-GiPPG_05	TK_5,6,7,14,15,17 TK_22,	W PWK	P	E zal PWK
IZKFP-1-GiPPG_06	TK_9,10,11,12,14,15,16,17	W	P	E
IZKFP-1-GiPPG_07	TK_9,17 TK_19	W PWK	P	E zal PWK
IZKFP-1-GiPPG_08	TK_5,9,10,11	W	P	E
IZKFP-1-GiPPG_09	TK_1,3,8,9 TK_18	W PWK	P	E zal PWK
IZKFP-1-GiPPG_10	TK_3,12,15 TK_20	W PWK	P	E zal PWK

IZKFP-1-GiPPG_11	TK_1,6,7,16	W	P	E
IZKFP-1-GiPPG_12	TK_7,10,12,13,14, 15,16,17	W	P	E
IZKFP-1-GiPPG_13	TK_24,25,27,28, 29, 30,31, 32 TK 26	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP (ocena zadań praktycznych) OW (ocena wiedzy - ustna) Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPPG_14	TK_24,25,27,28,29 31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_15	TK_24,25,27,28,29 31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_16	TK_27,28,29,31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_17	TK_31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_18	TK_31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_19	TK_23,24,25,27,28 29,31,32 TK_26	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP, OW Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPPG_20	TK_31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_21	TK_27,28,29,31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_22	TK_24,25,27,28,29 30,31,32 TK_26	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP, OW Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPPG_23	TK_31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_24	TK_24,25,27,28,29 31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_25	TK_31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_26	TK_23,30,31,32 TK_26	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP,OW Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPPG_27	TK_31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_28	TK_24,25,27,28,29 ,30,31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°
IZKFP-1-GiPPG_29	TK_24,25,27,28,29 31,32 TK_26	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP, OW Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPPG_30	TK_24,25,27,28,29 31,32	ZP i PZ	F i P	OZP, OW Ocena 360°

IZKFP-1-GiPPG_31 do IZKFP-1-GiPPG_37	TK_23-32 TK_26	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-GiPPG_37	TK_1-32	ZP i PZ	F i P	Ocena 360°
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		165 godz.		
1. Wykład		45		
2. Zajęcia praktyczne		80 godz.		
3. Praktyka zawodowa		40		

Praca własna studenta	30 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)	20
2. Przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	195 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	7 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	6 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VII. KRYTERIA OCENY	
Wykład	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście
PWK	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>
Zajęcia praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentką oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentką oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentką oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu pacjenta i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk • Komunikowanie się z pacjentką, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa (ocena 360°) – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) <p>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Przestrzega praw pacjenta • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe • Przestrzega tajemnicy zawodowej • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjentki; • Przejawia empatię w relacji z pacjentką i jej rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1 <p>Zajęcia praktyczne w MCSM- aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach). Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub ocena poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,0 – 100% - 93% możliwych pkt. w scenariuszu • 4,5- 92%- 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4- 84%- 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3,5- 76%- 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3- 68%- 60% możliwych pkt. w scenariuszu • 2- 59% pkt. i mniej w scenariuszu
--	--

<p>Praktyka zawodowa</p>	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia • 2, 0 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności. <p>Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 0 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 3, 5 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi
---------------------------------	---

	<p>wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się(umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 2, 0 - nie osiągnięto zamierzonych efektów uczenia się(umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole. <p>Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna , dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – poprawna ale niepełna, sformułowana po ukierunkowaniu, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia , dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta, sformułowaniu diagnozy pielęgniarstwa, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarstwa. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec</p>
--	--

	<p>pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4,5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4,0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3,5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3,0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2,0 - postawa niewłaściwa
<p>Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)</p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
<p>Wykłady (część kliniczna i pielęgniarstwo): Forma zaliczenia – egzamin w semestrze 3. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu. Ocena z egzaminu jest wypadkową ocen z położnictwa i ginekologii oraz pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego. Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do egzaminu. Zajęcia praktyczne: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność i aktywność studenta na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z Regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych w warunkach symulowanych oraz metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych. Praktyka zawodowa: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 6. Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej. Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.</p>	
<p align="center">IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>Wykłady: wykład tradycyjny i konwersatoryjny. Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja multimedialna/omówienie. Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna. Praktyka zawodowa: instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.</p>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. n. med. Dariusz Szpurek, dr Maria Biskupska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Maria Biskupska

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELĘGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjnych aktualnych, brak problemów pielęgnacyjnych potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarskich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarskiej

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
-----------	---	--	---	---	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst	93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst
--	---

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia	Pierwszy
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod modułu	PEDIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE / IZKFP-1-PiPPD
Rok studiów	Drugi i trzeci
Semestr	Trzeci, czwarty i szósty
Liczba godzin	Wykłady: 65 godz. (pediatria – 30 godz.; pielęgniarstwo pediatryczne – 35 godz.) Praca własna kierowana: 30 godz. Zajęcia praktyczne: 160 godz., w tym min. 5% godz. w MCSM Praktyka zawodowa: 160 godz.
Liczba punktów ECTS	15
Prowadzący przedmiot	Wykłady: dr n. med. Maria Buczyńska-Górna, mgr Alicja Franek Zajęcia praktyczne: mgr Anna Nowak-Marek, mgr Anna Wojciechowska-Urbaneł Pielęgniarka, opiekun praktyki zawodowej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, etyki zawodu pielęgniarki, genetyki, psychologii, pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z problematyką aukuologiczną wieku rozwojowego. • Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie oceny i monitorowania rozwoju psychofizycznego dziecka. • Dostarczenie wiedzy na temat zasad żywienia dzieci zdrowych i chorych. • Omówienie objawów klinicznych, aktualnych standardów diagnostyki i leczenia najczęstszych stanów i jednostek chorobowych wieku rozwojowego oraz zasad profilaktyki. • Przedstawienie reakcji dziecka i jego rodziców na chorobę i hospitalizację. • Przedstawienie całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarzkiej w wybranych stanach chorobowych. • Kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z pacjentem pediatrycznym i jego rodziną oraz personelem medycznym. • Kształtowanie i doskonalenie umiejętności realizacji zadań zawodowych w stosunku do dziecka

	chorego/niepełnosprawnego i jego rodziców wynikających z funkcji zawodowych pielęgniarki oraz posługiwania się procesem pielęgnowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektu uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
<i>student zna i rozumie:</i>		
IZKFP-1-PiPPD_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKFP-1-PiPPD_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.
IZKFP-1-PiPPD_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie pediatrycznym;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-PiPPD_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLKPIE_D.W4.
IZKFP-1-PiPPD_05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE_D.W5.
IZKFP-1-PiPPD_06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-PiPPD_07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-PiPPD_08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-PiPPD_09	zasady organizacji opieki specjalistycznej (pediatrycznej);	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-PiPPD_10	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;	SLKPIE_D.W13.
IZKFP-1-PiPPD_11	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;	SLKPIE_D.W14.
IZKFP-1-PiPPD_12	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego;	SLKPIE_D.W22.
<i>student potrafi:</i>		
IZKFP-1-PiPPD_13	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-PiPPD_14	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-PiPPD_15	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-PiPPD_16	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	SLKPIE_D.U5.
IZKFP-1-PiPPD_17	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.

IZKFP-1-PiPPD_18	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-PiPPD_19	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.
IZKFP-1-PiPPD_20	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U13.
IZKFP-1-PiPPD_21	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	SLKPIE_D.U14.
IZKFP-1-PiPPD_22	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-PiPPD_23	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKFP-1-PiPPD_24	prowadzić u dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-PiPPD_25	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-PiPPD_26	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-PiPPD_27	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-PiPPD_28	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-PiPPD_29	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-PiPPD_30	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKFP-1-PiPPD_31	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-PiPPD_32	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-PiPPD_33	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
<i>student jest gotów do:</i>		
IZKFP-1-PiPPD_34	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PiPPD_35	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PiPPD_36	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-PiPPD_37	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-PiPPD_38	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-PiPPD_39	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PiPPD_40	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Student zna</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>SLKPIE_A.W24.</td><td>student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr> <tr> <td colspan="3">Student potrafi</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>SLKPIE_A.U9.</td><td>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>SLKPIE_A.U10.</td><td>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</td></tr> <tr> <td colspan="3">Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</td></tr> </table>			Student zna			1.	SLKPIE_A.W24.	student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	Student potrafi			2.	SLKPIE_A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	3.	SLKPIE_A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.		
Student zna																				
1.	SLKPIE_A.W24.	student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich																		
Student potrafi																				
2.	SLKPIE_A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich																		
3.	SLKPIE_A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza																		
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.																				
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA																				
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu																		
Pediatrica – wykłady																				
sem. III																				
TK_1	Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych. Metody oceny rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, testy przesiewowe. Badania profilaktyczne dzieci i młodzieży. Organizacja opieki pediatrycznej.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_09 IZKFP-1-PiPPD_16 IZKFP-1-PiPPD_40																		
TK_2	Żywienie dzieci zdrowych.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_12 IZKFP-1-PiPPD_40																		
TK_3	Szczepienia ochronne. Choroby zakaźne u dzieci – przyczyny, objawy, leczenie.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_09 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_40																		
TK_4	Noworodek donoszony. Stany przejściowe noworodka. Typowe choroby okresu noworodkowego. Wcześnieństwo. Wybrane choroby genetycznie uwarunkowane.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_11 IZKFP-1-PiPPD_40																		
TK_5	Gospodarka wapniowo-fosforanowa. Krzywica.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_40																		
TK_6	Choroby układu oddechowego, laryngologiczne i alergiczne u dzieci – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka (w tym zasady zlecania badań), leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_04 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_04 IZKFP-1-PiPPD_21 IZKFP-1-PiPPD_40																		
TK_7	Choroby przewodu pokarmowego u dzieci – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka (w tym zasady zlecania badań), leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_04 IZKFP-1-PiPPD_21 IZKFP-1-PiPPD_40																		

TK_8	Choroby układu moczowego u dzieci – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka (w tym zasady zlecania badań), leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_04 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_9	Żywienie dzieci chorych. Środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_12 IZKFP-1-PiPPD_24 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
sem. IV		
TK_10	Wady serca u dzieci – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka, leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_11	Choroby układu ruchu u dzieci – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka, leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_12	Niedokrwistości, skazy krwotoczne, choroby rozrostowe wieku dziecięcego – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka (w tym zasady zlecania badań), leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_04 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_13	Choroby alergiczne u dzieci – przyczyny, objawy, powikłania, diagnostyka, leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_14	Choroby endokrynologiczne i metaboliczne u dzieci leczenie (w tym właściwości stosowanych grup leków, zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_04 IZKFP-1-PiPPD_06 IZKFP-1-PiPPD_10 IZKFP-1-PiPPD_21 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
Pielęgniarstwo pediatriczne - wykłady		
sem. III		
TK_15	Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych. Dziecko i jego rodzice w sytuacji choroby i hospitalizacji – hospitalizm, reakcje dziecka na chorobę w poszczególnych okresach rozwojowych, reakcje rodziców na chorobę dziecka, zadania pielęgniarki.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_07 IZKFP-1-PiPPD_08 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_16	Lęk, ból i ograniczenie aktywności, jako główne problemy psychospołeczne dziecka hospitalizowanego. Ból proceduralny u dzieci – rola pielęgniarki w przygotowaniu i opiece nad dzieckiem poddawanych badaniom i zabiegom.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_08 IZKFP-1-PiPPD_19 IZKFP-1-PiPPD_31 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_17	Dziecko przewlekle chore i/lub niepełnosprawne – reakcje dziecka i jego rodziców, wsparcie w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_08 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>

TK_18	Zasady diagnozowania i planowania opieki w pielęgniarstwie pediatrycznym.	IZKFP-1-PiPPD_03 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_19	Opieka pielęgniarska w chorobach laryngologicznych (<i>zapalenie gardła, podgłośniowe zapalenie krtani i zapalenie ucha środkowego</i>) – pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_20	Opieka pielęgniarska w chorobach układu oddechowego (<i>zapalenie płuc i oskrzeli, astma oskrzelowa, mukowiscydoza</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_21	Opieka pielęgniarska w chorobach układu pokarmowego (<i>ostra i przewlekła biegunka</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka. Opieka nad dzieckiem z krzywicą.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_22	Opieka pielęgniarska w chorobach układu krążenia (<i>wrodzone wady serca, niewydolność krążenia</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
sem. IV		
TK_23	Opieka pielęgniarska z chorobami układu krwiotwórczego (<i>niedokrwistości, skazy krwotoczne</i>). Opieka nad dzieckiem z chorobą o niepomyślnym rokowaniu na przykładzie <i>białaczki</i> - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_24	Opieka pielęgniarska w chorobach układu moczowego (<i>ZUM, zespół nerczycowy, kłębuszkowe zapalenie nerek</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_25	Opieka pielęgniarska w wybranych chorobach układu nerwowego (<i>drgawki, padaczka</i>). Pielęgowanie dziecka niepełnosprawnego ruchowo i intelektualnie (<i>MPD, zespół Downa</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_26	Opieka pielęgniarska w chorobach narządu ruchu i tkanki łącznej (<i>dysplazja stawu biodrowego, MIZS</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07

TK_27	Opieka pielęgniarska nad dzieckiem cierpiącym z powodu bólu - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowa diagnoza pielęgniarska, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_28	Opieka pielęgniarska w chorobach układu dokrewnego (<i>cukrzyca</i>) - pielęgniarska ocena stanu dziecka, typowe diagnozy pielęgniarskie, interwencje pielęgniarskie wraz z uzasadnieniem, poradnictwo i edukacja zdrowotna. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu dziecka.	IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
Praca własna kierowana		
sem. III		
TK_29	Udział pielęgniarki w wybranych działaniach profilaktycznych wobec populacji wieku rozwojowego (<i>badania przesiewowe, bilans zdrowia</i>). Aktualny kalendarz szczepień.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_16 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_30	Zadania pielęgniarki w placówkach edukacyjnych (<i>szkoła - edukacja w zakresie zdrowia jamy ustnej, fluorkowanie</i>).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_03 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_31	Pielęgnowanie dziecka z atopowym zapaleniem skóry (AZS).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_03 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_32	Opieka nad dzieckiem z zaburzeniami słuchu.	IZKFP-1-PiPPD_03 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_33	Rola pielęgniarki w rozpoznawaniu zespołu dziecka krzywdzonego.	IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_34	Rola pielęgniarki w profilaktyce uzależnień i zatruc w populacji wieku rozwojowego (nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki, gry komputerowe).	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_03 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_35	Wybrane stany zagrożenia życia u dzieci. Anorexia i bulimia.	IZKFP-1-PiPPD_01 IZKFP-1-PiPPD_02 IZKFP-1-PiPPD_07 IZKFP-1-PiPPD_33 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
sem. IV		
TK_36	Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z nieswoistym zapaleniem jelit.	IZKFP-1-PiPPD_03 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 IZKFP-1-PiPPD_14 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>
TK_37	Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z ADHD, autyzmem, zespołem Aspergera.	IZKFP-1-PiPPD_03 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 <i>IZKFP-1-PiPPD_38</i> <i>IZKFP-1-PiPPD_40</i>

TK_38	Przygotowanie dziecka z niepełnosprawnością lub/i jego rodziców do samoopieki - na przykładzie wybranej jednostki chorobowej (np. przepuklina mózgowo-rdzeniowa, wada wrodzona układu nerwowego lub inna)	IZKFP-1-PiPPD_03 IZKFP-1-PiPPD_05 IZKFP-1-PiPPD_07 IZKFP-1-PiPPD_14 IZKFP-1-PiPPD_38 IZKFP-1-PiPPD_40
<p style="text-align: center;">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p style="text-align: center;"><i>Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa odbywa się w oddziale szpitalnym.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Wybrane treści kształcenia przypisane do zajęć praktycznych realizowane są w MSCM w wymiarze 5% godz. przewidzianych na zajęcia praktyczne.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad dzieckiem chorym i/lub niepełnosprawnym oraz jego rodzicami w warunkach naturalnych.</i></p>		
TK_39	<p>Zasady dotyczące BHP, epidemiologiczne i RODO obowiązujące podczas zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.</p> <p>Organizacja i specyfika pracy w oddziale pediatrycznym. Procedury i standardy obowiązujące w oddziale. Zasady i sposoby przekazywania informacji o stanie dziecka członkom zespołu terapeutycznego. Dokumentacja obowiązująca w oddziale. Komunikowanie się z dzieckiem i jego rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	IZKFP-1-PiPPD_07 IZKFP-1-PiPPD_22 IZKFP-1-PiPPD_27 IZKFP-1-PiPPD_29 IZKFP- 1- PiPPD_34-40
TK_40	Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka – ocena z wykorzystaniem skal oceny, interpretacja wyników. Wywiad, obserwacja, pomiary, analiza dokumentacji dziecka. Badanie fizyczne dziecka. Ocena stanu dziecka. Dokumentowanie oceny.	IZKFP-1-PiPPD_13 IZKFP-1-PiPPD_16 IZKFP-1-PiPPD_22 IZKFP-1-PiPPD_29
TK_41	Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych wykonywanych u dzieci – najczęstsze badania diagnostyczne wykonywane u dzieci, przygotowanie dziecka/rodziców, asystowanie przy badaniach diagnostycznych, opieka w czasie i po badaniu. Ustalanie wskazań do wykonania określonych badań i wystawiania skierowań.	IZKFP-1-PiPPD_17 IZKFP-1-PiPPD_19 IZKFP-1-PiPPD_20 IZKFP-1-PiPPD_27 IZKFP-1-PiPPD_30 IZKFP- 1- PiPPD 34-40
TK_42	Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym dzieci – zasady, obliczanie dawek, podawanie leków różnymi drogami, obserwacja działań niepożądanych leków. Podawanie tlenu. Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Ocena nasilenia i reakcji dziecka na ból. Stosowanie skal oceny bólu u dzieci. Postępowanie przeciwbólowe.	IZKFP-1-PiPPD_18 IZKFP-1-PiPPD_21 IZKFP-1-PiPPD_25 IZKFP-1-PiPPD_27 IZKFP-1-PiPPD_31 IZKFP-1-PiPPD_32 IZKFP-1-PiPPD_33 IZKFP- 1- PiPPD 34-40
TK_43	Diety i metody żywienia dzieci wykorzystywane w oddziale. Prowadzenie żywienia enteralnego i parenteralnego niemowląt i dzieci. Wystawianie recept na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.	IZKFP-1-PiPPD_21 IZKFP-1-PiPPD_24 IZKFP-1-PiPPD_25 IZKFP- 1-PiPPD 34-40 IZKFP- 1- PiPPD 34-40
TK_44	Przygotowanie dziecka i jego rodziców do samoopieki, profilaktyki chorób i powikłań, prowadzenie poradnictwa i edukacji zdrowotnej.	IZKFP-1-PiPPD_14 IZKFP-1-PiPPD_15 IZKFP-1-PiPPD_23 IZKFP- 1- PiPPD 34-40

TK_45	Objęcie zindywidualizowaną opieką pielęgniarską dziecka i jego rodziców (gromadzenie informacji, sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej, ustalenie celów opieki, dobór interwencji pielęgniarskich, realizacja planu opieki, ocena wyników opieki). Dokumentowanie procesu pielęgnowania.	IZKFP-1-PiPPD_13 do IZKFP-1-PiPPD_29, IZKFP-1-PiPPD_31 do IZKFP-1-PiPPD_33 <i>IZKFP- 1- PiPPD_34-40</i>
-------	---	--

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kubicka K., Kawalec W.(red.): <i>Pediatrica. Podręcznik dla studentów</i>. WL PZWL, Warszawa 2010. 2. Radzikowski A., Banaszkiewicz A. (red.): <i>Pediatrica. Podręcznik dla studentów pielęgniarstwa</i>. Medipage, Warszawa 2008. 3. Zarzycka D., Emeryk A. (red.): <i>Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne</i>. PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, warszawa 2020. 4. Cepuch G., Krzeczowska B., Perek M., Twarduś K.: <i>Modele pielęgnowania dziecka przewlekłe chorego</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2011. 5. Cepuch G., Perek M.: <i>Modele opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrzańska A., Ryżko J. (red.) <i>Pediatrica. Podręcznik do Państwowego Egzaminu Lekarskiego i egzaminu specjalizacyjnego</i>. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2004, wyd.1. 2. Krawczyński M. <i>Propedea pediaitrii</i>. WL PZWL, Warszawa 2, 2009. 3. Muscari Mary E.: <i>Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne</i>. WL PZWL, Warszawa 2011. 4. Kaczmarowski M., Piskorz-Ogórek A.: <i>Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne</i>. Help-Med., Kraków 2014. 5. Luxner Karla L. <i>Pielęgniarstwo pediatryczne Delmara</i>. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner 2012.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-PiPPD_01	TK_1 do TK_14, TK_35	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_02	TK_15 TK_16 TK_19 do TK_28 TK_35	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_03	TK_05	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_04	TK_05 do TK_08 TK_12 TK_14	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_05	TK_19 do TK_28	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_06	TK_3 TK_6 do TK_14	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_07	TK_19 do TK_28 TK_31 do TK_38	W Z P P Z	P F i P	T
IZKFP-1-PiPPD_08	TK_15 do TK_17	W	P	T

IZKFP-1-PiPPD_09	TK_01	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_10	TK_3 do TK_14	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_11	TK_4	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_12	TK_2 TK_9	W	P	T
IZKFP-1-PiPPD_13	TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_14	TK_44 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_15	TK_44 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_16	TK_40 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_17	TK_41 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_18	TK_42 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_19	TK_41 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_20	TK_21 TK_45	W ZP / SM, PZ	P F i P	T SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_21	TK_6 do TK_8 TK_10 do TK_14 TK_45	W ZP PZ	P F i P	T SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_22	TK_39 TK_40 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_23	TK_44 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_24	TK_43 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_25	TK_42 TK_43 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_26	TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_27	TK_39 TK_41 TK_42 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_28	TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_29	TK_39 TK_40 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_30	TK_41 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_31	TK_42 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_32	TK_42 TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_33	TK_42TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	SU / SP, Zpr
IZKFP-1-PiPPD_34	TK_39 do TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	O360
IZKFP-1-PiPPD_35	TK_39 do TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	O360
IZKFP-1-PiPPD_36	TK_39 do TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	O360
IZKFP-1-PiPPD_37	TK_39 do TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	O360
IZKFP-1-PiPPD_38	TK_29 do TK_38 TK_45	PWK ZP / SM, PZ	F i P	O360
IZKFP-1-PiPPD_39	TK_39 do TK_45	ZP / SM, PZ	F i P	O360
IZKFP-1-PiPPD_40	TK_1 do TK_45	ZP i/ lub SM, PZ	F i P	O360

Legenda:

W - wykład

PWK – praca własna kierowana

ZP – zajęcia praktyczne – oddział szpitalny

SM – zajęcia praktyczne – symulacja medyczna

PZ – praktyka zawodowa

P -podsumowująca

F i P formująca i podsumowująca

T - test z różnymi typami zadań

Pzal - praca zaliczeniowa (pisemna, prezentacja lub inna)

Zpr- zadanie praktyczne

SU - sprawdzian ustny

SP – sprawdzian pisemny/test

O360 – ocena 360 stopni

Warunkiem zaliczenia z oceną (ZOC) **WYKŁADÓW** w sem. III jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego (testu). Ocena jest wypadkowa ocen z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego.

Warunkiem dopuszczenia studenta do **EGZAMINU** (E) jest zaliczenie z wynikiem pozytywnym wykładów i pracy własnej kierowanej w sem. III oraz zajęć praktycznych (w oddziale szpitalnym i symulacji medycznej) w sem. III i IV. **EGZAMIN** ma formę testu, obejmuje sprawdzenie efektów uczenia się z wykładów i pracy własnej kierowanej.

Zaliczenie **PRACA WŁASNA KIEROWANA** (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych formie efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady/ćwiczenia formie np. pisemna praca zaliczeniowa.

Zaliczenie **ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH**, w tym **SYMULACJI MEDYCZNEJ** – zgodnie z kryteriami oceniania.

Warunkiem dopuszczenia studenta do **PRAKTYKI ZAWODOWEJ** jest pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	385 godz.
1. Wykład	65
2. Zajęcia praktyczne	160
3. Praktyka zawodowa	160
Praca własna studenta	40 godz.
1. Praca własnej kierowanej (PWK), w tym studiowanie literatury przedmiotu	30
2. Przygotowanie do zal. z oceną/egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	425 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	15 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	12 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	14 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VII. KRYTERIA OCENY

<p>Wykład</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej; uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Kryteria oceniania zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 pkt. – za rozwiązanie zadania rozszerzonej odpowiedzi • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda –fałsz, • 1/2 pkt. - w przypadku zad. z luką, gdy rozwiązane jest, w co najmniej 50 %, • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>
<p>Praca własna kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6 pkt. • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-2 pkt. • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-2 pkt. <p>max. 10 pkt. - zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt. W przypadku niezaliczenia pracy – poprawka ustna lub inny wskazany sposób.</p>

<p>Zajęcia praktyczne</p>	<p><u>Symulacja medyczna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% obecność, aktywne uczestnictwo w zajęciach. • Wykonanie procedur pielęgniarских zgodnie ze scenariuszem - ocena poziomu wykonania lub wg check-listy. • Informacja zwrotna. <p>Pozytywne zaliczenie jest warunkiem wystawienia oceny z zajęć praktycznych.</p> <p><u>Oddział szpitalny:</u></p> <p>A. Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad dzieckiem i jego rodzicami oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. • Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad dzieckiem i jego oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt • Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad dzieckiem oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. <p>B. Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. • Przygotowanie fizyczne i psychiczne dziecka/rodziców do wykonania zabiegu 0-2 pkt. • Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. • Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu • Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu dziecka i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem dziecka i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk <p>C. Komunikowanie się z dzieckiem/rodzicami i współpracownikami– max. 10 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt • Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. • Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. • Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. <p>D. Posługiwanie się procesem pielęgnowania w opiece nad dzieckiem i jego rodziną – max. 24 pkt. – załącznik nr1</p> <p>E. Kompetencje społeczne – postawa zawodowa – pożądane, odpowiednie, nieodpowiednie (ocena 360° - przez n-la, grupę, samoocena studenta):</p>
----------------------------------	--

	<p>W stosunku do pacjenta – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Przestrzega praw pacjenta • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe • Przestrzega tajemnicy zawodowej • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; • Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p>Wobec zespołu terapeutycznego– student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <p>Ocena z zajęć praktycznych – ocena pozytywna - średnia ocen z A, B, C, D oraz zaliczenie zajęć z symulacji medycznej z lub bez oceny, kompetencje społeczne, co najmniej odpowiednie.</p>
<p>Praktyka zawodowa</p>	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia • 2, 0 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności. <p>Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką

	<p>(procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 0 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 3, 5 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, niezagrożające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 3, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy niezagrożające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 2, 0 - nie osiągnięto zamierzonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole. <p>Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna, dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – poprawna, ale niepełna, sformułowana po ukierunkowaniu, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia, dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho-społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgnarskiej, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgnarskich. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa <p>Ocena z praktyki zawodowej - wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.</p>
--	--

Wykład:

- **Forma zaliczenia:**
 - ✓ **sem. I - zaliczenie z oceną - test;** poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w.
 - ✓ **sem. II - EGZAMIN - test;** poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w. Egzamin obejmuje sprawdzenie efektów uczenia się z całości wykładów i pracy własnej kierowanej.
- **Warunki przystąpienia do egzaminu:**
 - ✓ Obecność na zajęciach
 - ✓ Pozytywna ocena z zajęć praktycznych, w tym zajęć z MCSM.

Praca własna kierowana:

- **Forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny** - pisemna praca zaliczeniowa lub test; poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w.

Zajęcia praktyczne

- **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**
- **Warunki zaliczenia:**
 - ✓ Obecność na zajęciach
 - ✓ Zaliczenie umiejętności zgodnie z wykazem zamieszczonym w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”

Praktyka zawodowa

- **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**
- **Warunki zaliczenia:**
 - ✓ Obecność na zajęciach
 - ✓ Zaliczenie umiejętności zgodnie z wykazem zamieszczonym w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
wykład tradycyjny i konwersatoryjny pokaz ćwiczenia praktyczne symulacja medyczna pośredniej i wysokiej wierności instruktaż uczestnictwo w pracy

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr n. med. M. Buczyńska-Górna, mgr A. Franek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr A. Franek

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nieuwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjne aktualnych, brak problemów pielęgnacyjne potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarskich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarskiej

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst	93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst
--	---

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	PSYCHIATRIA I PIELEŃNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE / IZKFP-1-PiPPS	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty, szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 45 (psychiatria – 20 godz.; pielęgniarstwo psychiatryczne – 25 godz.) Praca własna kierowana (PWK): 20 Zajęcia praktyczne: 80 (w tym min. 4 godz. w MCSM) Praktyka zawodowa: 80	
Liczba punktów ECTS	8	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. n. med. Andrzej Rajewski Dr n. med. Violetta Jachimowicz Zajęcia praktyczne: mgr Renata Naskręciak, mgr Hanna Maziarz, mgr Grażyna Waldhelm Pielęgniarka, opiekun praktyki zawodowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, psychologii, podstaw pielęgniarstwa, pedagogiki, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie studentów z podstawami psychopatologii ogólnej i szczegółowej, zasad diagnostyki i terapii psychiatrycznej oraz zachowań pacjenta wobec pacjenta z zaburzeniami psychicznymi.• Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pielęgniarstwa psychiatrycznego, zasadami komunikowania z chorym psychicznie, przygotowanie do rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki i podejmowania interwencji pielęgniarzkich w odniesieniu do chorych z zaburzeniami psychicznymi.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

Student zna i rozumie:		
IZKIP-1-PiPPS_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKIP-1-PiPPS_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.
IZKIP-1-PiPPS_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie psychiatrycznym;	SLKPIE_D.W3.
IZKIP-1-PiPPS_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLKPIE_D.W4.
IZKIP-1-PiPPS_05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	SLKPIE_D.W5.
IZKIP-1-PiPPS_06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKIP-1-PiPPS_07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKIP-1-PiPPS_08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	SLKPIE_D.W8.
IZKIP-1-PiPPS_09	zasady organizacji opieki specjalistycznej - psychiatrycznej;	SLKPIE_D.W10.
IZKIP-1-PiPPS_10	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;	SLKPIE_D.W19.
IZKIP-1-PiPPS_11	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	SLKPIE_D.W20.
IZKIP-1-PiPPS_12	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;	SLKPIE_D.W21.
IZKIP-1-PiPPS_13	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
Student potrafi:		
IZKIP-1-PiPPS_14	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKIP-1-PiPPS_15	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKIP-1-PiPPS_16	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKIP-1-PiPPS_17	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE_D.U6.
IZKIP-1-PiPPS_18	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	SLKPIE_D.U8.
IZKIP-1-PiPPS_19	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKIP-1-PiPPS_20	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U12.

IZKIP-1-PiPPS_21	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKIP-1-PiPPS_22	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.
IZKIP-1-PiPPS_23	przewodzą u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKIP-1-PiPPS_24	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKIP-1-PiPPS_25	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKIP-1-PiPPS_26	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKIP-1-PiPPS_27	przewodzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKIP-1-PiPPS_28	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKIP-1-PiPPS_29	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U23.
IZKIP-1-PiPPS_30	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKIP-1-PiPPS_31	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKIP-1-PiPPS_32	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
Student jest gotów do:		
IZKIP-1-PiPPS_33	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKIP-1-PiPPS_34	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKIP-1-PiPPS_35	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKIP-1-PiPPS_36	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKIP-1-PiPPS_37	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKIP-1-PiPPS_38	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKIP-1-PiPPS_39	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
Student zna		
1. SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich		
Student potrafi		

<div> <div> 2. SLKPIE_A.U9. <i>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</i> </div> <div> 3. SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i> </div> </div> <p>Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</p>		
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
<i>Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</i>		
<i>Psychiatria – wykłady</i>		
TK_1	<p>Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych .</p> <p>Psychopatologia ogólna i badanie psychiatryczne (kontakt z pacjentem; ocena stanu psychicznego; zaburzenia - funkcji poznawczych, spostrzegania, myślenia, emocji, nastroju i napędu, świadomości).</p> <p>Rodzaje badań diagnostycznych, wskazania, zasady zlecania.</p>	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_04 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_2	Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne (charakterystyka objawów klinicznych w przebiegu schizofrenii, ogólne zasady postępowania z chorym na schizofrenię oraz metody leczenia; uporczywe zaburzenia urojeniowe; ostre, przemijające zaburzenia psychotyczne; zaburzenia schizoafektywne).	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_3	Choroby afektywne (epizod depresji – rozpoznanie; zaburzenia depresyjne nawracające; epizod maniakalny – rozpoznanie; zaburzenia afektywne dwubiegunowe; dystymia). Ogólne zasady leczenia zaburzeń nastroju.	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_4	Organiczne zaburzenia psychiczne (zaburzenia funkcji poznawczych w otępieniach, choroba Alzheimera, objawy psychopatologiczne w zespole psychoorganicznym i chorobach somatycznych).	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39

TK_5	Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną (lęk fizjologiczny i patologiczny; zaburzenia lękowe; nerwica natręctw; zaburzenia adaptacyjne, somatyzacyjne). Formy terapii zaburzeń lękowych.	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_6	Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych (substancje psychoaktywne – grupy; kryteria uzależnienia). Metody terapii uzależnień.	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_7	Wybrane zagadnienia z psychiatrii dzieci i młodzieży (upośledzeni umysłowe, autyzm, zaburzenia odżywiania).	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10
		IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_8	Stany nagłe w psychiatrii (samobójstwo – epidemiologia, czynniki ryzyka; postępowanie z pacjentem po próbie samobójczej, pobudzonymi agresywnym; stosownie przymusu bezpośredniego).	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_10 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_9	Formy terapii w psychiatrii (farmakoterapia, elektrowstrząsy, psychoterapia, fototerapia).	IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_10	Zagadnienia prawne w psychiatrii i organizacja leczenia psychiatrycznego w Polsce.	IZKFP-1-PiPPS_09 IZKFP-1-PiPPS_39
<i>Pielęgniarstwo psychiatryczne – wykłady</i>		
TK_11	Prezentowanie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych. Podstawy teoretyczne pielęgniarstwa psychiatrycznego. Komunikowanie się z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi. Przyjęcie chorego psychicznie do szpitala. Proces pielęgnowania i dokumentowanie opieki pielęgniarstwa u chorych z zaburzeniami psychicznymi.	IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_04 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_08 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_12	Opieka pielęgniarstwa nad chorym ze schizofrenią. Źródła problemów pielęgnacyjnych, cele opieki pielęgniarstwa, problemy pielęgnacyjne, interwencje pielęgniarstwa.	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39

TK_13	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą afektywną. Problemy pielęgnacyjne i interwencje pielęgniarskie u pacjenta z zespołem depresyjnym, zespołem maniakalnym, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym, w leczeniu metodą elektrowstrząsów.	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_14	Opieka pielęgniarska nad chorym z zaburzeniami nerwicowymi, zaburzeniami związanymi ze stresem i zaburzeniami pod postacią somatyczną. Źródła problemów pielęgnacyjnych, cele opieki pielęgniarskiej, problemy pielęgnacyjne, interwencje pielęgniarskie.	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_15	Opieka pielęgniarska nad pacjentem uzależnionym od substancji psychoaktywnych (alkohol, opiaty, kanabinoły, substancje nasenne i uspokajające, kokaina). Problemy	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07
	pielęgnacyjne, interwencje pielęgniarskie, możliwości pomocy rodzinie osoby uzależnionej).	IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_16	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z organicznymi zaburzeniami psychicznymi – z zespołem otępiennym, w przebiegu chorób somatycznych. Źródła problemów pielęgnacyjnych, cele opieki pielęgniarskiej, problemy pielęgnacyjne, interwencje pielęgniarskie.	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_17	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami jedzenia. Źródła problemów pielęgnacyjnych, cele opieki pielęgniarskiej, problemy pielęgnacyjne, interwencje pielęgniarskie.	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_18	Proces pielęgnowania pacjenta z zaburzeniami obsesyjno-kompulsyjnymi. Diagnozy pielęgniarskie, cele i interwencje wobec chorego z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi.	IZKFP-1-PiPPS_02 IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_05 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_13 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_19	Udział pielęgniarki w opiece psychiatrycznej szpitalnej i pozaszpitalnej, udział pielęgniarki w farmakoterapii, psychoterapii, terapii zajęciowej i rehabilitacji chorego z zaburzeniami psychicznymi.	IZKFP-1-PiPPS_03 IZKFP-1-PiPPS_06 IZKFP-1-PiPPS_07 IZKFP-1-PiPPS_12 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_27 IZKFP-1-PiPPS_39
Praca własna kierowana		

TK_20	Postawy społeczne wobec chorych z zaburzeniami psychicznymi.	IZKFP-1-PiPPS_01 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_21	Etyczne i prawne aspekty opieki psychiatrycznej.	IZKFP-1-PiPPS_09 IZKFP-1-PiPPS_11 IZKFP-1-PiPPS_39
TK_22	Środowiskowy model opieki psychiatrycznej.	IZKFP-1-PiPPS_09 IZKFP-1-PiPPS_39
<p style="text-align: center;">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p style="text-align: center;"><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min. 5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem psychiatrycznym, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p> <p>Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
TK_23	<p>Specyfika i organizacja pracy w oddziale psychiatrycznym. Zasady bezpieczeństwa pracy w oddziale psychiatrycznym. Procedury postępowania obowiązujące w oddziale. Zespół terapeutyczny (społeczność terapeutyczna) w oddziale psychiatrycznym – zasady funkcjonowania, zadania członków. Nawiązanie współpracy z zespołem oddziału. Dokumentacja medyczna obowiązująca w oddziale psychiatrycznym. Dokumentacja stosowania przymusu bezpośredniego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	IZKFP-1-PiPPS_21 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_28 IZKFP-1-PiPPS_32 IZKFP-1-PiPPS_33 do 39
TK_24	Przyjęcie chorego psychicznie do szpitala i na oddział, wypis z oddziału – asystowanie i wykonywanie określonych czynności. Założenie dokumentacji. Nawiązanie i podtrzymanie terapeutycznego kontaktu z pacjentem/rodziną pacjenta. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu pacjenta w oddziale psychiatrycznym.	IZKFP-1-PiPPS_14 IZKFP-1-PiPPS_15 IZKFP-1-PiPPS_16 IZKFP-1-PiPPS_18 IZKFP-1-PiPPS_20 IZKFP-1-PiPPS_21 IZKFP-1-PiPPS_22 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_28 IZKFP-1-PiPPS_29 IZKFP-1-PiPPS_33 do 39
TK_25	Udział pielęgniarki w psychofarmakoterapii – zasady podawania i nadzoru przy podawaniu leków psychiatrycznych, asystowanie przy podawaniu i podawanie leków. Rozpoznawanie objawów ubocznych farmakoterapii.	IZKFP-1-PiPPS_19 IZKFP-1-PiPPS_24 IZKFP-1-PiPPS_28 IZKFP-1-PiPPS_30 IZKFP-1-PiPPS_31 IZKFP-1-PiPPS_32 IZKFP-1-PiPPS_33 do 39
TK_26	Pozafarmakologiczne metody leczenia chorego psychicznie stosowane w oddziale - udział, jako obserwator/uczestnik w wybranych formach terapii chorego psychicznie (psychoterapia, psychoedukacja, terapia zajęciowa, trening umiejętności społecznych in.). Zajęcia w MCSM.	IZKFP-1-PiPPS_22 IZKFP-1-PiPPS_24 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_27 IZKFP-1-PiPPS_28 IZKFP-1-PiPPS_32 IZKFP-1-PiPPS_33 do 39

TK_27	Proces pielęgnowania chorego psychicznie w podstawowych jednostkach chorobowych w psychiatrii – rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych, planowanie opieki, realizacja i dokumentowanie. Zadania pielęgniarstwa wobec pacjenta poddanego przymusowi bezpośredniego. Zajęcia w MCSM.	IZKFP-1-PiPPS_14 IZKFP-1-PiPPS_15 IZKFP-1-PiPPS_16 IZKFP-1-PiPPS_17 IZKFP-1-PiPPS_18 IZKFP-1-PiPPS_19 IZKFP-1-PiPPS_20 IZKFP-1-PiPPS_21 IZKFP-1-PiPPS_22 IZKFP-1-PiPPS_23 IZKFP-1-PiPPS_24 IZKFP-1-PiPPS_25 IZKFP-1-PiPPS_26 IZKFP-1-PiPPS_27 IZKFP-1-PiPPS_28 IZKFP-1-PiPPS_29 IZKFP-1-PiPPS_30 IZKFP-1-PiPPS_31
		IZKFP-1-PiPPS_32 IZKFP-1-PiPPS_33 do 39

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarema M., Rabe-Jabłońska J., Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, W-wa 2011. 2. Górna K., Jaracz K., Rybakowski J. Pielęgniarstwo psychiatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, W-wa 2016.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kimak K. Zbiór standardów przyjęcia, opieki, socjalizacji i wypisu chorego ze szpitala psychiatrycznego. Czelej / PZWL, 2002. 2. Wilczek-Rużyczka E. Komunikowanie się z chorym psychicznie. Czelej, 2007. 3. Ugniewka C. Pielęgniarstwo Psychiatryczne i neurologiczne. PZWL, 1998.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-PiPPS_01	TK_1 ;TK_08 TK_18	Wykład Psychiatria(P) Praca własna kierowana (PWK)	P	Egzamin testowy Zaliczenie pisemnej pracy, lub w formie prezentacji
IZKFP-1-PiPPS_02	TK_2 ;TK_8 TK_12 ;TK_16	Wykład (P) Wykład. Pielęgniarstwo Psychiatryczne (PPS)	P P	Egzamin testowy jw
IZKFP-1-PiPPS_03	TK_11 - TK_19	Wykład (PPS)	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_04	TK_1 TK_11	Wykład P Wykład. PPS	P P	Egzamin testowy Egzamin testowy

IZKFP-1-PiPPS_05	TK_11 - TK_16	Wykład . PPS	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_06	TK_2 - TK_9	Wykład P	P	Egzamin testowy
	TK_19	Wykład.PPS	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_07	TK_12-TK_19	Wykład . PPS	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_08	TK_11	Wykład.PPS	P	Egzamin testowy

IZKFP-1-PiPPS_09	TK_10	Wykład P	P	Egzamin testowy
	TK_19; TK_20	Wykład.PPS PWK	P	Egzamin testowy Zaliczenie pisemnej pracy, lub w formie prezentacji
IZKFP-1-PiPPS_10	TK_1 - TK_8	Wykład P	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_11	TK_8	Wykład P	P	Egzamin testowy
	TK_12-TK_16	Wykład PPS	P	Egzamin testowy
	TK_19	Wykład PPS	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_12	TK_2-TK_7 TK_9	Wykład P Wykład P	P P	Egzamin testowy Egzamin testowy
	TK_12-TK_19	Wykład.PPS	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_13	TK_2 - TK_7	Wykład.P	P	Egzamin testowy
	TK_12 -TK_16	Wykład.PPS	P	Egzamin testowy
IZKFP-1-PiPPS_14	TK_22; TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_15	TK_22:TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_16	TK_22;TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_17	TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_18	TK_22;TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_19	TK_23;TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_20	TK_22; TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-PiPPS_21	TK_21; TK_22 TK_25 TK_26; TK_27	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_22	TK_22 - TK_24 TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_23	TK_25	ZP i PZ.	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_24	TK_23; TK_24; TK_25	ZP i PZ. .	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_25	TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_26	TK_2 - TK_7 TK_19	Wykład.P Wykład.PPS	P P	Egzamin testowy jw
	TK_21; TK_22; TK_24; TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_27	TK_17	Wykład.PPS	P	Egzamin testowy
	TK_24; TK_25	ZP i PZ.	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_28	TK_21-TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_29	TK_22; TK_25	ZP i PZ. .	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_30	TK_23; TK_25	ZP i PZ.	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PiPPS_31	TK_23; TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_32	TK_21 TK_23 TK_24 TK_25	ZP i PZ	F i P	Ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_26; TK_27	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-PiPPS_33	TK_23-TK_25 TK_26; TK_27	ZP i PZ.	F i P	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°
IZKFP-1-PiPPS_34	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-PiPPS_35	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-PiPPS_36	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-PiPPS_37	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-PiPPS_38	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-PiPPS_39	j/w oraz TK_2 do TK_20	Wykłady ZP i PZ.	j/w	j/w

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	205 godz.
1. Wykład	45
2. Zajęcia praktyczne	80
3. Praktyka zawodowa	80
Praca własna studenta	30 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK	20
2. Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury przedmiotu	5
3. Przygotowanie do egzaminu	5
Łączny nakład pracy studenta	235 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	8 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykład	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>

<p>Zajęcia praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym psychicznie oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym psychicznie oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym psychicznie oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu dziecka i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk • Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa (ocena 360°) – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) <p><i>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece ○ Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece ○ Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych ○ Przestrzega praw pacjenta ○ Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe ○ Przestrzega tajemnicy zawodowej ○ Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; ○ Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną <p><i>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</i></p>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych ○ Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej ○ Współdziała w zespole w świadczeniu opieki ○ Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu ○ Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <p>• Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1</p> <p>Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach). Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
<p><u>Przeliczanie punktów na ocenę</u></p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)</p> <p>92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt)</p> <p>84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)</p> <p>76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)</p> <p>68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)</p> <p>59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia

- **2, 0** - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania

- **5, 0** - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń

	<ul style="list-style-type: none"> • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna , dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgnarska – poprawna ale niepełna , sformułowana po ukierunkowaniu , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia , dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgnarskiej, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgnarskich. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa
	<p>Wykłady: Forma zaliczenia - egzamin w semestrze 5. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu. Ocena z egzaminu jest wypadkową ocen z psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego.</p> <p>Praca kierowana własna (PKW) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 5.</p> <p>Zajęcia praktyczne: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 5. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta i aktywność na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen częściowych, oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną semestrze 6.</p>

Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej.

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady: wykład tradycyjny i konwersatoryjny.

Praca kierowana własna(PKW) – prezentacja multimedialna/ omówienie/ praca pisemna

Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, obserwacja, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Praktyka zawodowa; obserwacja, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr n. med. Violetta Jachimowicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr n. med. Violetta Jachimowicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjne aktualnych, brak problemów pielęgnacyjne potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarstkich	Interwencje pielęgniarstkie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarstkie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarstkie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarstkiej

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
----	---	--	---	---	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst	93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst
--	---

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	Pielęgniarstwo opieki długoterminowej /IZKFP-1-POD	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty i szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 25 godz. Praca własna kierowana (PWK): 25 Zajęcia praktyczne: 40 Praktyka zawodowa: 40	
Liczba punktów ECTS	6	
Prowadzący przedmiot	Wykłady: mgr Luiza Mendyka Zajęcia praktyczne: mgr Luiza Mendyka, mgr Anna Nowak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, socjologii, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Zapoznanie studentów z organizacją i strukturą opieki długoterminowej domowej, oraz instytucjonalnej. Zapoznanie studentów z rodzajami niepełnosprawności oraz problemami osób niepełnosprawnych. Przekazanie podstawowej wiedzy o istocie, celach i metodach pracy w opiece długoterminowej. Wskazanie miejsca i roli pielęgniarki w procesie kompleksowej opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Przygotowanie do rozpoznania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki i podejmowania interwencji pielęgniarstkich w odniesieniu do pacjentów objętych opieką długoterminową.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
	Student zna i rozumie:	
IZKFP-1-POD_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	SLKPIE_D.W1.
IZKFP-1-POD_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstkiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	SLKPIE_D.W2.
IZKFP-1-POD_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w opiece długoterminowej;	SLKPIE_D.W3.
IZKFP-1-POD_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	SLPIE_D.W4.

IZKFP-1-POD_05	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	SLKPIE_D.W6.
IZKFP-1-POD_06	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	SLKPIE_D.W7.
IZKFP-1-POD_07	Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację,	SLKPIE_D.W8.
IZKFP-1-POD_08	zasady organizacji opieki specjalistycznej, długoterminowej	SLKPIE_D.W10.
IZKFP-1-POD_09	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	SLKPIE_D.W22.
IZKFP-1-POD_10	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach;	SLKPIE_D.W27.
	Student potrafi:	
IZKFP-1-POD_11	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_D.U1.
IZKFP-1-POD_12	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	SLKPIE_D.U2.
IZKFP-1-POD_13	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	SLKPIE_D.U3.
IZKFP-1-POD_14	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	SLKPIE_D.U4.
IZKFP-1-POD_15	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	SLKPIE_D.U6.
IZKFP-1-POD_16	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	SLKPIE_D.U7.
IZKFP-1-POD_17	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	SLKPIE_D.U9.
IZKFP-1-POD_18	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	SLKPIE_D.U11.
IZKFP-1-POD_19	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	SLKPIE_D.U13.
IZKFP-1-POD_20	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia	SLKPIE_D.U14.
IZKFP-1-POD_21	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	SLKPIE_D.U15.
IZKFP-1-POD_22	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U16.

IZKFP-1-POD_23	prowadzić u dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	SLKPIE_D.U17.
IZKFP-1-POD_24	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1-POD_25	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	SLKPIE_D.U19.
IZKFP-1-POD_26	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	SLKPIE_D.U20.
IZKFP-1-POD_27	prowadzić rehabilitację przyłózkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	SLKPIE_D.U21.
IZKFP-1-POD_28	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	SLKPIE_D.U22.
IZKFP-1-POD_29	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	SLKPIE_D.U24.
IZKFP-1-POD_30	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	SLKPIE_D.U26.
IZKFP-1-POD_31	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
	Student jest gotów do:	
IZKFP-1-POD_32	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_D.K1.
IZKFP-1-POD_33	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_D.K2.
IZKFP-1-POD_34	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_D.K3.
IZKFP-1-POD_35	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_D.K4.
IZKFP-1-POD_36	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_D.K5.
IZKFP-1-POD_37	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_D.K6.
IZKFP-1-POD_38	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_D.K7.
	Student zna	
	1. SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	
	Student potrafi	
	2. SLKPIE_A.U9. <i>wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</i>	

<p>3. SLKPIE_A.U10. <i>przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</i></p> <p>Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</p>		
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się Przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Wykłady - Pielęgnowanie w opiece długoterminowej		
TK_1	Organizacja i struktura opieki długoterminowej w Polsce. Uregulowania prawne. Kwalifikacja pacjenta do opieki długoterminowej	IZKFP-1-POD_03 IZKFP-1-POD_06 IZKFP-1-POD_08
TK_2	Standardy i procedury w opiece długoterminowej	IZKFP-1-POD_03 IZKFP-1-POD_06
TK_3	Opieka pielęgniarska nad pacjentem przewlekle chorym w aspekcie opieki długoterminowej (po amputacji kończyn, ze schorzeniami neurologicznymi, zaburzeniami psychicznymi, po urazach rdzenia kręgowego, z wadami rozwojowymi, uzależnionego, wentylowanego mechanicznie, ze schorzeniami układu ruchu, zespołem otępiennym)	IZKFP-1-POD_01 IZKFP-1-POD_02 IZKFP-1-POD_03 IZKFP-1-POD_05 IZKFP-1-POD_07 IZKFP-1-POD_09 IZKFP-1-POD_10 IZKFP-1-POD_38
TK_4	Żywienie pacjentów w opiece długoterminowej	IZKFP-1-POD_01 IZKFP-1-POD_02 IZKFP-1-POD_09 IZKFP-1-POD_38
TK_5	Opieka pielęgniarska nad chorym z ranami przewlekłymi w opiece długoterminowej	IZKFP-1-POD_06 IZKFP-1-POD_38
TK_6	Edukacyjna rola pielęgniarki w zakresie usamodzielniania osób niepełnosprawnych. Rodzaje i znaczenie zaopatrzenia ortopedycznego i pomocy technicznych w leczniczym usprawnianiu i usamodzielnianiu osób niepełnosprawnych.	IZKFP-1-POD_03 IZKFP-1-POD_10 IZKFP-1-POD_38
Praca własna kierowana		
TK_7	Rola pielęgniarki w opiece długoterminowej domowej na podstawie wybranego opisu przypadku	IZKFP-1-POD_02 IZKFP-1-POD_03 IZKFP-1-POD_06 IZKFP-1-POD_11 ZKFP-1-POD_13
TK_8	Znaczenie diety u pacjentów w opiece długoterminowej domowej	IZKFP-1-POD_09 ZKFP-1-POD_23 ZKFP-1-POD_24
TK_9	Problemy opieki nad chorym leżącym w domu. Rola rodziny w opiece długoterminowej domowej	IZKFP-1-POD_01 IZKFP-1-POD_02 IZKFP-1-POD_03 IZKFP-1-POD_22

<p align="center">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p align="center"><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min. 5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p align="center"><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem w opiece długoterminowej, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p>		
<p align="center">Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
TK_10	<p>Specyfika i organizacja pracy w opiece długoterminowej (regulaminy, zasady prowadzenia obowiązującej dokumentacji, standardy i procedury realizacji świadczeń, obowiązująca dokumentacja medyczna, Nawiązanie współpracy z innymi członkami zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	<p>IZKFP-1-POD_14 IZKFP-1-POD_21 IZKFP-1-POD_26 IZKFP-1-POD_28 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38</p> <p align="right">do</p>
TK_11	<p>Nawiązanie i podtrzymanie kontaktu z pacjentem i jego rodziną zgodnie z zasadami. Kwalifikacja i przyjęcie chorego do opieki długoterminowej. Skale oceny sprawności ruchowej i psychospołecznej. Zadania pielęgniarki w ocenie sprawności funkcjonalnej wybranego pacjenta.</p>	<p>IZKFP-1-POD_14 IZKFP-1-POD_21 IZKFP-1-POD_26 IZKFP-1-POD_28 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38</p> <p align="right">do</p>
TK_12	<p>Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych wykonywanych w opiece długoterminowej. Pobieranie materiału do badań diagnostycznych. Wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne</p>	<p>IZKFP-1-POD_04 IZKFP-1-POD_19 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38</p> <p align="right">do</p>
TK_13	<p>Udział pielęgniarki w farmakoterapii. Podawanie leków różnymi drogami. Doraźne podawanie tlenu. Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.</p>	<p>IZKFP-1-POD_17 IZKFP-1-POD_18 IZKFP-1-POD_20 IZKFP-1-POD_24 IZKFP-1-POD_30 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38</p> <p align="right">do</p>
TK_14	<p>Diety i metody żywienia wykorzystywane w opiece długoterminowej. Udział w żywieniu enteralnym i parenteralnym.</p>	<p>IZKFP-1-POD_13 IZKFP-1-POD_18 IZKFP-1-POD_23 IZKFP-1-POD_24 IZKFP-1-POD_28 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38</p> <p align="right">do</p>

TK_15	<p>Pielęgowanie pacjenta niepełnosprawnego w wybranych zespołach i jednostkach chorobowych, z uwzględnieniem pacjenta z przetoką jelitową, rurką intubacyjną, tracheostomią, ranami przewlekłymi, z bólem.</p> <p>Opieka pielęgniarska nad pacjentem po urazie rdzenia kręgowego w opiece domowej oraz edukacja rodziny. (zajęcia w MCSM)</p>	IZKFP-1-POD_11 IZKFP-1-POD_12 IZKFP-1-POD_13 IZKFP-1-POD_14 IZKFP-1-POD_15 IZKFP-1-POD_16 IZKFP-1-POD_17 IZKFP-1-POD_18 IZKFP-1-POD_21 IZKFP-1-POD_22 IZKFP-1-POD_23 IZKFP-1-POD_24 IZKFP-1-POD_25 IZKFP-1-POD_26 IZKFP-1-POD_27 IZKFP-1-POD_28 IZKFP-1-POD_29 IZKFP-1-POD_30 IZKFP-1-POD_31 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38	do
TK_16	<p>Wdrożenie i dokumentowanie procesu pielęgowania wybranego pacjenta w opiece długoterminowej. Gromadzenie informacji o pacjencie, diagnoza pielęgniarska, planowanie interwencji pielęgniarskich, realizacja i ocena efektów opieki pielęgniarskiej. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki.</p>	IZKFP-1-POD_11 IZKFP-1-POD_12 IZKFP-1-POD_13 IZKFP-1-POD_21 IZKFP-1-POD_26 IZKFP-1-POD_28 IZKFP-1-POD_29 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38	do
TK_17	<p>Udział pielęgniarki w rehabilitacji pacjenta niepełnosprawnego (wybrane elementy- ćwiczenia oddechowe, bierne, czynne, pionizacje, nauka chodu, rehabilitacja przyłózkowa – istota, wskazania, przeciwwskazania, rola i kompetencje pielęgniarki. Rodzaje i znaczenie zaopatrzenia ortopedycznego i pomocy technicznych w leczniczym usprawnianiu i usamodzielnianiu osób niepełnosprawnych</p>	IZKFP-1-POD_10 IZKFP-1-POD_22 IZKFP-1-POD_24 IZKFP-1-POD_26 IZKFP-1-POD_27 IZKFP-1-POD_28 IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38	do
TK_18	<p>Utrwalenie i doskonalenie kompetencji personalnych i społecznych (pożądaną postawę zawodową).</p>	IZKFP-1-POD_32 IZKFP-1-POD_38	do
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU			
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zielinska E, Guzek B, Marczevska-Syroka K. Opieka długoterminowa. Wydawnictwo PZWL. Warszawa 2018. 2. Skolmowska E, Muszalik M., Kędziora-Kornatowska K., .: Pielęgniarsztwo w opiece długoterminowej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2015 3. Czajka D., Czekala B. Standardy domowej pielęgniarskiej opieki długoterminowej. Wydawnictwo Borgis 2013. 4. Rutkowska E.: Rehabilitacja i pielęgowanie osób niepełnosprawnych. Podręcznik dla studentów pielęgniarskich studiów licencjackich. Czelej, Lublin 2002 5. Strugała M., Talarska D.: Rehabilitacja i pielęgowanie osób niepełnosprawnych. PWZL 2013 		

Uzupełniająca	6. Kurpas D., Kassolik K.: Rehabilitacja w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010. 7. Jabłońska R., Ślusarz R. (red.): Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2012. 8. Szczygieł B.: Niedożywienie związane z chorobą. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 1, 2017. 9. Jawień A, Szewczyk T; Leczenie ran przewlekłych. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2019
----------------------	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-POD_01	TK_3; TK_4 TK_9	Wykład- Praca własna kierowana (PWK)	P	Egzamin – test Zaliczenie z oceną pisemnej pracy, lub w formie prezentacji
IZKFP-1-POD_02	TK_3; TK_4 TK_7: TK_9	Wykład PWK	P	Egzamin – test Zaliczenie z oceną pisemnej pracy, lub w formie prezentacji
IZKFP-1-POD_03	TK_1; TK_2; TK_3 TK_6	Wykład	P	Egzamin – test
	TK_7:TK_9	PWK		Zaliczenie z oceną pisemnej pracy, lub w formie prezentacji
IZKFP-1-POD_04	TK_12	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
IZKFP-1-POD_05	TK_3;	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-POD_06	TK_1; TK_2 TK_5 TK_7 TK_11 do TK_14 TK_16	Wykład PWK ZP i PZ	P F i P	Egzamin – test Zaliczenie z oceną pisemnej pracy lub w formie prezentacji Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
IZKFP-1-POD_07	TK_3	Wykład	P	Egzamin – test
IZKFP-1-POD_08	TK_1	Wykład	F i P	Egzamin – test

IZKFP-1-POD_09	TK_3; TK_4; TK_8	Wykład – PWK	P	Egzamin-Test Zaliczenie z oceną pisemnej pracy lub w formie prezentacji
IZKFP-1-POD_10	TK_3; TK_6 TK_17	Wykład ZP i PZ	P F i P	Egzamin – test Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
IZKFP-1-POD_11	TK_7 TK_15:TK_16 TK_15	PWK ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Zaliczenie z oceną pisemnej pracy lub w formie prezentacji Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_12	TK_16 TK_15	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych Ocena i zaliczenia symulacji
IZKFP-1-POD_13	TK_7 TK_14; TK_16 TK_15	PWK ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Zaliczenie z oceną pisemnej pracy, lub w formie prezentacji Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_14	TK_10 TK_11; TK_15	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_15	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_16	TK_5 TK_15	Wykład Symulacja medyczna	P	Egzamin – test Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-POD_17	TK_13	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_18	TK_13: TK_14	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_19	TK_12	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
IZKFP-1-POD_20	TK_13	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
IZKFP-1-POD_21	TK_10;TK_11;TK16	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_22	TK_17	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_9	PWK		
	TK_15	Symulacja medyczna		Zaliczenie z oceną pisemnej pracy, lub w formie prezentacji Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_23	TK_8	PWK	F i P	Zaliczenie z oceną pisemnej pracy, lub w formie prezentacji
	TK_14	ZP i PZ		Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_24	TK_8	PWK	F i P	Zaliczenie z oceną pisemnej pracy lub w formie prezentacji
	TK_13:TK_14 TK_17	ZP i PZ		Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych

	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_25	TK_15	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_26	TK_10;TK_11;TK_16 TK_17	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
IZKFP-1-POD_27	TK_17	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_28	TK_10; TK_11; TK_14; TK_16;TK-17	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_29	TK_16	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_30	TK_13	ZP i PZ	F i P	Obserwacja i ocena realizacji zajęć praktycznych
	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_31	TK_15	Symulacja medyczna		Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POD_32 do IZKFP-1-POD_38	TK_10 - TK_14 TK_16 - TK_18 TK_15	ZP i PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		105 godz.		

1. Wykład	25
2. Zajęcia praktyczne	40
3. Praktyka zawodowa	40
Praca własna studenta	45 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK (praca własna kierowana)	25 godz.
2. Studiowanie literatury przedmiotu,	10 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	150 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	6 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	

<p>Wykład</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 100%-93% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 92%-85% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 84%-77% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 76%- 69% możliwych pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 68%-60 % możliwych do pkt. w teście wiedzy i umiejętności • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej; uzyskanie 59 % pkt. i mniej w teście wiedzy i umiejętności <p>Kryteria oceniania zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 pkt. – za rozwiązanie zadania rozszerzonej odpowiedzi • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda –fałsz, • 1/2 pkt. - w przypadku zadań z luką, gdy zadanie rozwiązane jest, w co najmniej 50 %, • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <p>Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>
<p>Praca własna kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt. Ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji.</p>

<p>Zajęcia praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad chorym oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne chorego do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu dziecka i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem chorego i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk • Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. • Kompetencje społeczne – postawa zawodowa – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) (ocena 360° czyli przez n-la, grupę, samoocena studenta): W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student: <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych • Przestrzega praw pacjenta • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe • Przestrzega tajemnicy zawodowej • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta; • Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student: <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami <p>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1 <p>Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach). Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
<p><u>Przeliczanie punktów na ocenę</u></p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.)</p> <p>92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt)</p> <p>84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.)</p> <p>76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.)</p> <p>68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.)</p> <p>59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia

- **2, 0** - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5,0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4,5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4,0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3,5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania

- **5, 0** - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgniarska – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń
- **4, 5** - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności

	<ul style="list-style-type: none"> • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarska – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna , dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarska – poprawna ale niepełna , sformułowana po ukierunkowaniu , planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia , dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarskiej, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarskich. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia • 4, 0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3, 5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3, 0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2, 0 - postawa niewłaściwa
	<p>Wykłady. Forma zaliczenia – egzamin w semestrze 5. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Egzamin ma formę testu.</p> <p>Praca własna kierowana PWK. Udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 5.</p> <p>Zajęcia praktyczne. Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 5 Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta na zajęciach w MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z Regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa. Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 6 Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej. Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.</p>
IX. Metody realizacji treści kształcenia	

Wykłady: wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna.

Praca własna kierowana (PWK) – przygotowanie prezentacji multimedialnej/omówienie PWK.

Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, obserwacja, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, dyskusja dydaktyczna.

Praktyka zawodowa: obserwacja, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Luiza Mendyka

Sprawdził pod względem formalnym: mgr Luiza Mendyka

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA

zał. 1

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nieuwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjne aktualnych, brak problemów pielęgnacyjne potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarских	Interwencje pielęgniarские spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarские trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarские nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarской

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
-----------	---	--	---	---	--

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA					
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy

Przeliczenie pkt. na ocenę	
22,5 – 24 pkt. bdb	93 - 100% bdb
22 - 20 pkt. db+	92 – 85% db+
19,5 – 18,5 pkt. db	84 – 77% db
18 - 16,5 pkt. dst+	76 – 69% dst+
16 – 14,5 pkt. dst	60 - 68% dst
14 i mniej ndst	59 i mniej% ndst

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna	
Przedmiot/kod przedmiotu	Podstawy Rehabilitacji / IZKFP-1- PRH/	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady 15 praca własna kierowana (PWK) 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Bąk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności, kompetencje z zakresu filozofii i etyki zawodu pielęgniarki, podstaw z anatomii, fizjologii, patologii , socjologii oraz podstaw pielęgniarstwa.	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o istocie, celach i zadaniach rehabilitacji i roli pielęgniarki w procesie rehabilitacji. Zapoznanie studentów z rodzajami i problemami niepełnosprawności. Kształtowanie umiejętności i kompetencji wykorzystania wiedzy z zakresu rehabilitacji w opiece nad osobami niepełnosprawnymi w różnym wieku, w różnych specjalnościach medycznych i na różnych etapach opieki zdrowotnej. Wdrożenia do samokształcenia w przedmiocie Podstawy Rehabilitacji.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1- PRH _01	Zna podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej oraz przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych.	SLKPIE_D.W26. SLKPIE_D.W27.
Student potrafi:		

IZKFP-1- PRH _02	Rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	SLKPIE_D.U18.
IZKFP-1- PRH _03	Prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej; uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	SLKPIE_D.U.16. SLKPIE_D.U21.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1- PRH _04	Zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K5 SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.		
TK_01	Cele, zasady i etapy rehabilitacji. Rehabilitacja kompleksowa: lecznicza, zawodowa, społeczna i psychologiczna. Problemy psychospołeczne osoby niepełnosprawnej i jej rodziny.	IZKFP-1- PRH _01
TK_02	Współpraca z osobą niepełnosprawną, jego środowiskiem oraz instytucjami wspierającymi warunki skuteczności procesu rehabilitacji. Praca własna kierowana: Miejsce i rola pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym rehabilitacyjnym.	IZKFP-1- PRH _04
TK_03	Metody terapeutyczne w rehabilitacji osób niepełnosprawnych (ze szczególnym uwzględnieniem technik przyłóżkowych) z uwzględnieniem powikłań po leczeniu poszczególnych chorób. Praca własna kierowana: Procedury rehabilitacyjne stosowane w procesie rehabilitacji przez pielęgniarkę.	IZKFP-1- PRH _02 IZKFP-1- PRH _03
TK_04	Zaopatrzenie ortopedyczne i pomoce w rehabilitacji - podział, zastosowanie i zasady zaopatrzenia. Edukacyjna rola pielęgniarki. Praca własna kierowana: Zastosowanie zaopatrzenia ortopedycznego, pomoce i sprzętu ortopedycznego (na przykładzie wybranej jednostki chorobowej).	IZKFP-1- PRH _02 IZKFP-1- PRH _03 IZKFP-1- PRH _04
TK_05	Rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym, uszkodzeniem narządu ruchu i schorzeniami narządów wewnętrznych. Postępowanie rehabilitacyjne z chorym o ograniczonej sprawności ruchowej i długotrwałym unieruchomieniu.	IZKFP-1- PRH _01 IZKFP-1- PRH _02 IZKFP-1- PRH _03 IZKFP-1- PRH _04

	Praca własna kierowana: Udział pielęgniarki w procesie rehabilitacji (na przykładzie wybranej jednostki chorobowej).	
TK_06	<p>Specyfika rehabilitacji osób w wieku geriatrycznym oraz pacjentów objętych opieką paliatywną – Zaburzenia i możliwości zastosowania fizjoterapii. Problemy etyczne w opiece paliatywnej. Profilaktyka i leczenie wtórnych obrzęków limfatycznych.</p> <p>Praca własna kierowana: Możliwości postępowania rehabilitacyjnego pielęgniarskiego u 1. pacjentów geriatrycznych (z uwzględnieniem zaburzeń występujących u seniorów), 2. pacjentów objętych opieką paliatywną (opis przypadku).</p>	IZKFP-1- PRH _01. IZKFP-1- PRH _02. IZKFP-1- PRH _03. IZKFP-1- PRH _04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurpas D., Kassolik K.: Rehabilitacja w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010. 2. Kwolek A.: Rehabilitacja medyczna. T1-2. Wydaw. Medyczne Urban i Partner Kwolek A. (red.) Rehabilitacja Medyczna. Rzeszów, 2012 3. Osiński W. Gerokinezyjologia nauka i praktyka aktywności fizycznej osób w wieku starszym. Warszawa Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2016 4. Nowicki A. (red.) Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Poznań, 2009 5. Rutkowska E.: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. Podręcznik dla studentów pielęgniarzkich studiów licencjackich. Czelej, Lublin 2002
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karwat I. D.: Problemy rehabilitacyjne i zagadnienia pomocy społecznej osób niepełnosprawnych w Polsce T.2. Liber, Lublin 2002 2. Mikołajewska E.: „Fizjoterapia po mastektomii” PZWL, 2010 3. Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołądź J.: Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja. PWN, Warszawa 2012 4. Nowotny J.: Podstawy kliniczne fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu. Wyd. Medipage, Warszawa 2006. 5. de Walden-Gałaszko K., Majkiewicz M. Model oceny jakości opieki paliatywnej realizowanej w warunkach domowych. Gdańsk, 2000 6. de Walden-Gałaszko K. <i>Podstawy opieki paliatywnej</i>, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2007, 7. Woźniowski M.; Kornafel J. Rehabilitacja w onkologii. Urban & Partner Wrocław 2010; 8. de Walden-Gałaszko K., Kaptacz A. J. (red.), Pielęgniarstwo w opiece paliatywnej i hospicyjnej. PZWL Warszawa 2005 <p>Materiały konferencyjne z zakresu obejmujące treści kształcenia modułu Podstawy Rehabilitacji oraz <i>czasopisma:</i> Postępy Rehabilitacji, Fizjoterapia, Fizjoterapia Polska, European Journal of Palliative Care, Progress in Palliative Medicine; Medycyna Paliatywna, Psychoonkologia, Polska Medycyna Paliatywna, Ból, Onkologia Polska, Medycyna Paliatywna w Praktyce, Współczesna Onkologia.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

IZKFP-1- PRH_01	TK_01- TK_06,	Wykład, (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)
IZKFP-1- PRH_02	TK_03- TK_06	Wykład, (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)
IZKFP-1- PRH_03	TK_02-TK_06,	Wykład, (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)
IZKFP-1- PRH_04	TK_03-TK_06	Wykład, praca własna kierowana (PWK)	F i P	Zaliczenie z oceną. Ocena pracy pisemnej (PWK)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
Praca własna studenta	15 godz.
1. PWK – przygotowanie pracy pisemnej /prezentacji/ na zadany temat . Przygotowanie do zajęć , czytanie wskazanej literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VII. KRYTERIA OCENY

5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

zaliczenie pisemne z oceną

Wykład:

Obecność na wykładach /studentowi przysługuje jedna nieobecność/ – aktywny udział w wykładzie, prezentacja przez studentów zagadnień w formie multimedialnej na bazie wykładów i literatury przedmiotu.; kolokwium pisemne /skala ocen i kryteria w pkt. VII

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- prezentacja (multimedialna)
- przygotowanie przez studenta prezentacji tematycznej /wystąpienia indywidualnego /w parach/ /przegląd literatury przedmiotu/.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Bak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Małgorzata Bak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO/IZKFP-1-PRM	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 10 Pracownia specjalistyczna: 20 Praca własna kierowana (PWK): 20	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Dr n. o zdr. Maciej Górecki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawami ratownictwa medycznego w oparciu o zasady BLS	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
IZKFP-1-PRM_01	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	SLKPIE_D.W18.
IZKFP-1-PRM_02	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	SLKPIE_D.W28.
IZKFP-1-PRM_03	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS);	SLKPIE_D.W35.
IZKFP-1-PRM_04	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	SLKPIE_D.W36.
IZKFP-1-PRM_05	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	SLKPIE_D.W37.
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
IZKFP-1-PRM_06	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	SLKPIE_D.U4.

IZKFP-1-PRM_07	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	SLKPIE_D.U27.
IZKFP-1-PRM_08	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;	SLKPIE_D.U28.
IZKFP-1-PRM_09	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	SLKPIE_D.U29.
IZKFP-1-PRM_10	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych;	SLKPIE_D.U30.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
IZKFP-1-PRM_11	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PRM_12	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PRM_13	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-PRM_14	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-PRM_15	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-PRM_16	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PRM_17	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Wykłady Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy i zasady organizacji systemu ratownictwa medycznego w Polsce. Objawy zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku. Standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	IZKFP-1-PRM_01 IZKFP-1-PRM_02 IZKFP-1-PRM_03 IZKFP-1-PRM_04
TK_2	Procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach (skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne). Algorytm postępowania z osobami z podejrzeniem COVID-19. Procedury postępowania w przypadku resuscytacji poszkodowanych podejrzanych o COVID-19.	IZKFP-1-PRM_04 IZKFP-1-PRM_05 IZKFP-1-PRM_06

	Organizacja izolacji pacjentów w miejscach publicznych i domowych. Izolacja standardowa i uwzględniająca drogi przenoszenia.			
Ćwiczenia w MCSM				
TK_3	Ocena stanu świadomości i przytomności oraz zasady defibrylacji automatycznej (AED) i bezprzrządowego udrażniania dróg oddechowych. Szybkie Badanie Urazowe - cele i procedura wykonania. Resuscytacja poszkodowanego za pomocą AED.	IZKFP-1-PRM_07 IZKFP-1-PRM_08 IZKFP-1-PRM_09 IZKFP-1-PRM_10 IZKFP-1-PRM_11-17		
TK_4	Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzrządowymi. Algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS — <i>basic life support</i>) - w różnych grupach wiekowych, w tym poszkodowanych podejrzanych o COVID-19.	IZKFP-1-PRM_05 IZKFP-1-PRM_07 IZKFP-1-PRM_09 IZKFP-1-PRM_10 IZKFP-1-PRM_11-17		
TK_5	Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, doraźnego unieruchamiania złamania kości zwichnięć i skręceń, tamowania krwawienia i krwotoku, przygotowania pacjenta do transportu. Postępowanie w przypadku zadławienia (dzieci i dorośli) - rozpoznanie, technika bezprzrządowego udrożnienia dróg oddechowych. Udzielanie pierwszej pomocy u poszkodowanego urazowego na miejscu zdarzenia.	IZKFP-1-PRM_08 IZKFP-1-PRM_09 IZKFP-1-PRM_11-17		
PWK				
TK_6	PWK część wykładowa: Aspekty moralno-etyczne w ratownictwie medycznym.	IZKFP-1-PRM_11-17		
TK_7	PWK pracownia specjalistyczna - Edukacja społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia.	IZKFP-1-PRM_01- 10		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. M. Grześkowiak, Z. Żaba, (red.), <i>Postępowanie w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia - poziom podstawowy</i> , Wydawnictwo AM Poznań, Poznań, 2017. 2. <i>Wytyczne resuscytacji z 2021 r.</i> ERC, dostępne: www.prc.krakow.pl . 3. Ratownictwo medyczne. Procedury od A do Z, M. Knieps, Wyd. med. Urban i Partner, 2013. 4. Ciećkiewicz J., Górnicki, <i>Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych</i> , Górnicki -Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2005. 5. Stany nagłe u dzieci, red. J. Kleszczyński, PZWL 2017.			
Uzupełniająca	1. Driscoll P., <i>ABC postępowania w urazach</i> , Górnicki -Wydawnictwo Medyczne, Wrocław. 2003. 2. Konieczny J., Ranecki J., <i>Ratownictwo chemiczno – medyczne</i> , Garmond Oficyna Wydawnicza, Poznań-Warszawa 2007. 3. Jakubaszko J., <i>Ratownik medyczny: podręcznik</i> , Górnicki-Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2003. 4. Pousada L., Osborn H., Levy D., <i>Medycyna ratunkowa.</i> , wyd. 1 polskie pod red. J. Jakubaszko, Urban& Partner, Wrocław 2005.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IZKFP-1-PRM_01	TK_1,	Wykład	P	Zliczenie z oceną: Test jednokrotnego wyboru
	TK_3	Ćwiczenia w MCSM /Analiza przypadku	F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_7	PWK	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_02	TK_1	Wykład	P	Zliczenie z oceną: Test jednokrotnego wyboru
	TK_4-TK_5	Ćwiczenia w MCSM /Analiza przypadku	F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_7	PWK	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_03	TK_1	Wykład	P	Zliczenie z oceną: Test jednokrotnego wyboru
	TK_3	Ćwiczenia w MCSM /Symulacja Medyczna	F	Ocena i zaliczenie symulacji
	TK_4	Ćwiczenia /w MCSM Analiza przypadku	P	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_7	PWK		Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_04	TK_1, TK_2	Wykład	P	Zliczenie z oceną: Test jednokrotnego wyboru
	TK_7	PWK	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_05	TK_2	Wykład	P	Zliczenie z oceną: Test jednokrotnego wyboru

	TK_4	Ćwiczenia w MCSM/ Analiza przypadku	F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_7	PWK	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_06	TK_2	Wykład	P	Zliczenie z oceną: Test jednokrotnego wyboru
	TK_5	Ćwiczenia w MCSM/Analiza przypadku	F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_7	PWK	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_07	(TK_3, TK_4, TK_5);	Ćwiczenia w MCSM/Analiza przypadku	F	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych Ocena i zaliczenie symulacji
	TK_7	PWK	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
IZKFP-1-PRM_08	TK_3, TK_5	Ćwiczenia	P	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	(TK_3, TK_5)	Ćwiczenia w MCSM/Analiza przypadku		Ocena i zaliczenie symulacji
	TK_7	PWK	F	Zaliczenie z oceną
IZKFP-1-PRM_09	TK_4, TK_5	Ćwiczenia w MCSM/ Symulacja Medyczna	P	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
	TK_7	PWK	F	Ocena i zaliczenie symulacji
				Prezentacja w formie audio-wizualnej.

IZKFP-1-PRM_10	TK_3,TK_4	Ćwiczenia w MCSM/ Symulacja Medyczna	F	Ocena i zaliczenie symulacji
	TK_7	PWK	P	Obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PRM_11-17	TK_3;TK_5	Ćwiczenia w MCSM/ Symulacja Medyczna	P	Prezentacja w formie audio-wizualnej.
	TK_6	PWK		Ocena i zaliczenie symulacji
				Esej Zliczenie z oceną

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	30 godz.
1. Wykład	10 godz.
2. Pracownia specjalistyczna – ćwiczenia w MCSM	20 godz.
Praca własna studenta	30 godz.
1. Przygotowanie pracy: prezentacji i pracy pisemnej w zakresie PWK	20 godz.
2. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia.	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,7 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

Wykład	Zaliczenie z oceną: Student musi opanować teoretyczne zagadnienia związane z polskim systemem ratownictwa medycznego, opanować najważniejsze prawne zasady odpowiedzialności za obowiązek niesienia pomocy, również zaniechania. Student musi umieć podstawowe teoretyczne zasady udzielania pomocy w zakresie zasad RKO z podziałem na grupy wiekowe i algorytmy, znajomość zasad używania AED, znajomość podstawowych fizjologicznych i zagrażających życiu rytmów serca będących wskazaniem do użycia defibrylatora. Student musi znać zasady udzielania pierwszej pomocy w zakresie urazów kostnych, mięśniowych, stawowych,
---------------	--

	<p>krwotoków i metod rozróżniania oraz zasad tamowania. Student musi znać zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy dotyczące oparzeń (fizycznych, termicznych, chemicznych, UV), znać podstawowe algorytmy postępowania w napadzie padaczki oraz rozpoznać symptomy udaru i stosować skalę oceny świadomości (GCS). W zakresie bezpieczeństwa epidemicznego znać podstawowe terminy i zasady związane z zagrożeniami, znać procedurę postępowania z poszkodowanym podejrzanym o chorobę zakaźną, umieć organizować izolację. Student powinien znać zagrożenia występujące podczas zdarzeń mnogich i masowych – znać różnicę, oraz katastrofach. Znać zasady organizacji Triagu, systemy START i Jump START.</p> <p>Na zaliczenie student podchodzi do testu składającego się z 30 pytań, w którym tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.</p> <p>Skala ocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 100%-93% możliwych pkt. w sprawdzianie pisemnym • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 92%-85% możliwych pkt. w sprawdzianie pisemnym • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie; uzyskanie 84%-77% możliwych pkt. w sprawdzianie pisemnym • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 76%- 69% możliwych pkt. w sprawdzianie pisemnym • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna samodzielna po ukierunkowaniu, niewyczerpująca zagadnienia; uzyskanie 68%-60 % możliwych do pkt. w sprawdzianie pisemnym • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej; uzyskanie 59 % pkt. i mniej w sprawdzianie pisemnym • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście
PWK wykłady	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie pracy w formie eseju na temat moralno-etycznych aspektów związanych z ratowaniem ludzkiego życia. Tematy do wyboru zostaną przekazane przez wykładowcę. <p>Wymaga się pracy samodzielnej, pisanej zgodnie z zasadami prac na Uczelni wyższej (dobór tematu, wartość merytoryczna, styl, estetyka redaktorska tekstu – 12 pkt. czcionka, interlinia 1, 5; tytuły rozdziałów 16pkt, podrozdziały 14 pkt., przypisy wg tzw. konwencji z Vancouver zgodne z kolejnością użycia w tekście.</p> <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>

<p>Pracownia specjalistyczna</p>	<p>Ćwiczenia w MCSM – niezbędnym warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest obecność na wszystkich ćwiczeniach (w razie nieobecności opracowanie ćwiczeń z inną grupą, w sytuacji braku takiej możliwości w ramach konsultacji).</p> <p>Analiza przypadku - opisanie przez studenta kolejnych działań wdrożonych w sytuacji opisanej w zaprezentowanym przypadku (sytuacji). Student przedstawia praktyczne czynności wykonywane w ramach BLS oraz uzupełnia wypowiedzią ustną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie, sprawnie, wyczerpująco, zgodnie z zasadami – ocena 5.0 • samodzielnie, sprawnie, wyczerpująco, możliwe uchybienia, zgodnie z zasadami- ocena 4.5 • samodzielnie, dość sprawnie, niewielkie braki, zgodnie z zasadami – ocena 4.0. • mało samodzielnie, niepełna realizacja, zgodna z większością zasad, wypowiedź niepełna – ocena 3.5 • mało samodzielnie, niepełna realizacja, zgodna z większością zasad – ocena 3.0 • brak lub realizacja niezgodna z zasadami – ocena 2.0 <p>Ocena końcowa z ćwiczeń w MCSM jest wystawiana na podstawie egzaminu praktycznego, w którym student losuje zestaw zawierający zadania do wykonania, tj.: 4 procedury spośród wszystkich jakie ćwiczył podczas zajęć oraz polecenie udzielania odpowiedzi na jedno pytanie z treści przekazanej podczas ćwiczeń. Procedury będą oceniane zgodnie z checklistą.</p> <p>Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do każdego scenariusza symulacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
<p>PWK – ćwiczenia</p>	<p>Przedstawienie prezentacji filmowej lub słuchowiska zgodne z tematyką zajęć omawiające aspekty niesienia pierwszej pomocy.</p> <p>Kryterium oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dobór treści, poprawność i jasność argumentacji, dobór słownictwa, wymiar edukacyjny 0-6 2. Oryginalność pracy 0-2 3. Przejrzystość struktury prezentacji, wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy scenariusza do przedstawionych treści 0-1 4. Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p>Max. 10 pkt.</p> <p>Temat i forma przygotowania prezentacji filmowej nie może narażać nikogo na utratę życia i zdrowia oraz godzić w dobro i szacunek innych osób.</p> <p>Każdy projekt musi uzyskać zgodę prowadzącego zajęcia – jeszcze na etapie wstępnym. Nagrane materiały nie mogą być rozpowszechniane w mediach społecznych. Nie wyraża się zgody na przedstawianie wizerunków osób niebędącymi studentami.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>

<p>Wykłady: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze pierwszym. Warunkiem przystąpienia do testu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z testu składającego się z 30 pytań, w którym tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.</p> <p>Ćwiczenia w MCSM: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze pierwszym. Realizowane metodami symulacji medycznej (4 kroków) oraz metodą analizy przypadku. Wymagany aktywny udział w zajęciach.</p> <p>PWK –wykłady: Udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów.</p> <p>PWK – ćwiczenia: Udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym ćwiczenia formie wg przyjętych kryteriów.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
Wykłady	Wykład konwersatoryjny.
Ćwiczenia w MCSM	Zajęcia w MCSM pracowni BLS realizowane metodą symulacji medycznej („4 kroków”) oraz metodą analizy przypadku.
PWK – wykłady	Praca z literaturą. Przedstawienie pracy w formie eseju na temat moralno-etycznych aspektów związanych z ratowaniem ludzkiego życia wg przyjętych kryteriów.
PWK – ćwiczenia	Przedstawienie prezentacji filmowej lub słuchowiska zgodne z tematyką zajęć wg przyjętych kryteriów.

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Maciej Górecki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Maciej Górecki

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślak, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	SEMINARIUM DYPLOMOWE / IZKFP-1-SD	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty i szósty	
Liczba godzin	30 godz.	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Nauczyciel akademicki – co najmniej tytuł zawodowy; magister pielęgniarstwa oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Nauki: podstawowe, społeczne, w zakresie – podstaw opieki pielęgniarstwa, opieki specjalistycznej	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza – student zna i rozumie		
IZKFP-1-SD_01	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa	SLKPIE_D.W38.
IZKFP-1-SD_02	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	SLKPIE_D.W39.
IZKFP-1-SD_03	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	SLKPIE_D.W40.
Umiejętności – student potrafi:		
IZKFP-1-SD_04	przeprowadzać badanie jakościowe posługując się narzędziami badawczymi.	SLKPIE_D.U32.
Kompetencje społeczne – student jest gotów do:		
IZKFP-1-SD_05	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych	SLKPIE_K1.

	i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	
IZKFP-1-SD_06	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-SD_07	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_K3.
IZKFP-1-SD_08	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-SD_09	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Proces badawczy – charakterystyka [przypomnienie]. Regulamin pisanie pracy licencjackiej. Zasady współpracy z promotorem.	IZKFP-1-SD_01 IZKFP-1-SD_02
TK_2	Zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych. Prawo autorskie. Prawa człowieka, prawa pacjenta.	IZKFP-1-SD_03 IZKFP-1-SD_05 - 09
TK_3	Etapy przygotowania pracy empirycznej (konceptja badawcza). Harmonogram pisanie pracy licencjackiej	IZKFP-1-SD_04
TK_4	Indywidualny opis przypadku w aspekcie wyboru tematu pracy i sprecyzowanych celów	IZKFP-1-SD_02 IZKFP-1-SD_04
TK_5	Zasady dotyczące wykorzystywania i dokumentowania źródeł informacji	IZKFP-1-SD_01-03 IZKFP-1-SD_07
TK_6	Prezentacja, analiza i ocena poszczególnych części pracy	IZKFP-1-SD_04 IZKFP-1-SD_05-09
TK_7	Redakcja wstępu, zakończenia i streszczenia oraz spisu treści i załączników	IZKFP-1-SD_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Kózka M., Lenartowicz H., Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa, 1, 2022 Nowak S.: Metodologia badań społecznych . PWN, Warszawa 2018. Uchmanowicz I., Rosińczuk J., Jankowska-Polańska B.: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie. PZWL, Warszawa, 1,2,3,4,5,6,7 2014-2020.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Gotlib J., Belowska J., Panczyk M., Sienkiewicz M., Wójcik G.: Wiedza i postawy pielęgniarek wobec wykorzystywania wyników badań naukowych w codziennej praktyce klinicznej – doniesienie wstępne. Problemy Pielęgniarstwa, tom 22, nr 2, 2014, 281-287. Lisiecka K., Kostka – Bochenek A.: Case study research jako metoda badań naukowych. Przegląd Organizacji, nr 10, 2009, 25-29.

	3. Kunecka D., Aspekty etyczne badań naukowych w polskim pielęgniarstwie. Annales. Etyka w życiu gospodarczym. vol. 18, nr 3, 2015., 109-118 www.annalesonline.uni.lodz.pl/archiwum/2015/2015_3_kaczmarek_99_108.pdf
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-SD_01	TK_1, TK_5	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_02	TK_1, TK_4	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_03	TK_2, TK_5	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_04	TK_3, TK_4 TK_6, TK_7	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_05	TK_2, TK_6	Seminarium PWK	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_06	TK_2, TK_6	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_07	TK_2, TK_5, TK_6	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_08	TK_2, TK_6	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne
IZKFP-1-SD_09	TK_2, TK_6	Seminarium	Bieżący	Kolokwium ustne

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	30 godz.
1. Seminaria	30 godz.
Praca własna studenta	30 godz.
1. Samodzielne przygotowanie przez Studenta poszczególnych części pracy	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

- Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6
- Oryginalność pracy 0-2
- Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1
- Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1

<p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p> <p>Seminarium Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną Forma zaliczenia bieżąca: wykonanie zadania [poszczególne części pracy] – osiągnięcie celu, oznacza zaliczenie</p>	<p>Max. 10 pkt.</p>
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>Seminarium: instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), zadanie, dyskusja dydaktyczna.</p>	

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Monika Zysnarska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Monika Zysnarska

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod przedmiotu	Badanie Fizykalne/ IZKFP-1-BF	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Pracownia specjalistyczna: 20 Praca własna kierowana: 15	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Zysnarska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami i technikami badania fizykalnego	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza – student zna i rozumie:		
IZKFP-1-BF_01	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania	SLKPIE_C.W32.
IZKFP-1-BF_02	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;	SLKPIE_C.W33.
IZKFP-1-BF_03	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;	SLKPIE_C.W34.
IZKFP-1-BF_04	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	SLKPIE_C.W35
Umiejętności – student potrafi:		
IZKFP-1-BF_05	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar	SLKPIE_C.U8.

	masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	
IZKFP-1-BF_06	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;	SLKPIE_C.U35.
IZKFP-1-BF_07	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;	SLKPIE_C.U43.
IZKFP-1-BF_08	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;	SLKPIE_C.U44.
IZKFP-1-BF_09	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	SLKPIE_C.U45.
IZKFP-1-BF_10	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;	SLKPIE_C.U46.
IZKFP-1-BF_11	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	SLKPIE_C.U47.
Kompetencje społeczne – student jest gotów do:		
IZKFP-1-BF_12	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1
IZKFP-1-BF_13	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-BF_14	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-BF_15	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-BF_16	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-BF_17	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Wykład: Zasady prowadzenia i dokumentowania badania podmiotowego i przedmiotowego	IZKFP-1-BF_01
TK_2	Wykład: Gromadzenie informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji.	IZKFP-1-BF_02

	Znaczenie otrzymanych wyników w ocenie stanu zdrowia	IZKFP-1-BF_03		
TK_3	Wykład: Sposoby przeprowadzania badania fizykalnego. Wykorzystanie systemów teleinformatycznych, lub systemów łączności;	IZKFP-1-BF_04		
TK_4	Pracownia specjalistyczna (zajęcia w MCSM): Monitorowanie stanu zdrowia (ocena temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu). Analiza i interpretacja wyników badań.	IZKFP-1-BF_05		
TK_5	Pracownia specjalistyczna (zajęcia w MCSM): Techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej (układu sercowo-naczyniowego, oddechowego, gruczołów piersiowych), jamy brzusznej, narządów płciowych, układu nerwowego, układu mięśniowo-szkieletowego.	IZKFP-1-BF_07 IZKFP-1-BF_09 IZKFP-1-BF_10		
TK_6	Pracownia specjalistyczna (zajęcia w MCSM): Ocena stanu odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzenie poradnictwa w zakresie żywienia;	IZKFP-1-BF_06		
TK_7	Praca własna kierowana Rozpoznawanie i interpretacja podstawowych odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym.	IZKFP-1-BF_08		
TK_8	Praca własna kierowana: Badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	IZKFP-1-BF_11		
TK_9	Praca własna kierowana: Systematyczne wzbogacanie wiedzy zawodowej i kształtowanie umiejętności, dążenie do profesjonalizmu; przestrzeganie praw pacjenta; rzetelnie i dokładnie wykonywanie powierzonych obowiązków zawodowych; przestrzeganie tajemnicy zawodowej.	IZKFP-1-BF_12 IZKFP-1-BF_13 IZKFP-1-BF_14 IZKFP-1-BF_15 IZKFP-1-BF_16 IZKFP-1-BF_17		
IV LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	Dyk D. (red) Badanie fizykalne w pielęgniarstwie podmiotowe i przedmiotowe. PZWL. Warszawa 2020 Cudak E., Dyk D., Gaworska-Krzemińska A. (red.): Badanie fizykalne w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, 2010.			
Uzupełniająca	Krajewska-Kuślak E. Badanie fizykalne w praktyce pielęgniarek i położnych, Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2009. Mędrzycka - Dąbrowska V., Piotrkowska R., Kwiecień-Jaguś K., Jarzynkowski P., Popiołek S., Badanie fizykalne stosowane przez pielęgniarki na wybranych oddziałach szpitalnych. Med. Rodz. 2018; 21(1): 16-21. Turaj W. (red.): Badanie neurologiczne. Edra Urban & Partner. Warszawa 2015. Obuchowicz A. (red.) Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa 2015.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowany	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

	ch w trakcie zajęć			
IZKFP-1-BF_01	TK_1	Wykład	podsumowująca	Egzamin – forma pisemna
IZKFP-1-BF_02 IZKFP-1-BF_03	TK_2	Wykład	podsumowująca	Egzamin – forma pisemna
IZKFP-1-BF_04	TK_3	Wykład	podsumowująca	Egzamin – forma pisemna
IZKFP-1-BF_05	TK_4	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie z oceną: ustne/praktyczne zaliczenie umiejętności badania fizykalnego w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_07 IZKFP-1-BF_09 IZKFP-1-BF_10	TK_5	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie z oceną: ustne/praktyczne zaliczenie umiejętności badania fizykalnego w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_06	TK_6	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie z oceną: ustne/praktyczne zaliczenie umiejętności badania fizykalnego w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_08	TK_7	PWK – prezentacja	Podsumowująca	Zaliczenie
IZKFP-1-BF_11	TK_8	PWK – prezentacja	Podsumowująca	Zaliczenie
IZKFP-1-BF_12	TK_9	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_13	TK_9	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/podsumowująca	Zaliczenie w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_14	TK_9	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_15	TK_9	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_16	TK_9	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie w oparciu o symulację
IZKFP-1-BF_17	TK_9	Ćwiczenia / symulacja medyczna	Bieżąca/ podsumowująca	Zaliczenie w oparciu o symulację
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć z nauczycielem		35 godz.
1. Wykład		15 godz.
2. Pracownia specjalistyczna		20 godz.
Praca własna studenta		25 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)		15 godz.
2. Przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury; przygotowanie do egzaminu		10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin		25 godz.
Łączny nakład pracy studenta		60 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,7 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
Wykład	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście 	

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH W ZAKRESIE WYKONANIE ZLECONEGO ZADANIA

- bardzo dobry 12
- dobry plus 11
- dobry 9-10
- dostateczny plus 8
- dostateczny 6 -7
- niedostateczny 5 i poniżej

ZASADY

- przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynność [2]
- przestrzega zasad po ukierunkowaniu [1]
- nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania [0]

SPRAWNOŚĆ

- czynności wykonuje pewnie [2]
- czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu [1]
- czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno [0]

SKUTECZNOŚĆ

- postępowanie ukierunkowane na rozwiązanie problemu, realizacja celu [2]
- nie zawsze postępowanie ukierunkowane na rozwiązanie problemu, realizacja celu po ukierunkowaniu [1]
- postępowanie nie rozwiązujące problem, brak realizacji celu [0]

SAMODZIELNOŚĆ

- działania wykonuje całkowicie samodzielnie [2]
- wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach [1]
- wymaga stałego nadzorowania i przypominania w każdym działaniu [0]

KOMUNIKOWANIE SIĘ Z PACJENTEM

- poprawne, samodzielne [2]
- wymaga nadzorowania [1]
- nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem [0]

POSTAWA

- potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową [2]
- ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową [1]
- nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową [0]

Zajęcia praktyczne w MCSM- aktywny udział w symulacji medycznej

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariusza symulacji lub ocena poziomu wykonania.

- 5,0 – 100% - 93% możliwych pkt. w scenariuszu
- 4,5- 92%- 85% możliwych pkt. w scenariuszu
- 4- 84%- 77% możliwych pkt. w scenariuszu
- 3,5- 76%- 69% możliwych pkt. w scenariuszu
- 3- 68%- 60% możliwych pkt. w scenariuszu
- 2- 59% pkt. i mniej w scenariuszu

Przeliczanie punktów na ocenę

	100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.
Wykłady Forma zaliczenia – egzamin w semestrze 2 Warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 2, jest zaliczenie pracowni specjalistycznej oraz przygotowanie prezentacji w ramach PWK wg przyjętych kryteriów . Egzamin ma formę pisemną, którą stanowi test wiedzy. Student otrzymuje ocenę pozytywną z egzaminu, gdy udzieli minimum 60% prawidłowych odpowiedzi. Pracownia specjalistyczna – zaliczenie z oceną w semestrze 2 Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w formie, uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady - wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do egzaminu w semestrze 2	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
Wykłady: wykład, prezentacja multimedialna. Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja multimedialna Pracownia specjalistyczna: symulacja medyczna, pokaz, instruktaż, zadanie praktyczne, dyskusja dydaktyczna.	

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Monika Zysnarska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Monika Zysnarska

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod przedmiotu	DIETETYKA /IZKFP-1-D	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15 Praca własna kierowana:10	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	dr Zbigniew Kasprzak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu biologii i chemii, umiejętność pracy w grupie	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu prawidłowego żywienia i jego wpływu na funkcjonowanie człowieka w zdrowiu i chorobie w procesie ontogenezy	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów ucznia się	Odniesienie do efektów ucznia się dla kierunku studiów
Wiedza - student zna i rozumie:		
IZKFP-1-D_01	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;	SLKPIE_C.W22.
IZKFP-1-D_02	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	SLKPIE_C.W23.
IZKFP-1-D_03	zasady leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii;	SLKPIE_C.W24.
IZKFP-1-D_04	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	SLKPIE_C.W25.
Umiejętności - student potrafi:		
IZKFP-1-D_05	ocenić stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;	SLKPIE_C.U35.
IZKFP-1-D_06	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;	SLKPIE_C.U36.
IZKFP-1-D_07	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	SLKPIE_C.U37.
Kompetencje społeczne - student jest gotów do:		

IZKFP-1-D_08	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-D_09	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2
IZKFP-1-D_10	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-D_11	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-D_12	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-D_13	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu		
TK_1	Przemiana materii, bilans energetyczny	IZKFP-1-D_01 IZKFP-1-D_10
TK_2	Składniki odżywcze – energetyczne , budulcowe, regulujące – praca własna kierowana (PWK)	IZKFP-1-D_01
TK_3	Zasady prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży	IZKFP-1-D_01, IZKFP-1-D_02
TK_4	Zasady prawidłowego żywienia osób dorosłych – praca własna kierowana (PWK)	IZKFP-1-D_01, IZKFP-1-D_02
TK_5	Ocena żywienia i stanu odżywienia dzieci i osób dorosłych	IZKFP-1-D_01 IZKFP-1-D_05
TK_6	Przyczyny i skutki nieprawidłowego żywienia	IZKFP-1-D_02, IZKFP-1-D_03 IZKFP-1-D_13
TK_7	Żywienie człowieka zdrowego w różnych stanach fizjologicznych – praca własna kierowana (PWK)	IZKFP-1-D_01, IZKFP-1-D_02, IZKFP-1-D_04 IZKFP-1-D_11 IZKFP-1-D_12
TK_8	Żywienie człowieka chorego	IZKFP-1-D_01, IZKFP-1-D_02, IZKFP-1-D_04 IZKFP-1-D_13 IZKFP-1-D_06
TK_9	Alergie i nietolerancja pokarmowa, zatrucia pokarmowe, interakcje żywności z lekami – praca własna kierowana (PWK)	IZKFP-1-D_02, IZKFP-1-D_03 IZKFP-1-D_06 IZKFP-1-D_07 IZKFP-1-D_08
TK_10	Zatrucia pokarmowe	IZKFP-1-D_02, IZKFP-1-D_03, IZKFP-1-D_04

TK_11	Profilaktyka i leczenie dietetyczne w metabolicznych chorobach cywilizacyjnych	IZKFP-1-D_01, IZKFP-1-D_04 IZKFP-1-D_07 IZKFP-1-D_09		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Gawęcki J.: Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010. 2. Grzymisławski M., Gawęcki J.: Żywnienie człowieka zdrowego i chorego. 3. Biesalski H.K, Grimm P.: Żywnienie. Atlas i podręcznik. Elsevier Urban i Partner, 2012 4. Bujko J.: Podstawy dietetyki. SGGW, 2008			
Uzupełniająca	1. Jarosz M., Kłosiewicz-Latoszek L.: Otyłość. Zapobieganie i leczenie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2006 2. Gawęcki J., Roszkowski W.: Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009 3. Żywnienie człowieka i metabolizm 4. Medycyna po dyplomie			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-D_01	TK_1, TK_2,TK_3,TK_4,TK_5,TK_7, TK_8, TK_11	ćwiczenia, PWK	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-D_02	TK_3,TK_4, TK_6,TK_7,TK_8,TK_9, TK_10	ćwiczenia, PWK	P/F	Ocena prezentacji multimedialnej, sprawdzian pisemny
IZKFP-1-D_03	TK_6,TK_9,TK_10	ćwiczenia	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-D_04	TK_7,TK_8,TK_10, TK_11	ćwiczenia	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-D_05	TK_3,TK_4,TK_6,TK_7, TK_8,TK_9, TK_10	ćwiczenia,	P	odpowiedź ustna
IZKFP-1-D_06	TK_3,TK_4,,TK_5	ćwiczenia	P/F	odpowiedź ustna
IZKFP-1-D_07	TK_6,TK_9,TK_10	ćwiczenia, PWK		sprawdzian pisemny, ocena prezentacji multimedialnej
IZKFP-1-D_08	TK_3,TK_4, TK_6,TK_7,TK_8,TK_9, TK_10	ćwiczenia	P/F	odpowiedź ustna
IZKFP-1-D_09	TK_3,TK_4, TK_6,TK_7,TK_8	ćwiczenia	P/F	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-D_10	TK_6,TK_9,TK_10, TK_5	ćwiczenia, PWK	P/F	odpowiedź ustna, ocena prezentacji
IZKFP-1-D_11	TK_3,TK_4, TK_6,TK_7,TK_8,TK_9, TK_10	ćwiczenia	P	sprawdzian pisemny
IZKFP-1-D_12	TK_3,TK_4, TK_6,TK_7,TK_8	ćwiczenia	P/F	odpowiedź ustna
IZKFP-1-D_13	TK_3, TK_4, TK_5, TK_7, TK_9, TK_11	ćwiczenia	P	odpowiedź ustna
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem		15 godz.
1. ćwiczenia		15
Praca własna studenta		15 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK (Praca własna kierowana)		10
2. Przygotowanie do zaliczenia z oceną		5
Łączny nakład pracy studenta		30
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
PWK – kryteria oceny		
Praca własna kierowana (PWK) – przygotowanie pracy pisemnej.		
Poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.)		
Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną.		
Ćwiczenia:		
warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w ćwiczeniach , opanowanie teorii przedstawianych zagadnień, uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi na pytania dotyczące wiedzy z ćwiczeń .		
Praktyczna przygotowanie i ocena jadłospisu. Udzielenie nie mniej niż 50% prawidłowych odpowiedzi z zagadnień objętych zaliczeniem. Student powinien zaliczyć test.		
Przyjmuje się następującą skalę procentową udzielanych odpowiedzi dla oceny:		
Poniżej	50% – ocena 2,0	
	60% – ocena 3,0	
	70% – ocena 3,5	
	80 %– ocena 4,0	
	90% – ocena 4,5	
Powyżej	90% – ocena 5,0	
Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do kolokwium.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
- omówienie tematu ćwiczenia		
- sprawdzenie wiedzy		
- wykonanie projektu (wywiad żywieniowy, wywiad żywieniowy z 24 godzin, ocena jadłospisu i jego korekta		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Zbigniew Kasprzak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Zbigniew Kasprzak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieřlik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	ETYKA ZAWODU PIELĘGNIARKI / IZKFP-1-EZP	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 10 Praca własna kierowana (PWK): 20	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Dr Maciej Górecki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z filozoficznymi podstawami etyki. Zapoznanie z rozwojem etyki w pielęgniarstwie, głównymi zasadami szczegółowej etyki pielęgniarki, z deontologią pielęgniarstwa i kodeksem etyki zawodowej pielęgniarek.• Uświadomienie problemów etycznych we współczesnej medycynie oraz przygotowanie do analizy sytuacji moralnej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki.• Przygotowanie do sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentem zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
IZKFP-1-EZP_01	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;	SLKPIE_C.W12.
IZKFP-1-EZP_02	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;	SLKPIE_C.W13.
IZKFP-1-EZP_03	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;	SLKPIE_C.W14.
IZKFP-1-EZP_04	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;	SLKPIE_C.W15.

UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
IZKFP-1-EZP_05	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej pielęgniarki;	SLKPIE_C.U27
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
IZKFP-1-EZP_06	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-EZP_07	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-EZP_08	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-EZP_09	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-EZP_10	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-EZP_11	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Wykłady Wybrane poglądy filozoficzno-etyczne przydatne w pielęgniarstwie (arystotelizm, późniejsze stanowiska filozoficzno – etyczne, ze szczególnym uwzględnieniem chrześcijańskiego personalizmu społecznego, egzystencjalizmu, koncepcji kosmiczno-ewolucyjnej i etyki niezależnej T. Kotarbińskiego, utylitaryzm, imperatyw moralny I. Kanta.).	IZKFP-1-EZP_01
TK_2	Etyka jako nauka o moralności. Etyka opisowa i normatywna. Fundamentalne normy moralne.	IZKFP-1-EZP_02 IZKFP-1-EZP_03
TK_3	Rozwój etyki pielęgniarstwa w ujęciu historycznym.	IZKFP-1-EZP_03
TK_4	Ogólna i szczegółowa etyka pielęgniarki. Zasady etycznego postępowania pielęgniarki. Odpowiedzialność zawodowa i dylematy etyczne pielęgniarek.	IZKFP-1-EZP_02
TK_5	Kodeks etyki zawodowej: Kodeks Międzynarodowej Rady Pielęgniarek; Kodeks Etyki Zawodowej Polskiej Pielęgniarki i Położnej.	IZKFP-1-EZP_04
TK_6	Ćwiczenia 1. Ćwiczenia obejmujące różne zagadnienia etyczne, ujętych w studia przypadków, praca w zespołach. 2. Rozwiązywanie przykładów różnych zagadnień etycznych, które mogą wystąpić w pracy pielęgniarki(rza). .	IZKFP-1-EZP_02 IZKFP-1-EZP_05 IZKFP-1-EZP_06-11

TK_7	Praca własna kierowana Przygotowanie prezentacji na wskazany przez wykładowcę temat wystąpienia.		IZKFP-1-EZP_05 IZKFP-1-EZP_09	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Wrońska I., Mariański J. (red.). Etyka w pracy pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002. 2. Fry S.T., Johnstone M.J., Etyka w praktyce pielęgniarstwie, Wyd. Makmed, Lublin 2009. 3. Tatarkiewicz Wł., Historia filozofii T I-III, Warszawa 2009 (fragm.) 4. Brzeziński T. Etyka lekarska. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2011.			
Uzupełniająca	1. ABC etyki / Tadeusz Styczeń, Jarosław Marecki. Wyd.4,Lublin, Katolicki Uniwersytet Lubelski, 2001. 2. Zgoda pacjenta na leczenie / Jacek Ignaczewski, Warszawa , "Twoje zdrowie", 2003. 3. Krótka historia etyki, A. MacIntyre, PWN, W-wa 2013.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-EZP_01	TK_1	Wykład konwersatoryjny	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-EZP_02	TK_2, TK_4	Wykład konwersatoryjny	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z W i Ćw)
	TK_6	Ćwiczenia		
IZKFP-1-EZP_03	TK_2, TK_3,	Wykład konwersatoryjny	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-EZP_04	TK_5	Wykład konwersatoryjny	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-EZP_05	TK_6	Ćwiczenia	P	Obserwacja aktywności na Ćw) Zal. pracy samokształceniowej w ramach PWK
	TK_7	PWK		
IZKFP-1-EZP_06-11	TK_6	Ćwiczenia	P	Obserwacja aktywności na zajęciach
IZKFP-1-EZP_09	TK_7	PWK	P	Zal. pracy samokształceniowej w ramach PWK

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	25 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Cwiczenia	10 godz.
Praca własna studenta	30 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)	20 godz.
2. Czytanie literatury	5 godz.
3. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia.	5 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII KRYTERIA OCENY	
Wykład	<p>I sem. Zaliczenie z oceną</p> <p>W celu uzyskania pozytywnej oceny student zobowiązany jest zdać test jednokrotnego wyboru. Test oceniany jest z poniższą skalą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie,. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Punktacja zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

	100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2
Ćwiczenia	<p>W celu zaliczenia ćwiczeń student zobowiązany jest aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozwiązywać zadane problemy etyczne, dokonywać analizy dylematów etycznych, podczas debaty potrafić odpowiednio umotywować dokonane wybory, odpowiednio artykułować argumenty.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocena n-la – student aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijając swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje - 0-5 pkt. (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1) <p>Samoocena studenta – aktywne uczestnictwo zajęciach i przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji 0-5 pkt (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1)</p>
Praca własna kierowana	<p>Polega na studiowaniu literatury i napisaniu eseju na uzgodniony temat.</p> <p>Zaliczenie PWK jest niezbędnym warunkiem dopuszczającym studenta do testu z wykładów, w tym celu student zobowiązany jest przygotować prezentację PPT:</p> <p>Przykładowe tematy:</p> <p>Aspekty etyczne w opiece geriatrycznej. Aspekty etyczne w opiece psychiatrycznej. Aspekty etyczne w opiece terminalnej. Klauzula sumienia w zawodach medycznych. Samobójstwo. Problemy etyczne dotyczące transplantacji narządów. Eutanazja. Uporczywa terapia. Prokreacja wspomagana. Eksperymenty medyczne. Ciężkie uszkodzenie płodu</p> <p>Prezentacja oceniana jest wg poniższych kryteriów:</p> <p>Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z tematem pracy 0-5 Oryginalność pracy 0-2 Przejrzystość struktury pracy, wskazanie źródeł - 0-1 Prezentacja pracy 0-2 <p>Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 6 pkt.</p>
<p>Wykłady: Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze I</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest 100% obecność studenta na zajęciach (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem) oraz uzyskanie pozytywnych ocen wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej wg przyjętych kryteriów. Ocena jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, uzyskaniem zaliczenia z każdego ćwiczenia oraz co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych i aktywności.</p>	

PWK: Warunkiem zaliczenia jest wykonanie prezentacji PPT na uzgodniony temat dotyczący problemów etycznych w pielęgniarstwie.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
Wykład	Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna;
Ćwiczenia	Dyskusja problemowa oraz metoda analizy przypadku, debata;
PWK	Praca z literaturą

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Maciej Górecki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Maciej Górecki

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	ORGANIZACJA PRACY PIELĘGNIARSKIEJ/ IZKFP-1-OPP	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Praca własna kierowana (PWK): 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	mgr Luiza Mendyka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest m.in. nauczanie podstaw organizacji pracy pielęgniarki (rza), poprzez przekazanie wiedzy nt. stanowiska pracy, bhp, zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-OPP_01	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	SLKPIE_C.W26.
IZKFP-1-OPP_02	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich;	SLKPIE_C.W27.
IZKFP-1-OPP_03	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;	SLKPIE_C.W28.
IZKFP-1-OPP_04	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;	SLKPIE_C.W29.
IZKFP-1-OPP_05	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;	SLKPIE_C.W30.
IZKFP-1-OPP_06	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;	SLKPIE_C.W31.

Student potrafi		
IZKFP-1-OPP_07	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;	SLKPIE_C.U38.
IZKFP-1-OPP_08	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;	SLKPIE_C.U39.
IZKFP-1-OPP_09	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej;	SLKPIE_C.U40.
IZKFP-1-OPP_10	nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu;	SLKPIE_C.U41.
IZKFP-1-OPP_11	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;	SLKPIE_C.U42.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-OPP_12	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-OPP_13	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-OPP_14	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-OPP_15	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-OPP_16	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-OPP_17	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Prawo pracy w praktyce pielęgniarskiej	IZKFP-1-OPP_01 IZKFP-1-OPP_02 IZKFP-1-OPP_03
TK_2	Podstawowa terminologia nauki o zarządzaniu, wybrane teorie zarządzania (zarządzanie systemowe, strategiczne), Proces decyzyjny. Style zarządzania.	IZKFP-1-OPP_04 IZKFP-1-OPP_07 IZKFP-1-OPP_10
TK_3	Zarządzanie jakością w ochronie zdrowia. Funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie w tym organizowanie pracy własnej i zespołu, motywowanie, kontrolowanie i ocena.	IZKFP-1-OPP_06 IZKFP-1-OPP_09
TK_4	Ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, bhp w pracy pielęgniarek, obciążenie pracą na pielęgniarskich stanowiskach pracy. Wypadkowość i choroby zawodowe pracowników ochrony zdrowia.	IZKFP-1-OPP_02 IZKFP-1-OPP_07 IZKFP-1-OPP_08 IZKFP-1-OPP_09 IZKFP-1-OPP_10
TK_5	Planowanie własnej kariery zawodowej.	IZKFP-1-OPP_11

Praca własna kierowana				
TK_6	Przeciwdziałanie zespołowi wypalenia zawodowego.	IZKFP-1-OPP_11-17		
TK_7	Dylematy etyczne w pracy pielęgniarki pełniącej funkcje kierownicze.	IZKFP-1-OPP_11-17		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Ksykiewicz-Dorota A.(red) Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Czelej, Lublin 2004. 2. Ksykiewicz – Dorota A.(red): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Czelej, Lublin 2005. 3. Czupryna A. i inni (red): Zdrowie publiczne. Uniw. Wyd. Med. Vesalius, Kraków 2001.			
Uzupełniająca	1.Dębski W.: Zarządzanie finansami. Centrum Informacji Menedżera, Warszawa 1996. 2. Gajek F.: Nowy rachunek kosztów w opiece zdrowotnej. Key Text, Warszawa 1999. 3. Koźmiński A.K., Piotrowski W.: Zarządzanie. Teoria i praktyka. Wyd. Nauk PWN.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-OPP_01	TK_1	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_02	TK_1, TK_2	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_03	TK_2, TK_3	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_04	TK_3, TK_4	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_05	TK_5	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_06	TK_3	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_07	TK_2, TK_4	Wykład	P	Obserwacja aktywności na

				zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_08	TK_4	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_09	TK_2, TK_3	Wykład	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.).
IZKFP-1-OPP_10	TK_3 TK_6	Wykład Praca własna kierowana	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.). Zal.pracy samokształceniowej w ramach PWK
IZKFP-1-OPP_11	TK_5 TK_6	Wykład Praca własna kierowana	P	Obserwacja aktywności na zajęciach (zal. z oceną z Wyk.). Zal.pracy samokształceniowej w ramach PWK
IZKFP-1-OPP_12	TK_1_TK_7	Wykład Praca własna kierowana	F	Obserwacja aktywności na zajęciach i PWK
IZKFP-1-OPP_13	TK_1_TK_7	Wykład Praca własna kierowana	F	Obserwacja aktywności na zajęciach i PWK
IZKFP-1-OPP_14	TK_1_TK_7	Wykład Praca własna kierowana	F	Obserwacja aktywności na zajęciach i PWK
IZKFP-1-OPP_15	TK_1_TK_7	Wykład Praca własna kierowana	F	Obserwacja aktywności na zajęciach i PWK
IZKFP-1-OPP_16	TK_1_TK_7	Wykład Praca własna kierowana	F	Obserwacja aktywności na zajęciach i PWK
IZKFP-1-OPP_17	TK_1_TK_7	Wykład Praca własna kierowana	F	Obserwacja aktywności na zajęciach i PWK

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	15 godz.
1. Wykład	15
Praca własna studenta	20 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana), studiowanie literatury	15
2. Przygotowanie do zaliczenia	5
Łączny nakład pracy studenta	35
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS
VIII KRYTERIA OCENY	
Wykład	<p>Wiedza i umiejętności – test (zaliczenie z oceną),</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie,. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. • 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. • 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. • 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. • 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej <p>Punktacja zadań testowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

	<p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 59% pkt. i mniej - ocena 2</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena n-la – student aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijając swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje - 0-5 pkt. (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1) • Samoocena studenta – aktywne uczestnictwo w zajęciach i przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji 0-5 pkt (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1)
Praca własna kierowana	<p>Student zobowiązany jest do przygotowania pracy samokształceniowej. Praca ma zawierać: temat, wstęp, część główną i wnioski oraz bibliografię, praca pisana poprawnie pod względem stylistycznym i redaktorskim (interlinia 1.5, czcionka 12 pkt., justowanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści 0-5 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy, wskazanie źródeł - 0-1 • Prezentacja pracy 0-2 <p>Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 6 pkt.</p>
<p>Wykłady Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia z oceną jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego (testu). Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<p>Wykłady: wykład konwersatoryjny. Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja</p>	

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Maciej Górecki, mgr Luiza Mendyka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu) mgr Luiza Mendyka

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia	Pierwszy
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne
Przedmiot/kod przedmiotu	PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA/IZKFP-1-POZ
Rok studiów	Trzeci
Semestr	Piąty i szósty
Liczba godzin	Wykłady: 25 godz. Praca własna kierowana (PWK): 25 godz. Zajęcia praktyczne: 120 godz., w tym min. 6 godz. w MCSM Praktyka zawodowa: 160 godz.
Liczba punktów ECTS	12
Prowadzący przedmiot	Wykłady: dr M. Biskupska Zajęcia praktyczne: mgr Danuta Zaremba, mgr Ewa Paczka, mgr Dorota Podsiadły, mgr Agnieszka Tarasiewicz
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie wiedzy na temat podstawowych dokumentów mających znaczenie dla rozwoju koncepcji podstawowej opieki zdrowotnej (POZ). • Przekazanie wiedzy na temat modeli opieki zdrowotnej. • Przekazanie wiedzy na temat aktów prawnych będących podstawą funkcjonowania POZ w Polsce. • Przekazanie wiedzy dotyczącej zadań i organizacji pracy podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce. • Przekazanie wiedzy na temat procedury kontraktowania świadczeń zdrowotnych w Polsce i podmiotów uprawnionych do składania ofert w ramach podstawowej opieki zdrowotnej. • Przedstawienie wiedzy na temat funkcjonowania POZ w wybranych krajach świata i Unii Europejskiej. • Przekazanie wiedzy na temat demograficznych i społecznych przemian współczesnych polskich rodzin.

	<ul style="list-style-type: none">• Przekazanie wiedzy na temat opieki zespołu POZ (lekarza POZ, pielęgniarki POZ, Pielęgniarki szkolnej, położnej POZ) nad rodziną w sytuacji zdrowia i choroby, postępowania w przypadku dysfunkcyjności rodziny i wynikającej stąd specyfiki pracy w podstawowej opiece zdrowotnej.• Przekazanie wiedzy na temat świadczeń gwarantowanych pielęgniarki POZ, budowania i realizacji procesu pielęgnowania w POZ.• Przygotowanie do prowadzenie opieki nad rodziną w każdym okresie życia.• Przekazanie wiedzy na temat świadczeń gwarantowanych pielęgniarki szkolnej.• Przekazanie wiedzy na temat badań przesiewowych wykonywanych przez pielęgniarkę szkolną..• Przekazanie umiejętności przygotowania i prezentacji wystąpień ustnych na forum grupy dotyczących prowadzenia przez pielęgniarkę POZ działań edukacyjnych i pielęgniacyjnych w odniesieniu do rodziny we wszystkich okresach życia.• Przekazanie umiejętności prowadzenia dokumentacji medycznej przez pielęgniarkę POZ i pielęgniarkę szkolną.• Przygotowanie do poszukiwania informacji i przepisów prawa o świadczeniach opieki zdrowotnej realizowanych w podstawowej opiece zdrowotnej, zasadach ich realizacji i kontraktowania.• Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych działań pielęgniarskich w stosunku do podopiecznych w ambulatorium, w środowisku zamieszkania i w szkole.• Przygotowanie do przestrzegania zasad etyki zawodowej w relacji z rodziną w ramach opieki sprawowanej nad pacjentami w POZ.• Przygotowanie do samodzielnego ordynowania określonych wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie zlecenia lub recepty.• Przygotowanie do wypisywania recept w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego oraz posługiwania się obowiązującymi w tym obszarze przepisami prawa.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza (student zna i rozumie)		

IZKFP-1-POZ_01	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;	SLKPIE_C.W19
IZKFP-1-POZ_02	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarstkich w podstawowej opiece zdrowotnej	SLKPIE_C.W20.
IZKFP-1-POZ_03	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	SLKPIE_C.W21
Umiejętności (student potrafi)		
IZKFP-1-POZ_04	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	SLKPIE_C.U1.
IZKFP-1-POZ_05	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstkiej;	SLKPIE_C.U2.
IZKFP-1-POZ_06	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstkiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_C.U3.
IZKFP-1-POZ_07	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;	SLKPIE_C.U4.
IZKFP-1-POZ_08	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstkich;	SLKPIE_C.U5.
IZKFP-1-POZ_09	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;	SLKPIE_C.U6.
IZKFP-1-POZ_10	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	SLKPIE_C.U8.
IZKFP-1-POZ_11	stosować zabiegi przeciwzapalne;	SLKPIE_C.U10.
IZKFP-1-POZ_12	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;	SLKPIE_C.U11.
IZKFP-1-POZ_13	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;	SLKPIE_C.U12.
IZKFP-1-POZ_14	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;	SLKPIE_C.U13.
IZKFP-1-POZ_15	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);	SLKPIE_C.U16.

IZKFP-1-POZ_16	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;	SLKPIE_C.U17.
IZKFP-1-POZ_17	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;	SLKPIE_C.U19.
IZKFP-1-POZ_18	wykonywać zabiegi higieniczne;	SLKPIE_C.U20.
IZKFP-1-POZ_19	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	SLKPIE_C.U21.
IZKFP-1-POZ_20	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	SLKPIE_C.U22.
IZKFP-1-POZ_21	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	SLKPIE_C.U23.
IZKFP-1-POZ_22	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;	SLKPIE_C.U24.
IZKFP-1-POZ_23	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;	SLKPIE_C.U25.
IZKFP-1-POZ_24	przewodzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;	SLKPIE_C.U26.
IZKFP-1-POZ_25	dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej pielęgniarki;	SLKPIE_C.U27.
IZKFP-1-POZ_26	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	SLKPIE_C.U28.
IZKFP-1-POZ_27	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	SLKPIE_C.U29.
IZKFP-1-POZ_28	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	SLKPIE_C.U30.
IZKFP-1-POZ_29	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	SLKPIE_C.U31.
IZKFP-1-POZ_30	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	SLKPIE_C.U32.
IZKFP-1-POZ_31	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;	SLKPIE_C.U33.
IZKFP-1-POZ_32	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;	SLKPIE_C.U34.
IZKFP-1-POZ_33	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	SLKPIE_C.U37.
IZKFP-1-POZ_34	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;	SLKPIE_C.U46.
IZKFP-1-POZ_35	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	SLKPIE_C.U49.

IZKFP-1-POZ_36	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;	SLKPIE_C.U51.												
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):														
IZKFP-1-POZ_37	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.												
IZKFP-1-POZ_38	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.												
IZKFP-1-POZ_39	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.												
IZKFP-1-POZ_40	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.												
IZKFP-1-POZ_41	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.												
IZKFP-1-POZ_42	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.												
<table><tr><td colspan="2">Student zna</td></tr><tr><td>1.</td><td>SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr><tr><td colspan="2">Student potrafi</td></tr><tr><td>2.</td><td>SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich</td></tr><tr><td>3.</td><td>SLKPIE_A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza</td></tr><tr><td colspan="2">Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.</td></tr></table>			Student zna		1.	SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	Student potrafi		2.	SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	3.	SLKPIE_A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.	
Student zna														
1.	SLKPIE_A.W24. student zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich													
Student potrafi														
2.	SLKPIE_A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich													
3.	SLKPIE_A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza													
Na podstawie zaleceń KRASPIP z dnia 19 II 25 r.														
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA														
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu												
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.														
Wykłady														

TK_1	<p>Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych</p> <p>Koncepcja podstawowej opieki zdrowotnej. Podstawy prawne, organizacja, funkcjonowanie oraz zadania podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie. Kwalifikacje zawodowe i kompetencje pielęgniarki POZ. Współpraca interdyscyplinarna członków zespołu POZ. Dokumentowanie świadczeń. Zasady bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej.</p>	<p>IZKFP-1-POZ_01, IZKFP-1-POZ_42</p>
TK_2	<p>Finansowanie i warunki realizacji świadczeń pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej.</p>	<p>IZKFP-1-POZ_02, IZKFP-1-POZ_42</p>
TK_3	<p>Rodzina jako podmiot opieki zdrowotnej. Metody pracy pielęgniarki z rodziną. Rozpoznanie problemów zdrowotnych oraz realizacja świadczeń zdrowotnych w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy.</p>	<p>IZKFP-1-POZ_03, IZKFP-1-POZ_42</p>
TK_4	<p>Specyfika procesu pielęgnowania realizowanego przez pracowników POZ (diagnostyka, profilaktyka, pielęgnowanie, leczenie, rehabilitacja).</p>	<p>IZKFP-1-POZ_04 IZKFP-1-POZ_05 IZKFP-1-POZ_06 IZKFP-1-POZ_42</p>
Praca własna kierowana		
TK_5	<p>Opracowanie procesu pielęgnowania na podstawie studium przypadku.</p>	<p>IZKFP-1-POZ_01 IZKFP-1-POZ_05, IZKFP-1-POZ_06 IZKFP-1-POZ_42</p>
TK_6	<p>Opracowanie planu profesjonalnych działań edukacyjnych w odniesieniu do rodziny w POZ.</p>	<p>IZKFP-1-POZ_06, IZKFP-1-POZ_27 do IZKFP-1-POZ_32 IZKFP-1-POZ_42,</p>
<p align="center">Zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa</p> <p align="center"><i>Zajęcia praktyczne w wymiarze min. 5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).</i></p> <p align="center"><i>W czasie zajęć praktycznych są kształtowane, a podczas praktyk zawodowych doskonalone, umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem w warunkach domowych i ambulatoryjnych, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”.</i></p> <p align="center">Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
TK_7	<p>Opieka pielęgniarska w POZ w warunkach domowych i ambulatoryjnych. Zadania pielęgniarki rodzinnej oraz pielęgniarki praktyki. Dokumentacja medyczna w POZ</p> <p>Rozpoznawanie problemów zdrowotnych i społecznych jednostki, rodziny, społeczności lokalnej. Planowanie i realizacja działań profilaktycznych i promujących zdrowie, opiekuńczo-pielęgnacyjnych, leczniczych. Udział w rehabilitacji podopiecznych. Przygotowanie do samoopieki i samopielęgnacji. Dokumentowanie metodą procesu pielęgnowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie studentom wyposażenia zestawu p/wstrząsowego na podstawie aktualnego prawa obowiązującego w RP. 	<p>IZKFP-1-POZ_04 do IZKFP-1-POZ_42</p>

TK_8	Doskonalenie współpracy w zespole z pozostałymi pracownikami POZ z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i praw pacjenta w ramach opieki sprawowanej nad pacjentami.	IZKFP-1-POZ_25 IZKFP-1-POZ_37 do IZKFP-1-POZ_42
TK_9	Doskonalenie w zakresie wystawiania recept w ramach kontynuacji zleceń lekarskich, przygotowania zlecenia na zaopatrzenie w wyroby medyczne oraz zasady wypisywania recepty środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym hydrolizaty białek mleka, wyroby medyczne do zaopatrzenia przetok jelitowych i moczowych oraz cewniki urologiczne i worki do zbiórki moczu, sprzęt rehabilitacyjny, wyroby medyczne stosowane w profilaktyce i leczeniu ran przewlekłych	IZKFP-1-POZ_33 IZKFP-1-POZ_36 IZKFP-1-POZ_37 do IZKFP-1-POZ_42

TK_10	Kompetencje i zadania pielęgniarki medycyny szkolnej. Diagnostowanie sytuacji zdrowotnej uczniów i środowiska szkolnego. Testy przesiewowe. Podstawowe badania i pomiary. Działania profilaktyczne realizowane wobec dzieci i młodzieży, planowanie działań edukacyjnych w środowisku szkolnym. Dziecko chore i niepełnosprawne w szkole. Współpraca wielodyscyplinarna w zakresie dbałości o zdrowie ucznia. Dokumentacja pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania, sprawozdawczość.	IZKFP-1-POZ_10 IZKFP-1-POZ_26 IZKFP-1-POZ_28 IZKFP-1-POZ_27 IZKFP-1-POZ_30 IZKFP-1-POZ_32 IZKFP-1-POZ_35 IZKFP-1-POZ_36 IZKFP-1-POZ_37 do IZKFP-1-POZ_42
TK_11	Prowadzenie szczepień ochronnych w profilaktyce chorób zakaźnych.	IZKFP-1-POZ_14 IZKFP-1-POZ_36 IZKFP-1-POZ_37 do IZKFP-1-POZ_42
TK_12	Zajęcia w MCSM: Opieka pielęgniarska nad pacjentem w wybranych stanach chorobowych w praktyce pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej.	IZKFP-1-POZ_04 do IZKFP-POZ_10 IZKFP-1-POZ_12 do IZKFP-1-POZ_13 IZKFP-1-POZ_24 do IZKFP-1-POZ_32 IZKFP-1-POZ_34 do IZKFP-1-POZ_42

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kawczyńska Butrym Z.: Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego. Czelej, Lublin 2001, 2. Kawczyńska-Butrym Z.: Pielęgniarstwo rodzinne. CEM Wa-wa 1997, 3. Ustawa z dnia 27 sierpnia 2004r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych. (Dz.U. nr 210, poz.2135), 4. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 sierpnia 2009 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2009r.) 5. Woynarowska B. (red.), Badania przesiewowe u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Materiały instruktażowe dla pielęgniarek i higienistek szkolnych, IMiD, Warszawa 2002.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulik T. B., Latałski M.: Zdrowie Publiczne, Wydawnictwo Czelej. Lublin 2002, 2. Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Makmed, Lublin 2010, 3. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej t. II. Makmed Lublin 2008 4. Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kilańska D., Ordynowanie leków i wypisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Sopot. Edumetriq 2016, wyd.II 5. Marcinowicz L.,Ślusarska B. (red.): Opieka nad podopiecznym w praktyce pielęgniarki rodzinnej. Opis indywidualnych przypadków. Wydawnictwo Continuo. Wrocław 2017 6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 września 2016 r. w sprawie zakresu zadań lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i położnej podstawowej opieki zdrowotnej (Dz.U. 2016 poz. 1567) 7. Obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 21 marca 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz.U. 2019 poz. 736) 8. www.nfz.gov.pl.

	<p>9. Osborn D., Sinn J.: Zastosowanie hydrolizatów białkowych w zapobieganiu alergii i nietolerancji pokarmowej u niemowląt – metaanaliza. http://www.mp.pl/artykuly/16026 (dostęp z dnia 05.01.2014)</p> <p>10. Banach M., Makara A., Kowalski M.: Otrzymywanie hydrolizatów białkowych i suszonych protein. Czasopismo Techniczne. Chemia. Politechnika Krakowska 1-Ch/2010, 19-29</p> <p>11. Akty prawne odzwierciedlające aktualny stan prawny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o podstawowej opiece zdrowotnej (Dz.U. 2017 poz. 2217) • Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca.2011r. (Dz. U. z 2014 r. poz. 1435, z późn. zm.) • załącznik do obwieszczenia Ministra Zdrowia obejmujący wykaz refundowanych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych wydanych na podstawie art. 37 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2015 r. poz.345. 345) • Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1026) • Dyrektywa Komisji 2013/46/UE z dnia 28 sierpnia 2013 r. zmieniająca dyrektywę 2006/141/WE w odniesieniu do wymogów dotyczących białek, odnoszących się do preparatów do początkowego żywienia niemowląt i preparatów do dalszego żywienia niemowląt Dz.U UE 230/60 29.8.2013 • Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 października 2015 r. w sprawie recept wystawianych przez pielęgniarki i położne (akt przesłany do RCL celem publikacji w Dzienniku Ustaw) • Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2015 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wykazu wyrobów medycznych i wykazu badań diagnostycznych (Dz. U. z 2015r. poz. 1739) • Obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 30 sierpnia 2019 r. w sprawie wykazu refundowanych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych na 1 września 2019 r. • Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 19 grudnia 2002 r. w sprawie wykazu obowiązkowych szczepień ochronnych oraz zasad przeprowadzania i dokumentacji szczepień • USTAWA z dnia 5 grudnia 2008 r.o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi. • Komunikat Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 16 października 2019 r. w sprawie Programu Szczepień Ochronnych na rok 2021
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia W – wykład PWK- praca własna kierowana ZP – zajęcia praktyczne, PZ – praktyka zawodowa	Typ oceniania F – Formujący, P-Podsumowujący	Metody oceny Zaliczenie z oceną- ZO Ocena pracy/prezentacji w zakresie PWK OZP – ocena zajęć praktycznych
IZKFP-1-POZ-01	TK_1	W	P	ZO
IZKFP-1-POZ-02	TK_2	W	P	ZO
IZKFP-1-POZ-03	TK_3	W	P	ZO

IZKFP-1-POZ-04	TK_3,TK_4, TK_7, TK_12	W ZP, PZ Symulacja medyczna	P F i P	ZO, OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-05	TK_4 TK_5, TK_7,TK_12	PWK ZP, PZ Symulacja medyczna	P F i P	ocena PWK, OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-06	TK_5,TK_6, TK_7 TK_12	PWK, ZP, PZ Symulacja medyczna	P F i P	ocena PWK, OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-07	TK_7, TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-08	TK_7, TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-09	TK_7, TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-10	TK_7,TK_10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-11	TK_7	ZP, PZ	jw.	OZP
IZKFP-1-POZ-12	TK_7, TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-13	TK_7, TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-14	TK_7,TK_11	ZP, PZ	jw.	OZP
IZKFP-1-POZ-15	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-16	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-17	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-18	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-19	TK_7.	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-20	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-21	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-22	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-23	TK_7	jw.	jw.	jw.
IZKFP-1-POZ-24	TK_7 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-25	TK_7,TK_8 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji.
IZKFP-1-POZ-26	TK_7, TK_10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	jw. OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-27	TK_7, TK_10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji

IZKFP-1-POZ-28	TK_7, TK_10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-29	TK_7 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-30	TK_7, TK10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-31	TK_7 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-32	TK7, TK10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-33	TK_7, TK_9,	ZP, PZ	jw.	OZP
IZKFP-1-POZ-34	TK_7 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-35	TK_7, TK_10 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna.	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-36	TK_7, TK_9, TK_10, TK_11 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	jw.	OZP Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-37	TK_7, TK_8, TK_9, TK_10; TK_11 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-38	TK_7, TK_8, TK_9, TK_10; TK_11 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-39	TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-41	TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
IZKFP-1-POZ-42	TK_7 do TK_11 TK_12	ZP, PZ Symulacja medyczna	F i P	Ocena 360° Ocena i zaliczenie symulacji
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć z nauczycielem		305 godz.		
1. Wykład		25 godz.		
2. Zajęcia praktyczne		120 godz. (w tym min. 6 godz. w MCSM)		
3. Praktyka zawodowa		160 godz.		

Praca własna studenta	35 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana), studiowanie literatury	25 godz.
2. Przygotowanie do zal. z oceną	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	350 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	12 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	11 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	10 ECTS
Nakład pracy własnej	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykład	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w teście • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w teście • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w teście • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w teście • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w teście • 2 - 59% pkt. i mniej w teście Punktacja zadań testowych: <ul style="list-style-type: none"> • 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania • 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.
Praca własna kierowana	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie tematu, dobór treści, zgodność z aktualną wiedzą, poprawność i jasność argumentacji 0-6 • Oryginalność pracy 0-2 • Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1 • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 <p style="text-align: right;">Max. 10 pkt.</p> <p>Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p>
Zajęcia praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt <ul style="list-style-type: none"> ○ Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt. ○ Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt ○ Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki nad pacjentem oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7pkt. • Wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych oraz wybranych zabiegów diagnostycznych i leczniczych – max 10 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dostosowanie metody/techniki wykonania zabiegu do stanu pacjenta i sytuacji z uwzględnieniem znajomości celu, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw i zasad 0-2 pkt. ○ Przygotowanie fizyczne i psychiczne pacjenta do wykonania zabiegu 0-2 pkt.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja stanowiska pracy oraz materiałów i środków niezbędnych do wykonania zabiegu 0-2 pkt. ○ Wykonanie zabiegu 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad i procedur ▪ dokładność i sprawność wykonania ▪ samodzielność ▪ udokumentowanie zabiegu ○ Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne 0-2 pkt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie stanu pacjenta i powikłań związanych z zabiegiem ▪ stosowanie środków ochrony przed zakażeniem pacjenta i środków ochrony osobistej ▪ segregacja odpadów, dezynfekcja sprzętu, higiena rąk <p>• Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami – max. 10 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dobór sposobów i technik komunikowania się 0-3pkt ○ Przestrzeganie zasad 0-2 pkt. ○ Skuteczność i sprawność 0-2 pkt. ○ Poprawność prowadzenia dokumentacji 0-2 pkt. <p>• Kompetencje społeczne – postawa zawodowa (ocena 360°) – max 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia)</p> <p><i>W stosunku do pacjenta (0 – 3 pkt.) – student:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, • Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece, • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych, • Przestrzega praw pacjenta, • Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe, • Przestrzega tajemnicy zawodowej, • Jest otwarty na rozwój podmiotowości pacjenta, • Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną. <p><i>Wobec zespołu terapeutycznego (0 – 3 pkt.) – student:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych, • Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej, • Współdziała w zespole w świadczeniu opieki, • Przejawia empatię w relacji z współpracownikami. <p><i>Wobec własnego rozwoju (0 – 4 pkt.) – student:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu, • Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta. <p>Prowadzenie procesu pielęgnowania – załącznik nr1</p>
--	--

	<p>Zajęcia praktyczne w MCSM – aktywny udział w symulacji medycznej (prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w scenariuszach).</p> <p>Zaliczenie i ocena na podstawie list kontrolnych (checklist) opracowanych do scenariusza symulacji lub wg poziomu wykonania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - 100% – 93 % możliwych pkt. w scenariuszu • 4, 5 – 92% – 85% możliwych pkt. w scenariuszu • 4 – 84% - 77% możliwych pkt. w scenariuszu • 3, 5 - 76% - 69% możliwych pkt. w scenariuszu • 3 - 68% – 60% możliwych do pkt. w scenariuszu • 2 - 59% pkt. i mniej w scenariuszu
Praktyka zawodowa	<p>Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie. • 4, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie • 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia • 3, 0 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia • 2, 0 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności. <p>Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 5 - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 4, 0 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta,

	<p>trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 5 - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 3, 0 - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie • 2, 0 - nie osiągnięto zamierzonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole. <p>Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń • 4, 5 - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności • 4, 0 - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna, dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń • 3, 5 - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania • 3, 0 - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarstwa – poprawna ale niepełna, sformułowana po ukierunkowaniu, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia, dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami • 2, 0 - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarstwa, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarstwa. <p>Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5, 0 - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów • 4, 5 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 4,0 - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia • 3,5 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia • 3,0 - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia • 2,0 - postawa niewłaściwa
<p>Przeliczanie punktów na ocenę (wykłady, PWK, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)</p> <p>100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt.) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2</p>	
<p>Wykłady:</p> <p>Forma zaliczenia- zaliczenie z oceną w semestrze 5. Warunkiem zaliczenia z oceną w semestrze 5 jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PKW) wg przyjętych kryteriów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowej (testu).</p> <p>Praca kierowana własna (PKW) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady w formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PKW jest warunkiem przystąpienia do kolokwium w semestrze 5.</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <p>Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 5 i 6. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność studenta na zajęciach MCSM i placówce (nieobecność, z wyjątkiem nieobecności nieobjętych odpracowywaniem, należy odrobić zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz wymaganej dokumentacji (proces pielęgnowania) wg przyjętych kryteriów. Warunkiem zaliczenia zajęć w MCSM jest aktywny udział w zajęciach i uzyskanie zaliczenia wybranych efektów uczenia się realizowanych metodami symulacji medycznej – ocena wg check listy lub poziomu wykonania. Ocena z zajęć praktycznych jest wypadkową uzyskanych ocen cząstkowych, w tym kolokwium w formie testu oraz uzyskaniem co najmniej odpowiednich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktyka zawodowa:</p> <p>Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 6.</p> <p>Pozytywne zaliczenie zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do praktyki zawodowej.</p> <p>Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.</p>	
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>Wykłady: wykład tradycyjny/konwersatoryjny.</p> <p>Praca kierowana własna(PKW) – prezentacja multimedialna/ omówienie.</p>	
<p>Zajęcia praktyczne: symulacja medyczna, pokaz, instruktaż, analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Praktyka zawodowa; analiza przypadku klinicznego, zadanie praktyczne, uczestnictwo w pracy, dyskusja dydaktyczna.</p>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Maria Biskupska, mgr Danuta Zaremba

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): mgr Danuta Zaremba

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: **PODSTAWY PIELĘGNIARSTWA**
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0913
4. Kod przedmiotu: ANS-IZKFP-1-PP-2024
5. Kierunek studiów: PIELĘGNIARSTWO
6. Rok studiów: **I**
7. Semestr/y studiów: **I, II**
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
Wykłady (W): 50 godz.
Pracownia specjalistyczna (PS/SM): 200 godz.
Praca własna kierowana (PWK): 30 godz.
Zajęcia praktyczne (ZP): 80 godz., w tym min. 5% godz. w MCSM
Praktyka zawodowa (PZ): 120 godz.
9. Poziom przedmiotu: Studia pierwszego stopnia
10. Język wykładowy: Język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z opieką pielęgniarską szczególności z założeniami istotą pielęgniarstwa zindywidualizowanego, procesu pielęgnowania, modeli opieki oraz planowaniem opieki pielęgniarskiej nad pacjentem.
 - Kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych wykonywania procedur pielęgniarskich.
 - Uczestniczenie w zadaniach realizowanych przez pielęgniarki w zespole terapeutycznym.
 - Kształtowanie i doskonalenie kompetencji personalnych i społecznych pożądanych w zawodzie pielęgniarki.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej stacjonarnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): **17**
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
Wykład – dr Monika Zysnarska
Pracownia specjalistyczna (ćwiczenia) - mgr Małgorzata Cichy, mgr Mirosława Więcek, mgr Marzenna Kwinecka,
Zajęcia praktyczne - mgr Małgorzata Cichy, mgr Mirosława Więcek, mgr Marzenna Kwinecka, mgr Dorota Zalisz
Praktyka zawodowa – pielęgniarka opiekun praktyki zawodowej

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;	W	SLKPIE_C.W1.
02_W	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;	W	SLKPIE_C.W2.
03_W	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej;	W	SLKPIE_C.W3.
04_W	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na	W	SLKPIE_C.W4.

	funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;		
05_W	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa;	W	SLKPIE_C.W5.
06_W	istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman);	W	SLKPIE_C.W6.
07_W	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;	PS	SLKPIE_C.W7.
08_W	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomysłnym rokowaniu;	W	SLKPIE_C.W8.
09_W	zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;	W	SLKPIE_C.W9.
10_W	zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa;	W	SLKPIE_C.W10.
11_W	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;	W	SLKPIE_C.W11.
01_U	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	ZP, PZ	SLKPIE_C.U1.
02_U	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;	ZP, PZ	SLKPIE_C.U2.
03_U	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;	ZP,PZ	SLKPIE_C.U3.
04_U	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;	ZP, PZ	SLKPIE_C.U4.
05_U	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa;	ZP, PZ	SLKPIE_C.U5.
06_U	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U6.
07_U	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U7.
08_U	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR,	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U8.

	WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);		
09_U	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U9.
10_U	stosować zabiegi przeciwwzapalne;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U10.
11_U	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U11.
12_U	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U12.
13_U	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U13.
14_U	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U14.
15_U	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U15.
16_U	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U16.
17_U	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U17.
18_U	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U18.
19_U	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U19.
20_U	wykonywać zabiegi higieniczne;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U20.
21_U	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U21.
22_U	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U22.
23_U	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U23.
24_U	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U24.
25_U	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U25.
26_U	przewodzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U26.
27_U	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U43.
28_U	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U45.

	krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;		
29_U	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U48.
30_U	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U49.
31_U	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_C.U51.
01_K	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K1.
02_K	przestrzegania praw pacjenta;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K2.
03_K	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K3.
04_K	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K4.
05_K	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K5.
06_K	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K6.
07_K	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	PS, ZP, PZ	SLKPIE_K7.

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Semestr 1		
Pielęgniarstwo przednowoczesne i nowoczesne w Polsce i świecie. Czynniki rozwoju pielęgniarstwa. Pielęgniarstwo współczesne, profesjonalizacja pielęgniarstwa. Misja pielęgniarstwa. Kształcenie pielęgniarzek.	W	01_W
Podstawowe pojęcia z zakresu pielęgniarstwa: pielęgniarka, pacjent, pielęgnowanie, pielęgniarstwo – istota, zawód, profesja, nauka, sztuka; opieka – opiekun, pojęcie, opieka profesjonalna i nieprofesjonalna, samoopieka, opiekuńczość; opieka pielęgniarska; wspieranie, pomaganie i towarzyszenie. Holizm i wsparcie w pielęgniarstwie.	W	02_W
Pielęgniarka – zawód, kwalifikacje zawodowe, rola i funkcje	W	03_W

zawodowe. Rola pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. Kategorie odbiorców usług pielęgniarki. Prawa pacjenta.		
Udział pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji – metody i techniki stosowane w procesie diagnozowania, leczenia, rehabilitacji; zasady wykonywania zleceń; zadania i kompetencje pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji. Przyjęcie pacjenta do szpitala i oddziału. Działania opiekuńcze pielęgniarki wobec pacjenta w czasie hospitalizacji. Wypisanie pacjenta ze szpitala. Dokumentacja medyczna i pielęgniarska dokumentacja medyczna – zasady posługiwania się, bezpieczeństwo i poufność.	W	04_W
Pielęgowanie tradycyjne. Pielęgowanie zindywidualizowane – pojęcie, zasady. Proces pielęgowania - cechy i etapy, zadania pielęgniarki w poszczególnych etapach. Źródła i metody gromadzenia danych o pacjencie. Diagnoza pielęgniarska, rodzaje diagnoz pielęgniarskich. Plan opieki pielęgniarskiej - określanie celów opieki, rodzaje celów, interwencje pielęgniarskie. Implementowanie planu opieki pielęgniarskiej. Ewaluacja wyników opieki. Dokumentowanie procesu pielęgowania.	W	05_W
Założenia i istota klasyfikacji diagnoz i praktyk pielęgniarskich - NANDA i ICNP.	W	06_W
Wybrane modele opieki pielęgniarskiej (F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy, B. Neuman) - teoria i praktyka, proces pielęgowania.	W	06_W
Polskie pielęgniarskie organizacje i stowarzyszenia zawodowe, towarzystwa naukowe, związki zawodowe. Symbole i ceremoniał zawodowy.	PWK - W	01_W, 04_W 07_K
Profilaktyka zakażeń szpitalnych: Higiena rąk. Środki ochrony własnej, pacjenta, współpracowników. Zasady segregacji odpadów. Bezpieczne stosowanie środków dezynfekcyjnych. Postępowanie z materiałem zakaźnym. Dekontaminacja płynów zakaźnych, ekspozycja zawodowa – postępowanie.	PS	29_U, 30_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Pomoc choremu w utrzymaniu higieny i wydalaniu: Słanie łóżka pustego. Przygotowanie łóżka na przyjęcie chorego. Słanie łóżka z chorym leżącym. Zmiana bielizny pościelowej osobistej choremu leżącemu. Toaleta i kąpiel chorego w łóżku, w wannie i pod natryskiem. Kąpiel noworodka i niemowlęcia. Toaleta i płukanie jamy ustnej. Mycie głowy choremu leżącemu w łóżku. Podawanie basenu i kaczki. Wymiana pieluchomajtek. Wymiana worka stomijnego,	PS	07_W 14_U, 20_U, 21_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Przemieszczanie i pozycjonowanie pacjenta: Pomoc pacjentowi przy zmianie pozycji w łóżku, przy wstawaniu z łóżka. Przemieszczanie chorego (w obrębie łóżka, z łóżka na wózek inwalidzki, z wózka na łóżko, na wózek leżący) i transport (przrządowe i bez przrządowe, wózkiem siedzącym i leżącym). Układanie pacjenta w różnych pozycjach z zastosowaniem udogodnień (na plecach, boku, brzuchu, Simsa, Trendelenburga, anty-Trendelenburga, Fowlera). Układanie pacjenta w wybranych stanach chorobowych: chory nieprzytomny, duszność oddechowa i sercowa, endoproteza, udar mózgu, zakrzepica kończyn dolnych.	PS	07_W 17_U, 18_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Profilaktyka odleżyn i rehabilitacja przyłózkowa: Pielęgowanie skóry z zastosowaniem środków farmakologicznych i kąpeli. Stosowanie materaca przeciwoleżynowego. Wykonywanie ćwiczeń	PS	07_W 19_U, 22_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K

usprawniających biernych i czynnych.		
Zabiegi usprawniające oddychanie: nacieranie, oklepywanie, gimnastyka oddechowa, nauka efektywnego kaszlu, drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych.	PS	07_W 18_U, 19_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Wykonywanie zabiegów dorektalnych i płukanie stomii: Lewatywa, wlewka przeczyszczająca, sucha rurka doodbytnicza. Płukanie stomii.	PS	07_W 14_U, 23_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Wykonywanie zabiegów p/zapalnych (okłady, żele, bańki).	PS	07_W 10_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Zgłębnikowanie żołądka: Zakładanie zgłębnika do żołądka, ocena zalegania treści żołądkowej, płukanie żołądka.	PS	07_W 14_U, 25_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Karmienie doustne oraz przez zgłębnik i przetokę metodą porcji i grawitacyjną.	PS	07_W 16_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Pomiary wykonywane przez pielęgniarkę: Pomiary, ocena i dokumentowanie: oddechu, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, OCŻ temperatury ciała, masy ciała, wzrostu, BMI, grubości fałdów skórno-tłuszczowych, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej (WHR, WHtR), obwodów u dzieci i dorosłych. DZM, bilans płynów. Wykonanie pulsoksymetrii. Pomiar szczytowego przepływu wydechowego.	PS	07_W 07_U, 08_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Badania diagnostyczne wykonywane przez pielęgniarkę: Pobieranie materiału do badań diagnostycznych ogólnych i bakteriologicznych (mocz, kał, płwocina, wymazy, krew) - zasady. Wykonanie badania poziomu glukozy we krwi za pomocą glukometru. Oznaczenie ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi przy użyciu testów paskowych z krwi pobranej z palca.	PS	07_W 06_U, 09_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Primary nursing.	PWK - W	04_W 07_K
Komunikowanie się w pielęgniarstwie.	PWK - W	03_W 07_K
Funkcje zawodowe pielęgniarki – zarządzania, naukowo-badawcza, kształcenia.	PWK - W	03_W 07_K
Semestr 2		
Opieka pielęgniarska nad pacjentem z gorączką, bólem, wymiotami, biegunką, zaparciami, obrzękami.	W	10_W
Opieka pielęgniarska nad pacjentem z nieskutecznym oczyszczaniem dróg oddechowych	W	10_W
Profilaktyka odleżyn i pielęgnowanie pacjenta zagrożonego odleżynami.	W	10_W
Opieka nad chorym nieprzytomnym.	W	10_W
Opieka pielęgniarska w deficycie samoopieki	W	10_W
Opieka pielęgniarska w zaburzonym komforcie w wymiarze fizycznym, psychoduchowym, środowiskowym, kulturowym.	W	10_W
Opieka pielęgniarska w zmęczeniu i bezsilności.		
Opieka pielęgniarska w zaburzeniach sfery psychoduchowej (niepokoju, lęku, zaburzonym obrazie ciała, dezintegracji i izolacji społecznej)	W	10_W

Opieka pielęgniarska wobec pacjenta z chorobą przewlekłą.	W	09_W
Opieka pielęgniarska nad pacjentem o niepomyślnym rokowaniu, umierającym i jego rodziną.	W	09_W
Zasady podawania, przygotowywania i podawania leków. Dokumentacja medyczna – karta gorączkowa, indywidualna karta zleceń, karta opieki.	PS	11_U, 26_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Obliczanie dawek leków.	PS	12_U 04_K, 07_K
Przygotowanie i podawanie leków różnymi drogami. Podawanie leków przez układ pokarmowy - przygotowywanie i podawanie leków drogą doustną, podjęzykowo, okołopoliczkowo i drogą doodbytniczą. Podawanie leków przez układ oddechowy - wykonywanie inhalacji/nebulizacji. Podawanie leków na skórę i błony śluzowe - przygotowywanie i podawanie leków przez skórę, do oka, ucha, nosa, wziewnie, dopochwowo. Płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha.	PS	07_W 11_U, 12_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Przygotowanie leku do podania w iniekcji. Wstrzyknięcia podskórne. Wstrzyknięcia domięśniowe. Wstrzyknięcia śródskórne. Zestaw przeciwwstrząsowy.	PS	07_W 11_U, 12_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Wykonywanie szczepień przeciw grypie, WZW, tężcowi.	PS	07_W 13_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Założenie i usunięcie kaniuli z żył obwodowych. Wstrzyknięcia dożylnie.	PS	07_W 12_U, 15_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Pielęgnacja miejsca wkucia obwodowego, centralnego i portu naczyniowego.	PS	07_W 15_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Podłączanie i obsługa kroplowego wlewu dożylnego. Obsługa pompy infuzyjnej.	PS	07_W 15_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Cewnikowanie pęcherza moczowego, usuwanie cewnika, monitorowanie diurezy, płukanie pęcherza.	PS	07_W 14_U, 24_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych: nakłucie jamy brzusznej, opłucnej, pobieranie szpiku, punkcji lędźwiowej. Chirurgiczne mycie rąk i zakładanie jałowych rękawic i jałowej odzieży zabiegowej. Płukanie rany.	PS	07_W 09_U 01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Udział pielęgniarki w procesie promocji zdrowia i profilaktyki.	PWK - W	11_W 07_K
Opieka pielęgniarska nad człowiekiem zdrowym.	PWK - W	08_W 07_K
Opieka nad człowiekiem zagrożonym chorobą.	PWK - W	08_W 07_K
Opieka pielęgniarska nad człowiekiem z zaburzeniami snu.	PWK - W	08_W 07_K
Zajęcia praktyczne Zajęcia praktyczne w wymiarze min.5% godzin realizowane są w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM). Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu w części dotyczącej zajęć		

praktycznych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Topografia, wyposażenie i organizacja pracy oddziału. Dokumentacja stosowana w oddziale. Tajemnica zawodowa, ochrona danych osobowych w pracy pielęgniarki. Przepisy i procedury wewnątrz oddziałowe. Standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym. Zasady współpracy w zespole, role, zadania, komunikowanie się, dokumentowanie. Komunikowanie się z chorym i jego rodziną.	ZP	11_W, 26_U, 29_U, 30_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
Zapewnienie choremu bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego), zaspakajanie podstawowych potrzeb życiowych (biopsychospołecznych) podopiecznego – zapewnianie pacjentowi higieny i komfortu: mycie głowy w łóżku, nacieranie i oklepywanie chorego, pielęgnacja jamy ustnej, ślanie łóżka z i bez pacjenta, wykonywanie kąpieli chorego w łóżku, wykonywanie toalety chorego w łóżku, wykonywanie toalety krocza, zmiana bielizny osobistej pacjentowi leżącemu, zmiana bielizny pościelowej z pacjentem w łóżku. Pomoc w przemieszczaniu i transporcie chorego. Ocena RRO i udział w profilaktyce przeciwoleżynowej - układanie w różnych pozycjach, stosowanie udogodnień. Stworzenie choremu warunków do snu i wypoczynku. Empatia, „bycie z chorym”, aktywne słuchanie. Karmienie ciężko chorych, karmienie przez sondę i przetokę, Kompetencje pielęgniarki w zakresie wystawiania recepty na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego w ramach realizacji zleceń lekarskich.	ZP	16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
Przyjęcie chorego do szpitala/oddziału – obserwacja i uczestniczenie. Wywiad z chorym. Pomiar i dokumentowanie podstawowych parametrów życiowych, wzrostu i masy ciała, obliczanie BMI, i wskaźnika dystrybucji tkanki tłuszczowej, diurezy, bilansu płynów. Samodzielne założenie i prowadzenie dokumentacji. Monitorowanie stanu pacjenta. Informowanie chorego o prawach pacjenta, pomoc w adaptacji do warunków oddziału. Wypis chorego ze szpitala – obserwowanie i udział.	ZP	02_U, 04_U, 08_U, 26_U, 31_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
Badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta w celu oceny stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej.	ZP	27_U, 28_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych – obserwowanie i uczestniczenie, opieka nad pacjentem po badaniu. Pobieranie materiału do badań (krew, mocz, kał, płwocina, wymazy). Oznaczanie glikemii za pomocą glukometru. Prowadzenie bilansu płynów.	ZP	06_U, 07_U, 08_U, 09_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
Udział pielęgniarki w procesie leczenia – obserwowanie wybranych zabiegów leczniczych. Zestaw przeciwwstrząsowy. Przygotowanie i podawanie leków wybranymi drogami (doustną, przez skórę, do oka, ucha, nosa, podskórną), wykonywanie płukania jamy ustnej, gardła, nebulizacji, zabiegów przeciwzapalnych, zabiegów dorektalnych, pielęgnacja wkucia obwodowego, usuwanie kaniuli dożylniej. Cewnikowanie i usuwanie cewnika z pęcherza, płukanie pęcherza moczowego. Kompetencje pielęgniarki w zakresie samodzielnego podawania leków bez zlecenia lekarskiego oraz w zakresie wystawiania recepty na leki w ramach kontynuacji zlecenia	ZP	10_U, 11_U, 12_U, 14_U, 15_U, 24_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K

lekarskiego.		
<p>Udział w procesie rehabilitacji – wykonywanie ćwiczeń czynnych i biernych, prowadzenie ćwiczeń oddechowych, oklepywanie klatki piersiowej, siadanie, pionizacja, nauka samoobsługi.</p> <p>Kompetencje pielęgniarki w zakresie samodzielnego wystawiania zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego.</p>	ZP	17_U, 18_U, 19_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
<p>Gromadzenie danych o stanie pacjenta, diagnoza pielęgniarska, planowanie opieki pielęgniarskiej, realizacja planu opieki, ocena efektów opieki, dokumentowanie procesu pielęgnowania u wybranego pacjenta. Monitorowanie stanu pacjenta. Wykorzystanie wybranego modelu pielęgnowania w opiece nad chorym.</p>	ZP	01_U, 02_U, 03_U, 04_U, 05_U, 26_U, 31_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
<p>Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Dokonanie oceny stanu pacjenta, podjęcie działań i interwencji pielęgniarskich oraz ocena bieżących efektów opieki w celu przygotowanie pacjenta/rodziny do opieki domowej.</p>	ZP	03_U, 05_U, 15_U, 22_U, 26_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
<p>Praktyka zawodowa</p> <p>Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, RODO, zasadami sanitarno-epidemiologicznymi obowiązującymi podczas zajęć.</p>		
<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy na danym oddziale, standardami i procedurami oraz wyposażeniem, dokumentacją i organizacją pracy. Zasady komunikowania się z zespołem interdyscyplinarnym. Przyjęcie pacjenta w oddział. Komunikacja z chorym i jego rodziną. Ustalenie postępowania z chorym na podstawie przeprowadzonego wywiadu, badań fizykalnych i dokonanych parametrów życiowych. Wdrażanie standardów zapobiegających zakażeniom szpitalnym. Prowadzenie dokumentacji.</p>	PZ	02_U, 04_U, 16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 25_U, 26_U, 29_U, 30_U, 31_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
<p>Samodzielne przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych – obserwowanie i uczestniczenie, opieka nad pacjentem po badaniu. Pobieranie materiału do badań. Analiza otrzymanych wyników.</p> <p>Uczestnictwo pielęgniarki w procesie leczenia poprzez obserwowanie i wykonywanie wybranych zabiegów leczniczych oraz przygotowanie i podawanie leków wybranymi drogami.</p> <p>Zestaw przeciwwstrząsowy. Kompetencje pielęgniarki w zakresie samodzielnego podawania leków bez zlecenia lekarskiego oraz w zakresie wystawiania recepty na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz na leki w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego.</p>	PZ	04_U, 06_U, 07_U, 08_U, 09_U, 10_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 16_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 24_U, 25_U, 27_U, 28_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
<p>Udział w procesie rehabilitacji – wykonywanie ćwiczeń czynnych i biernych, prowadzenie ćwiczeń oddechowych, oklepywanie klatki piersiowej, siadanie, pionizacja, nauka samoobsługi.</p> <p>Kompetencje pielęgniarki w zakresie samodzielnego wystawiania zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego.</p>	PZ	17_U, 18_U, 19_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
<p>Utworzenie procesu pielęgnowania wg wybranego modelu na podstawie zgromadzonych i udokumentowanych danych o stanie pacjenta. Monitorowanie stanu pacjenta.</p>	PZ	01_U, 02_U, 03_U, 04_U, 05_U, 26_U, 31_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K,

		07_K
Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Dokonanie oceny stanu pacjenta, podjęcie działań i interwencji pielęgniarstwach oraz ocena bieżących efektów opieki w celu przygotowanie pacjenta/rodziny do opieki domowej.	PZ	03_U, 05_U, 26_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Zarzycka D., Ślusarska B. (red.): Podstawy pielęgniarstwa. Tom 1. Założenia koncepcyjno – empiryczne opieki pielęgniarstwach, PZWL, wyd. 1, Warszawa 2017.
2. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A.(red.): Podstawy pielęgniarstwa. Tom 2. Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarstwach, PZWL, wyd. 1, Warszawa 2017.
3. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A. (red.): Umiejętności pielęgniarstwach katalog check-list. Materiały ćwiczeniowe z podstaw pielęgniarstwa. PZWL, wyd.1, Warszawa 2017.
4. Czekirda M.: Obliczanie dawek leków. PZWL, wyd.1, Warszawa 2020
5. Klimaszewska K., Baranowska A., Krajewska-Kułak E. (red): Podstawowe czynności medyczne i pielęgnacyjne. PZWL, Warszawa 2017.
6. Aktualne akty prawne - Ustawa o zawodach pielęgniarstwach i położnej. Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta. Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie rodzajów, zakresu i wzorów dokumentacji medycznej oraz sposobu jej przetwarzania.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wykład	W
praca z tekstem	PWK
pokaz z instruktażem	PS
ćwiczenia praktyczne	PS
symulacja medyczna niskiej	PS
symulacja pośredniej wierności	PS
Semestr 2	
wykład	W
praca z tekstem	PWK
pokaz z instruktażem	PS
ćwiczenia praktyczne	PS
symulacja medyczna niskiej	PS
symulacja pośredniej wierności	PS
metoda analizy przypadków	ZP
pokaz z instruktażem	ZP
symulacja medyczna pośredniej wierności	ZP
symulacja wysokiej wierności	ZP
uczestnictwo w pracy	ZP
uczestnictwo w pracy	PZ

instruktaż	PZ
------------	----

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1	
wykłady: zaliczenie pisemne - test (zaliczenie z oceną)	01_W, 02_W, 03_W, 04_W, 05_W, 06_W
praca własna kierowana – prezentacja (zaliczenie bez oceny)	01_W, 03_W, 04_W
pracownia specjalistyczna: sprawdzian pisemny – test (zaliczenie z oceną)	07_W 06_U, 07_U, 08_U, 09_U, 10_U, 14_U, 16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 29_U, 30_U
pracownia specjalistyczna: obserwacja wykonania zadania praktycznego – wg check-list (zaliczenie z oceną)	07_W 06_U, 08_U, 09_U, 14_U, 16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 25_U, 29_U, 30_U
ocena 360°	01_K, 02_K, 04_K, 07_K
Semestr 2	
wykłady: egzamin pisemny - test	01_W, 02_W, 03_W, 04_W, 05_W, 06_W, 07_W, 08_W, 09_W, 10_W
praca własna kierowana – test	08_W, 09_W, 0_11W
pracownia specjalistyczna - sprawdzian pisemny – test	07_W 09_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 24_U, 26_U
pracownia specjalistyczna - obserwacja wykonania zadania praktycznego – wg check-list	07_W 09_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 24_U, 26_U
pracownia specjalistyczna – egzamin praktyczny: OSCE	07_W 06_U, 08_U, 09_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 16_U, 17_U, 18_U, 20_U, 22_U, 23_U, 24_U, 25_U, 26_U, 29_U, 30_U

ocena 360°	01_K, 02_K, 04_K, 07_K
zajęcia praktyczne: sprawdzian pisemny – test, raport, proces pielęgnowania (zaliczenie z oceną)	01_U, 02_U, 03_U, 04_U, 05_U, 06_U, 07_U, 08_U, 26_U, 31_U, 01_K, 02_K, 05_K, 07_K
zajęcia praktyczne: odpowiedź ustna (zaliczenie z oceną)	29_U, 30_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
Zajęcia praktyczne: zaliczenie praktyczne - obserwacja wykonawstwa (zaliczenie z oceną)	09_U, 10_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 24_U, 25_U, 26_U, 27_U, 28_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
zajęcia praktyczne: obserwacja wykonania zadania praktycznego w MCSM– wg check-list (zaliczenie bez oceny)	09_U, 10_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 24_U, 25_U, 26_U, 27_U, 28_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
praktyki zawodowe: zaliczenie praktyczne - obserwacja wykonawstwa (zaliczenie z oceną)	09_U, 10_U, 11_U, 12_U, 13_U, 14_U, 15_U, 16_U, 17_U, 18_U, 19_U, 20_U, 21_U, 22_U, 23_U, 24_U, 25_U, 26_U, 27_U, 28_U, 01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K
praktyki zawodowe: sprawdzian pisemny – test, raport, proces pielęgnowania (zaliczenie z oceną)	01_U, 02_U, 03_U, 04_U, 05_U, 06_U, 07_U, 08_U, 26_U, 29_U, 31_U, 01_K, 02_K, 05_K, 07_K
ocena 360° (ZP, PZ)	01_K, 02_K, 03_K, 04_K, 05_K, 06_K, 07_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
dziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	100
praca własna studenta *	przygotowanie prezentacji	15	-
	przygotowanie do zaliczenia pisemnego	5	-
SUMA GODZIN		50	100
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,67	3,33
Semestr 2			
dziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20	300
praca własna studenta *	przygotowanie do zaliczenia EU PWK	15	-

	przygotowanie do egzaminu teoretycznego i praktycznego	10	10
	przygotowanie do ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz egzaminu praktycznego	-	5
MA GODZIN		45	315
CZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5	10,5
CZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		17	

proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

Kryteria oceniania:

przykłady

- 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, swobodne operowanie wiedzą, bardzo dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, brak błędów terminologicznych i merytorycznych, odpowiedź wyczerpująca zagadnienia. Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt. w teście
- 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się – możliwe nieliczne uchybienia, swobodne operowanie wiedzą, ponad dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź zasadniczo wyczerpująca zagadnienia. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt. w teście
- 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź nie w pełni wyczerpująca zagadnienia. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt. w teście
- 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, dość dobra znajomość i rozumienie materiału nauczania, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź niewyczerpująca zagadnień. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt. w teście
- 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się, znajomość i rozumienie materiału nauczania, liczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź niewyczerpująca zagadnień. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt. w teście
- 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej w teście

Praca własna kierowana

- Prezentacja
 1. Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6
 2. Oryginalność pracy 0-2
 3. Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1
 4. Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1
 Max. 10 pkt. Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.
- Test – zaliczenie 60% pytań testowych i więcej pkt.

Kryteria oceniania zadań testowych

- 2-3 pkt. – za rozwiązanie zadania rozszerzonej odpowiedzi
- 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda –fałsz, za rozwiązanie zadania krótkiej odpowiedzi
- 1/2 pkt. - w przypadku zadań z luką, wielokrotnej odpowiedzi, gdy zadanie rozwiązane jest, w co najmniej 50 %,
- 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

Pracownia specjalistyczna

Kolokwium pisemne (test) - znajomość istoty, celu, wskazań, przeciwwskazań, powikłań, zasad, i techniki wykonywania zabiegu (wg wykazu umiejętności zawartych w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”) oraz obliczania dawek leków – test - 100% – 93 % punktów 5,0; 92% – 85% punktów 4,5; 84% - 77% punktów 4,0; 76% - 69% punktów 3,5; 68% – 60% punktów 3,0; 59% punktów i < 2,0

Kolokwium praktyczne obserwacja wykonania umiejętności pielęgniarskich (wg wykazu umiejętności zawartych w „Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych”) – wg check-list 100% – 93 % punktów 5,0; 92% – 85% punktów 4,5; 84% - 77% punktów 4,0; 76% - 69% punktów 3,5; 68% – 60% punktów 3,0; 59% punktów i < 2,0. Egzamin praktyczny – OSCE, obejmuje sprawdzenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności. poziom zaliczenia $\geq 60\%$; skala ocen j/w.

Zajęcia praktyczne

Symulacja medyczna:

- 100% obecność, aktywne uczestnictwo w zajęciach.
- Wykonanie procedur pielęgniarskich zgodnie ze scenariuszem - ocena poziomu wykonania lub wg check-listy.
- Informacja zwrotna.

Pozytywne zaliczenie jest warunkiem wystawienia oceny z zajęć praktycznych.

Oddział szpitalny

Wykorzystanie teorii w praktyce – max 10 pkt

- Bardzo dobra znajomość zagadnień związanych z tematyką zajęć oraz ich zastosowanie w działaniu 9,5-10 pkt.
- Dobra i ponad dobra znajomość zagadnień związanych z tematyką zajęć oraz ich zastosowanie w działaniu 7,5-9 pkt
- Dostateczna i ponad dostateczna znajomość zagadnień związanych z tematyką zajęć oraz ich zastosowanie w działaniu 6-7 pkt.

Kryteria oceny umiejętności wykonania zabiegów wg wykazu zamieszczonego w Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych. Max. 15 pkt.

Kryteria, norma oceny i przeliczenie punktów na ocenę – zał. nr 1

Kryteria oceny prowadzenia procesu pielęgnowania:

Gromadzenia danych o pacjentce 0-3 pkt.

Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej 0-3 pkt.

Cele opieki pielęgniarskiej 0-3 pkt.

Planowanie działań pielęgniarskich 0-3 pkt.

Realizacja działań zaplanowanych 0-3 pkt.

Ocena skuteczności działań 0-3 pkt.

Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki 0-3 pkt.

Dokumentowanie procesu pielęgnowania 0-3 pkt.

Norma oceny i przeliczenie punktów na ocenę – zał. nr 2

Kompetencje społeczne – ocena n-la, grupy, samoocena studenta (ocena 360°):

- Prezentowana postawa w stosunku do pacjenta (0 – 2 pkt.) – student:
- Przestrzega praw pacjenta
- Przejawia empatię w relacji z pacjentem
- Prezentowana postawa wobec zespołu terapeutycznego (0 – 2 pkt.) – student:
- Wykazuje aktywność we współdziałaniu w zespole w świadczeniu opieki
- Prezentowana postawa wobec własnego rozwoju (0 – 2 pkt.) – student:
- Systematycznie przygotowuje się do zajęć i kształtuje umiejętności.

Max. 6 pkt.

Norma oceny:

2 pkt. – zawsze

1 pkt. – czasami

0 pkt. – postawa nieodpowiednia

Przeliczenie punktów na ocenę:

6 pkt. – 5,0

5 pkt. – 4,0

3 pkt. – 3,0

2 pkt. i poniżej – 2,0

Zajęcia praktyczne:

Ocenie podlega wiedza, umiejętności praktyczne, prowadzenie procesu pielęgnowania i kompetencje społeczne. Wiedzę oraz jest wykorzystanie w praktyce ocenia się na podstawie sprawdzianu ustnego / pisemnego (zaliczenie tematyki zajęć, wg przyjętych kryteriów)

Umiejętności praktyczne są oceniane na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych – ocena wykonania zabiegów wg wykazu. Prowadzenie procesu pielęgnowania pacjenta ocenia się wg przyjętych kryteriów.

Przy ustalaniu oceny końcowej z zajęć praktycznych uwzględnia się ocenę kompetencji społecznych.

Praktyka zawodowa

Wiedza – wykorzystanie teorii w praktyce – forma sprawdzania: odpowiedzi ustne

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, swobodne operowanie wiedzą w praktyce, bardzo dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, brak błędów, odpowiedź ustna samodzielna, wyczerpująca zagadnienie.
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – możliwe nieliczne uchybienia, umie posługiwać się wiedzą w praktyce, ponad dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna samodzielna, zasadniczo wyczerpująca zagadnienie.
- **4, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna, nie w pełni wyczerpująca zagadnienie.
- **3, 5** - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, dość dobra znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, nieliczne błędy, odpowiedź ustna zasadniczo samodzielna po ukierunkowaniu, poprawna niewyczerpująca zagadnienia.
- **3, 0** - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, znajomość i rozumienie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, odpowiedź ustna po ukierunkowaniu poprawna, nie wyczerpuje zagadnienia.
- **2, 0** - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej, często nie rozumie zagadnień przedmiotowych, liczne błędy, wykazuje brak motywacji do nauki, małe poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności praktyczne – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów kształcenia (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, niezagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy niezagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowane działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie

- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

Umiejętności w zakresie posługiwania się procesem pielęgnowania – forma sprawdzania: obserwacja pracy studenta i ocena dokumentacji procesu pielęgnowania

- **5, 0** - dane o stanie pacjenta – wyczerpujące dane, zgromadzone samodzielnie; diagnoza pielęgniarska – pełna, sformułowana samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, bez zastrzeżeń, dokumentowanie – bez zastrzeżeń
- **4, 5** - jak wyżej, niewielkie braki w zakresie samodzielności i poprawności
- **4, 0** - dane o stanie pacjenta – pełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarska – pełna, sformułowana zasadniczo samodzielnie, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, zasadniczo samodzielne, realizacja planu opieki – zgodna z planem, zasadniczo samodzielna, ocena efektów opieki – odnosi się do założonych celów, poprawna, dokumentowanie – bez większych zastrzeżeń
- **3, 5** - jak wyżej, braki w samodzielności i poprawności, wymaga ukierunkowania
- **3, 0** - dane o stanie pacjenta – niepełne, zgromadzone samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu; diagnoza pielęgniarska – poprawna, ale niepełna, sformułowana po ukierunkowaniu, planowanie opieki – adekwatne do diagnozy, po ukierunkowaniu, realizacja planu opieki – zgodna z planem, po ukierunkowaniu, ocena efektów opieki – budzi zastrzeżenia, dokumentowanie – niepełne, z zastrzeżeniami
- **2, 0** - dane o pacjencie - niepoprawne, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru w rozpoznaniu stanu bio-psycho- społecznego pacjenta i sformułowaniu diagnozy pielęgniarskiej, planowaniu, realizacji i ocenie działań pielęgniarskich.

Kompetencje społeczne - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu

- **5, 0** - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
- **4, 5** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
- **4, 0** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
- **3, 5** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
- **3, 0** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
- **2, 0** - postawa niewłaściwa

Praktykę zawodową zalicza student jako wynik średniej z oceny przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych, umiejętności posługiwania się procesem pielęgnowania i kompetencji społecznych.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Sprawdził: dr Maciej Górecki

Zatwierdził: dr hab. Krystyna Cieślik, prof. ANS

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI WYKONANIA ZABIEGÓW WG WYKAZU ZAMIESZCZONEGO W DZIENNIKU PRAKTYCZNYCH UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH. (0 - 15 pkt.)				zał. 1
L.p.	Kryteria:	Norma oceny– student podejmuje działania:		
1.	Znajomość celów, zasad, wskazań, p/wskazań, niebezpieczeństw (0-2 pkt.)	<ul style="list-style-type: none">• 2 pkt. –samodzielnie i sprawnie, bezpiecznie, zgodnie z zasadami,• 1 pkt. – z pomocą n-la• 0 pkt. –niesamodzielnie		
2.	Przygotowanie pielęgniarki, pacjenta, potrzebnych materiałów i środków, organizacja stanowiska pracy (0-2)			
3.	Wykonanie zabiegu: (0-6 pkt.) <ul style="list-style-type: none">• Wykonanie zabiegu wg przyjętych procedur (0-2)• Stosowanie zasad, dokładność wykonania (0-2)• Sprawność wykonania, modyfikacja techniki wykonania zabiegu w zależności od stanu pacjenta (0-2)			
4.	Bezpieczeństwo pacjenta oraz własne: (0-2 pkt.) <ul style="list-style-type: none">• Obserwowanie i utrzymanie kontaktu z pacjentem przed, w czasie i po zabiegu• Ochrona pacjenta i siebie przed zakażeniem• Właściwa segregacja odpadów i dezynfekcja używanego sprzętu	Przedział procentowy	Punkty	Ocena
5.	Komunikowanie się/Satysfakcja chorego (oceniać na podstawie zachowań pacjenta i studenta): (0-2 pkt.) <ul style="list-style-type: none">• Dobór i wykorzystanie właściwych metod komunikacji z pacjentem• Zapewnienie intymności pacjentowi• Zapewnienie komfortu i wygody w trakcie i po zabiegu	100% – 93 % pkt.	15 pkt.	5,0
		92% – 85% pkt.	13–14 pkt.	4,5
		84% - 77% pkt.	12 pkt.	4,0
		76% - 69% pkt.	11 pkt.	3,5
		68% – 60% pkt.	10 – 9 pkt.	3,0
		59% pkt. i mniej	< 9 pkt.	2
6.	Udokumentowanie zabiegu (0-1)			

Jeśli działanie studenta może zagrozić zdrowiu lub życiu pacjenta – przerywa się wykonanie z oceną niedostateczną.

KRYTERIA OCENY PROWADZENIA PROCESU PIELEGNOWANIA

zał. 2

LP	KRYTERIA	PUNKTACJA			
		3	2	1	0
1.	Gromadzenia danych o pacjencie	Pełny zakres informacji na podstawie dostępnych źródeł (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad rodzinny)	Zakres informacji niepełny (na podstawie dostępnych źródeł)	Zakres informacji niepełny, nie uwzględniono wszystkich dostępnych źródeł informacji	Brak danych o pacjencie lub braki uniemożliwiające sformułowanie diagnozy pielęgniarskiej
2.	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej	Diagnoza oparta o faktyczny stan pacjenta, pełna, zachowana hierarchia problemów, problemy aktualne i potencjalne	Diagnoza poprawna, pełna, możliwe niewielkie braki w hierarchii problemów, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne aktualne i potencjalne	Diagnoza niepełna, nie zawsze oparta o stan faktyczny pacjenta, braki w hierarchii problemów, tylko problemy pielęgnacyjne aktualne	Diagnoza błędna, niespójna z stanem faktycznym pacjenta, znaczne braki w hierarchii problemów pielęgnacyjne aktualnych, brak problemów pielęgnacyjne potencjalnych
3.	Cele opieki pielęgniarskiej	Sformułowane trafnie do diagnozy, realne, wyczerpujące	Sformułowane trafnie do diagnozy, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	Niewielkie błędy w formułowaniu, nie zawsze realne lub/i wyczerpujące	W dużym stopniu błędne lub/i niewyczerpujące
4.	Planowanie działań pielęgniarskich	Interwencje pielęgniarskie spójne i trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, z zachowaniem kolejności realizacji, trafnie dobrane, różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale,	Interwencje pielęgniarskie trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, niewielkie braki w kolejności realizacji, dość różnorodne sposoby i środki realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale	Interwencje pielęgniarskie nie zawsze trafnie dobrane do celów opieki, wieku, stanu i możliwości pacjenta, braki w kolejności realizacji, doborze sposobów i środków realizacji, uwzględniające warunki i organizację pracy w oddziale, podstawowe sposoby i środki realizacji	Proponowane interwencje są niewystarczające do osiągnięcia założonego celu pielęgniarskiej

5.	Realizacja działań zaplanowanych	Wszystkie interwencje pielęgniarские zrealizowano, realizacja elastyczna – zrealizowano interwencje niezaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano interwencje pielęgniarские zaplanowane, potwierdzono stosownymi zapisami	Zrealizowano nie wszystkie zaplanowane interwencje pielęgniarские, braki w potwierdzeniu realizacji	Brak zapisu realizacji zaplanowanych działań
6.	Ocena skuteczności działań	Trafna, wyczerpująca, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Trafna, odnosi się do założonych celów opieki, bieżąca i końcowa	Częściowo błędna, nie zawsze odnosi się do założonych celów opieki, tylko końcowa	Błędna lub brak oceny
7.	Działania edukacyjne – przygotowanie pacjenta/rodziny pacjenta do samoopieki	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta, uwzględnienie edukacji w planie opieki, opracowano scenariusz zajęć z uwzględnieniem adresata, celów, treści, metod i form, oceny skuteczności	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, poprawnie dobrane metody i formy	Prawidłowo rozpoznane zapotrzebowanie potrzeb edukacyjnych pacjent/rodziny pacjenta (możliwe niewielkie braki), uwzględnienie edukacji w planie opieki, nie zawsze adekwatnie dobrane metody i formy	Proponowane działania edukacyjne zawierają błędy lub pominięto edukację
8.	Dokumentowanie procesu pielęgnowania	Wyczerpująca znajomość terminologii interdyscyplinarnej, trafnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, wyczerpująco, prowadzona na bieżąco	Znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie z niewielkimi brakami, niewielkie braki w systematyczności zapisów	Podstawowa znajomość terminologii zawodowej, poprawnie użyta, dokumentacja wypełniona poprawnie, z niewielkimi brakami i błędami, prowadzona niesystematycznie	Znaczne braki i błędy
Przeliczenie pkt. na ocenę 22,5 – 24 pkt. bdb 22 - 20 pkt. db+ 19,5 – 18,5 pkt. db 18 - 16,5 pkt. dst+ 16 – 14,5 pkt. dst 14 i mniej ndst			93 - 100% bdb 92 – 85% db+ 84 – 77% db 76 – 69% dst+ 60 - 68% dst 59 i mniej% ndst		

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	PROMOCJA ZDROWIA / IZKFP-1-PZ	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Praca własna kierowana (PWK): 15 Zajęcia praktyczne: 20	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Dr Maciej Górecki Mgr Małgorzata Cichy Mgr Anna Wojciechowska-Urbaneck	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z ideą promocji zdrowia, uwarunkowaniami zdrowia i wybranymi programami promocji zdrowia.• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb z zakresu promocji zdrowia osób indywidualnych, grup i społeczności oraz umiejętności realizacji programów promocji zdrowia.• Kształtowanie aktywnej postawy wobec zdrowia, zachowań zdrowotnych i stylu życia osób, grup i społeczności pozostających w obrębie działalności zawodowej pielęgniarki.• Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
WIEDZA student zna i rozumie:		
IZKFP-1-PZ- _01	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	SLKPIE_C.W16.
IZKFP-1-PZ- _02	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	SLKPIE_C.W17.
IZKFP-1-PZ- _03	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	SLKPIE_C.W18.

UMIEJĘTNOŚCI student potrafi:		
IZKFP-1-PZ- _04	oceniać potencjał zdrowotny jednostki i rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	SLKPIE_C.U28.
IZKFP-1-PZ- _05	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	SLKPIE_C.U29.
IZKFP-1-PZ- _06	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	SLKPIE_C.U30.
IZKFP-1-PZ- _07	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	SLKPIE_C.U31.
IZKFP-1-PZ- _08	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych;	SLKPIE_C.U32.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE student jest gotów do		
IZKFP-1-PZ- _09	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-PZ- _10	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-PZ- _11	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-PZ- _12	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-PZ- _13	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-PZ- _14	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Wykłady Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Rozwój idei i koncepcji promocji zdrowia w kontekście rozwoju pojęcia zdrowia jako wartości. Definicje, paradygmaty, uwarunkowania zdrowia. Rozwój promocji zdrowia w świetle uzgodnień i dokumentów konferencji, instytucji i organizacji międzynarodowych (Unia Europejska, WHO).	IZKFP-1-PZ_01
TK_2	Edukacja zdrowotna, zapobieganie chorobom (profilaktyka) i polityka zdrowotna jako podstawowe działania promocji zdrowia. Modele, formy organizacyjne, metody i środki wykorzystywane w edukacji zdrowotnej. Profilaktyka i działania pielęgniarki w zakresie pierwszej, drugiej i trzeciej fazy. Zakres pojęciowy polityki zdrowotnej. Główne kierunki działań w polityce zdrowotnej międzynarodowej i krajowej.	IZKFP-1-PZ_01 IZKFP-1-PZ_03

TK_3	Teoretyczne podstawy konstrukcji programów promocji zdrowia. Rozpoznanie uwarunkowań zdrowotnych, wskaźniki potrzeb zdrowotnych, ocena stanu zdrowia (potencjału zdrowotnego) dla potrzeb promocji zdrowia osób indywidualnych, grup i środowisk.	IZKFP-1-PZ_01 IZKFP-1-PZ_02
TK_4	Programy promocji zdrowia (w tym Narodowy Program Zdrowia). Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych (Zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zdrowe miejsce pracy, szpital promujący zdrowie).	IZKFP-1-PZ_02 IZKFP-1-PZ_03
TK_5	Rola pielęgniarki w promocji zdrowia. Promocja zdrowia a proces pielęgnowania. Konstruowanie i realizacja programów promocji zdrowia w działalności zawodowej pielęgniarki. Poradnictwo w pracy pielęgniarki.	IZKFP-1-PZ_02
Praca własna kierowana		
TK_6	Programy promocji zdrowia wykorzystywane w praktyce pielęgniarskiej.	IZKFP-1-PZ_04 IZKFP-1-PZ_05
Zajęcia praktyczne		
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_7	Ocena zachowań zdrowotnych, rozpoznawanie czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia osoby indywidualnej/ grupy osób oraz określenie potrzeb edukacyjnych wg gotowego/opracowanego narzędzia. Określanie działań w zakresie umacniania zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej.	IZKFP-1-PZ_04 IZKFP-1-PZ_05 IZKFP-1-PZ_06 IZKFP-1-PZ_09-14
TK_8	Opracowanie i wdrożenie programu promocji zdrowia skierowanego do jednostki, rodzin lub grup społecznych. Planowanie i realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej na temat zapobiegania zagrożeniom oraz promowania zachowań prozdrowotnych dla jednostki/grupy osób: <ul style="list-style-type: none"> • Wybór zakresu tematycznego • Opracowanie scenariusza zajęć edukacyjnych • Przygotowanie środków dydaktycznych oraz materiałów edukacyjno-informacyjnych • Realizacja zaplanowanych zajęć edukacyjnych • Ewaluacja przeprowadzonych zajęć. 	IZKFP-1-PZ_07 IZKFP-1-PZ_08 IZKFP-1-PZ_09-14
TK_9	Refleksyjna analiza i samoocena działań własnych. Ocena efektywności działań podejmowanych w promocji zdrowia.	IZKFP-1-PZ_09-14
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karski J.B., <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia</i>, Wydawnictwo Cedewu.pl, wyd. V, Warszawa 2011. 2. Andruszkiewicz A, Banaszkiewicz M., <i>Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo</i>, Tom I: <i>Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i>. Wydawnictwo Czelej, 2008. 3. Andruszkiewicz A, Banaszkiewicz M. <i>Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo</i>, Tom II: <i>Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej</i>, Wydawnictwo Czelej, 2010. 4. Wojtczak A., <i>Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku</i>, PZWL, Warszawa, 2009. 	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025, Dz. U. 2021 R. POZ. 642 2. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego I Rady (UE) 2021/522 z dnia 24 marca 2021 r. w sprawie ustanowienia Programu działań Unii w dziedzinie 	

	zdrowia ("Program UE dla zdrowia") na lata 2021-2027 oraz uchylene rozporządzenia (UE) nr 282/2014.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-PZ-_01	TK_1, TK_2, TK_3	Wykład	P	Zaliczenie z oceną (wykłady) Test jednokrotnego wyboru Obserwacja aktywności na zajęciach
IZKFP-1-PZ-_02	TK_3, TK_4, TK-_5	Wykład	P	Zaliczenie z oceną (wykłady) Test jednokrotnego wyboru Obserwacja aktywności na zajęciach
IZKFP-1-PZ-_03	TK_2, TK_4	Wykład	P	Zaliczenie z oceną (wykłady) Test jednokrotnego wyboru Obserwacja aktywności na zajęciach
IZKFP-1-PZ-_04	TK_3	Wykład	P	Zaliczenie z oceną (wykłady) Test jednokrotnego wyboru
	TK_6	PWK	P	Ocena prezentacji multimedialnej Obserwacja aktywności na zajęciach
	TK_7	Zajęcia praktyczne	P i F	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PZ-_05	TK_6,	PWK	P	Ocena prezentacji multimedialnej
	TK_7	Zajęcia praktyczne	P i F	Obserwacja aktywności na zajęciach

				Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PZ- _06	TK_7	Zajęcia praktyczne	P i F	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PZ- _07	TK_8	Zajęcia praktyczne	P i F	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PZ- _08	TK_8	Zajęcia praktyczne	P i F	Ocena realizacji zadań praktycznych
IZKFP-1-PZ- _09 - 14	TK_7-TK_9	Zajęcia praktyczne	P i F	Obserwacja dydaktyczna – ocena 360°

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	35 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Zajęcia praktyczne	20 godz.
Praca własna studenta	25 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK (praca własna kierowana)	15 godz.
2. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia.	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

Zajęcia teoretyczne

Wiedza i umiejętności – test (zaliczenie z oceną), odpowiedzi ustne/rozwiązanie zadania problemowego

- 5, 0 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie, Uzyskanie 100% – 93 % możliwych pkt.
- 4, 5 – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia – możliwe nieliczne uchybienia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego samodzielne, wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 92% – 85% możliwych pkt.
- 4 – pełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, dobra znajomość fizjologii człowieka, nieliczne błędy terminologiczne i merytoryczne, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, nie w pełni wyczerpujące zagadnienie. Uzyskanie 84% - 77% możliwych pkt.

- 3, 5 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 76% - 69% możliwych pkt.
- 3 - niepełne osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia, odpowiedź ustna/rozwiązanie zadania problemowego zasadniczo samodzielne, niewyczerpujące zagadnienia. Uzyskanie 68% – 60% możliwych do pkt.
- 2 - nie spełnia kryteriów oceny pozytywnej. Uzyskanie 59% pkt. i mniej

Punktacja zadań testowych:

- 1 pkt. - poprawne rozwiązanie zadania
- 0 pkt. - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 93 % pkt. - ocena 5,0

92% – 85% pkt. - ocena 4,5

84% - 77% pkt. - ocena 4,0

76% - 69% pkt. - ocena 3,5

68% – 60% pkt. - ocena 3,0

59% pkt. i mniej - ocena 2

Kompetencje społeczne

- Ocena n-la – student aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijając swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje - 0-5 pkt. (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1)

Samoocena studenta – aktywne uczestnictwo w zajęciach i przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji 0-5 pkt (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1)

Praca własna kierowana

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- Przedstawienie tematu, dobór treści 0-5 pkt
- Oryginalność pracy 0-2 pkt
- Przejrzystość struktury pracy, wskazanie źródeł - 0-1pkt
- Prezentacja pracy 0-2pkt

Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 6 pkt.

Zajęcia praktyczne

Kryteria oceny umiejętności praktycznych:

1. Opracowanie narzędzia do oceny zachowań zdrowotnych i stylu życia dla wybranej populacji (jednostki/grupy osób) 0-10 pkt.

- część wstępna kwestionariusza ankiety 0-1 pkt.
 - merytoryczna część ankiety:
 - ✓ prawidłowy dobór pytań / stwierdzeń, do których osoba badana ma się ustosunkować (adekwatnie do celu badania) 0-4 pkt.,
 - ✓ poprawne i jasne formułowanie 0-2 pkt.
 - ✓ metryczka 0-1 pkt.
 - wykorzystanie wyników ankiety (w tym wyników pomiarów) do oszacowania ryzyka chorób 0-2 pkt.
2. Opracowanie ramowego projektu programu promocji zdrowia oraz scenariusza zajęć edukacyjnych dla wybranej populacji (jednostki/grupy osób) 0-10 pkt.
- określenie tytułu/ dokonanie charakterystyki uczestników/uzasadnienie realizacji programu/zajęć edukacyjnych 0-2 pkt.
 - poprawne i jasne sformułowanie celów 0-2 pkt.
 - określenie treści edukacyjnych, metod, form realizacji, środków dydaktycznych, czasu, miejsca realizacji 0-5 pkt.
 - określenie sposobów ewaluacji 0-1 pkt.
3. Realizacja zaplanowanych zajęć z zakresu promocji zdrowia/edukacji zdrowotnej 0-20 pkt.
- stopień realizacji założonych celów (całkowicie/częściowo) 0-2 pkt.
 - poprawne stosowanie zaplanowanych metod, przygotowanych środków dydaktycznych 0-2 pkt.
 - przekazanie zaplanowanych treści w sposób jasny i poprawny merytorycznie 0-2 pkt.
 - komunikowanie się z uczestnikami/ przyjazna atmosfera zajęć 0-1 pkt.
 - sprawność organizacyjna/dostosowanie tempa pracy do możliwości odbiorców 0-1 pkt.

- ewaluacja procesu i wyniku, formułowanie wniosków pod kątem dalszych działań z zakresu promocji zdrowia 0-2 pkt.
4. Kompetencje społeczne – postawa zawodowa 0- 10 pkt. (norma oceny - 3 pkt. – zawsze; 2 pkt. – często; 1 pkt. – czasami; 0 pkt. – postawa nieodpowiednia) – ocena nauczyciela, grupy, samoocena: W stosunku do podmiotu oddziaływań (jednostki/grupy osób) (0 – 3 pkt.) – student:
- Przestrzega praw pacjenta
 - Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone zadania
 - Przestrzega tajemnicy zawodowej
- Wobec zespołu (koleżanek i kolegów) (0 – 4 pkt.) – student:
- Współdziała w zespole w realizacji przydzielonych zadań (m.in. udział w opracowaniu scenariusza zajęć edukacyjnych, przygotowaniu środków dydaktycznych, oraz materiałów edukacyjno-informacyjnych)
 - Przejawia empatię w relacji z innymi
- Wobec własnego rozwoju (0 – 3 pkt.) – student:
- Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu
- Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta/innych osób

Przeliczanie punktów na ocenę:

100% – 93 %	pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) / (19-20 pkt.)
92% – 85%	pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt) / (17,5-18,5 pkt.)
84% - 77%	pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) / (15,5-17 pkt.)
76% - 69%	pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) / (14-15 pkt.)
68% – 60%	pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) / (12-13,5 pkt.)
59% pkt. i mniej	- ocena 2

Wykłady

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną.

Warunkiem przystąpienia do zaliczenia z przedmiotu jest zaliczenie pracy własnej kierowanej (PWK) wg przyjętych kryteriów. Wymogiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego (testu).

Praca własna kierowana

Przedstawienie pracy w formie prezentacji PPT. Tematy do wyboru zostaną przekazane przez wykładowcę.

Wymaga się pracy samodzielnej, ocenia się: wartość merytoryczną, styl oraz estetykę redaktorską tekstu.

Zajęcia praktyczne

Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną.

Warunkiem zaliczenia zajęć obecność i aktywność studenta na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen za realizację zadań praktycznych wg przyjętych kryteriów: opracowanie wymaganej dokumentacji (ankieta/ projekt programu promocji zdrowia/scenariusz zajęć edukacyjnych), aktywne uczestnictwo w realizacji zaplanowanych zajęć dla określonej grupy odbiorców oraz prezentowanie właściwej postawy zawodowej.

Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady: wykład konwersatoryjny.

Praca własna kierowana (PWK) – prezentacja multimedialna/omówienie.

Zajęcia praktyczne: zadanie praktyczne (przygotowanie projektu programu PZ/scenariusza zajęć edukacyjnych), metoda symulacyjna, przeprowadzenie wywiadu, prowadzenie edukacji zdrowotnej, dyskusja dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty przedmiotu:

Opracował: dr Maciej Górecki, mgr Małgorzata Cichy

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Cichy

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	System Informacji w Ochronie Zdrowia /IZKFP-1-SIwOZ	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci	
Liczba godzin	Wykłady – 15 godz., Ćwiczenia - 5 godz. Praca własna kierowana (PWK): 10	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	mgr Jolanta Jakubowska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa znajomość obsługi komputera i systemów operacyjnych Windows i OSX	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Pozyskanie wiedzy i umiejętności pracy z Systemami Informacji Medycznej o Ochronie Zdrowia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-SIwOZ_01	Zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania.	SLKPIE_C.W39.
IZKFP-1-SIwOZ_02	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;	SLKPIE_C.W40.
Student potrafi:		
IZKFP-1-SIwOZ_03	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;	SLKPIE_C.U50.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-SIwOZ_04	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.

IZKFP-1-SIwOZ_05	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-SIwOZ_06	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-SIwOZ_07	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-SIwOZ_08	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-SIwOZ_09	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Przedstawienie na pierwszych zajęciach karty opisu przedmiotu, zasad dotyczących BHP obowiązujących na zajęciach, zasad ergonomii pracy, zasad przerw w pracy przy komputerze.		
Wykłady, ćwiczenia		
TK_1	Technologie informatyczne w Ochronie Zdrowia i platformy: ZUS, NFZ, GUS, E-PUAP	IZKFP-1-SIwOZ_01 IZKFP-1-SIwOZ_03
TK_2	Znajomość i posługiwanie się rejestrami medycznymi: System monitorowania kształcenia pracowników medycznych; Centralny rejestr lekarzy; Usługi online dla pacjenta, internetowe konto pacjenta, internetowe kolejki oczekujących na świadczenia medyczne, e-recepta, e-skierowanie. Praca własna kierowana (PWK) - Centralny rejestr pielęgniarek i położnych. Praca własna kierowana (PWK) - Rejestr podmiotów wykonujących działalność leczniczą.	IZKFP-1-SIwOZ_01 IZKFP-1-SIwOZ_02 IZKFP-1-SIwOZ_03 IZKFP-1-SIwOZ_04
TK_3	Rodzaje danych medycznych: dane opisowe, liczbowe, obrazy, zdjęcia, pliki. Źródła, sposoby i techniki pozyskiwania danych medycznych i proces ich pozyskiwania. Cele gromadzenia danych medycznych, błędy w procesie gromadzenia danych, jakość pozyskiwanych danych medycznych.	IZKFP-1-SIwOZ_01 IZKFP-1-SIwOZ_02 IZKFP-1-SIwOZ_03 IZKFP-1-SIwOZ_06 IZKFP-1-SIwOZ_07 IZKFP-1-SIwOZ_09
TK_4	Dokumentacja medyczna w systemie informatycznym szpitala. Prezentacja danych medycznych i wykorzystanie ich w procesie pielęgnowania. Praca własna kierowana (PWK) - Zastosowanie technologii informatycznych w pracy pielęgniarki.	IZKFP-1-SIwOZ_01 do IZKFP-1-SIwOZ_09
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	R. Zajdel, E. Kącki, P.S. Szczepaniak, M. Kurzyński, Kompendium informatyki medycznej, Alfa-medica Press, Bielsko-Biała, 2003	

Uzupełniająca	A. Romaszewski, W. Trąbka, System informacyjny opieki zdrowotnej, Wydawnictwo Zdrowie i Zarządzanie, 2011			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-SIwOZ_01	TK_01- TK_04	Wykłady, Ćwiczenia, praca własna kierowana	F i P	Zaliczenie z oceną Ocena pracy pisemnej, multimedialnej.
IZKFP-1-SIwOZ_02	TK_02-TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_03	TK_01- TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_04	TK_01- TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_05	TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_06	TK_03,TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_07	TK_03,TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_08	TK_04	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-SIwOZ_09	TK_03,TK_04	J/W	J/W	J/W
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		20 godz.		
1. Wykłady		15		
2. Ćwiczenia		5		
Praca własna studenta		15 godz.		
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK - praca własna kierowana		10		
2. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia z oceną		5		
Łączny nakład pracy studenta		35 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			

4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Praca własna kierowana	
Merytoryczna strona pracy (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji treści (0-1p.), terminowość (0-1p.). Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.	
Wykład: forma zaliczenia: zaliczenie z oceną (test); warunki przystąpienia do zaliczenia: obecność na ćwiczeniach, zaliczenie PWK	
Ćwiczenia: obecność i aktywność na zajęciach	
Praca własna kierowana: forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny (praca pisemna/prezentacja)	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
wykład tradycyjny i konwersatoryjny, ćwiczenia praktyczne; przedstawienie pracy kontrolnej	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Jolanta Jakubowska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Jolanta Jakubowska

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślík, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	JĘZYK MIGOWY / IZKFP-1-ZF-JM	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci	
Liczba godzin	Ćwiczenia - 20 godz. Praca własna kierowana (PWK): 10	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	mgr M. Borkowska-Banasiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	---	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Kształtowanie umiejętności posługiwania się podstawami języka migowego w zakresie pojęć medycznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-ZF-JM_01	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	SLKPIE_C.W41.
IZKFP-1-ZF-JM_02	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;	SLKPIE_C.W42.
Student potrafi:		
IZKFP-1-ZF-JM_03	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;	SLKPIE_C.U52.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-ZF-JM_04	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-ZF-JM_05	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.

IZKFP-1-ZF-JM_06	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-ZF-JM_07	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-ZF-JM_08	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-ZF-JM_09	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
TK_1	Znaczenie porozumiewania się z osobą słabosłyszącą i niesłyszącą zasady komunikowania się. Język migowy, język migany i system językowo - migowy.	IZKFP-1-ZF-JM_01 IZKFP-1-ZF-JM_02
TK_2	Znaki daktylograficzne statyczne, znaki daktylograficzne dynamiczne, znaki liczbowe, znaki ideograficzne: powitanie, przedstawienie się, najbliższe otoczenie chorego (miejsce zamieszkania, nr telefonu), rodzina chorego, daty i czas.	IZKFP-1-ZF-JM_01 IZKFP-1-ZF-JM_02 IZKFP-1-ZF-JM_03 IZKFP-1-ZF-JM_04 do IZKFP-1-ZF-JM_09
TK_3	Znaki daktylograficzne statyczne, znaki daktylograficzne dynamiczne, znaki liczbowe, znaki ideograficzne: zebranie informacji o pacjencie (dane osobowe, stan zdrowia), informowanie o postępowaniu diagnostycznym i leczniczym, informowanie o podstawowych zabiegach pielęgnacyjnych wykonywanych u pacjenta, powiadamianie rodziny i wzywanie pomocy.	IZKFP-1-ZF-JM_01 IZKFP-1-ZF-JM_02 IZKFP-1-ZF-JM_03 IZKFP-1-ZF-JM_04 do IZKFP-1-ZF-JM_09
TK_4	Praca własna kierowana <ul style="list-style-type: none"> Zebranie informacji o przyzwyczajeniach (sen, wypoczynek, formy spędzania czasu wolnego) i żywieniu chorego – dziecko / dorosły. Przygotowanie chorego do wykonania wybranego zabiegu medycznego. 	IZKFP-1-ZF-JM_01 IZKFP-1-ZF-JM_03 IZKFP-1-ZF-JM_04 do IZKFP-1-ZF-JM_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Szczepankowski B. "Język migowy. Pierwsza pomoc medyczna". CEM, Warszaw wydawnictwo Silentiuma, 1996. Szczepankowski B. "Podstawy Języka Migowego". WSiP Warszawa, 1994.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Kosiba O., Grenda P. "Leksykon Języka Migowego". Wydawnictwo Silentium. Warszawa 2011. Szczepankowski B. "Niesłyszący-Głusi-Głuchoniemi. Wyrównywanie Szans". WSIP, Warszawa 1999.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-ZF-JM_01	TK_1 do TK_4	Mini wykład, pokaz, ćwiczenia językowe PWK	F i P	Ocena zadania – dialog/wypowiedź na zadany temat i w zadany sposób
IZKFP-1-ZF-JM_02	TK_1, TK_2, TK_3	Mini wykład, pokaz, ćwiczenia językowe	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-JM_03	TK_2 do TK_4	ćwiczenia językowe, PWK	F i P	Ocena zadania – dialog/wypowiedź na zadany temat i w zadany sposób
IZKFP-1-ZF-JM_04	TK_2 do TK_4	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-JM_05	TK_2 do TK_4	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-JM_06	TK_2 do TK_4	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-JM_07	TK_2 do TK_4	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-JM_08	TK_2 do TK_4	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-JM_09	TK_2 do TK_4	J/W	J/W	J/W
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		20 godz.		
1. Ćwiczenia		20		
Praca własna studenta		10 godz.		
1. Przygotowanie się na zadany temat (opis sytuacji) w zakresie PWK, w tym przygotowanie do zajęć i zaliczenia z oceną		10		
Łączny nakład pracy studenta		30		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,7 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,7 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,3 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi			

	niedociągnięciami
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Praca własna kierowana (PWK) – przygotowanie pracy pisemnej. Poziom opanowania wskazanych treści (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji (0-1p.), terminowość, rzetelność, zaangażowanie (0-1p.) Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt. <u>Przeliczanie punktów na ocenę</u> 100% – 93 % pkt. - ocena 5,0 (9,5-10 pkt.) 92% – 85% pkt. - ocena 4,5 (8,5-9 pkt) 84% - 77% pkt. - ocena 4,0 (7,5-8 pkt.) 76% - 69% pkt. - ocena 3,5 (6,5-7 pkt.) 68% – 60% pkt. - ocena 3,0 (6 pkt.) 59% pkt. i mniej - ocena 2 Kompetencje społeczne Aktywnie uczestnictwo w zajęciach; rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji (zawsze; często; dość często; czasami; rzadko)</p>	
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie pracy pisemnej w ramach PWK i zaliczenie wg przyjętych kryteriów, obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie na ocenę pozytywną wypowiedzi na zadany temat. Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym wykłady formie wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie PWK jest warunkiem przystąpienia do kolokwium.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
mini wykład, pokaz, ćwiczenia językowe, omówienie PWK.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr M. Borkowska-Banasiewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Borkowska-Banasiewicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślík, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	WSPÓLPRACA W ZESPOŁACH OPIEKI ZDROWOTNEJ / IZKFP-1-ZF-WwZOZ	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci	
Liczba godzin	Ćwiczenia - 20 godz. Praca własna kierowana (PWK): 10	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	Mgr Luiza Mendyka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	---	
Cel (cele) przedmiotu kształcenia	Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole terapeutycznym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_01	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	SLKPIE_C.W43.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_02	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;	SLKPIE_C.W44.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_03	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	SLKPIE_C.W45.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_04	proces podejmowania decyzji w zespole;	SLKPIE_C.W46.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_05	metody samooceny pracy zespołu;	SLKPIE_C.W47.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_06	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	SLKPIE_C.W48.
Student potrafi:		
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_07	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;	SLKPIE_C.U38.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_08	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	SLKPIE_C.U53.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_09	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	SLKPIE_C.U54.

IZKFP-1-ZF-WwZOZ_10	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	SLKPIE_C.U55.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_11	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	SLKPIE_C.U56.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_12	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	SLKPIE_C.U57.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_13	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_14	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_15	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_16	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_17	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_18	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Na pierwszych zajęciach zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Cwiczenia		
TK_1	Zasady dotyczące BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych. Efektywna współpraca między przedstawicielami zawodów medycznych. Zespół terapeutyczny jako kwintesencja najlepszej współpracy. Autonomia zawodów medycznych. Wpływ współpracy zespołu na jakość i efektywność świadczonych usług i satysfakcje pacjenta.	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_01 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_02 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_03 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_11 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_13-18
TK_2	Podstawowe założenia w tworzeniu zespołu terapeutycznego. Rola szefa i przywódcy w zespole i sposób zarządzania i podejmowania decyzji. Autorytet kierownika zespołu i centralna rola pacjenta, wspólny cel dla jego dobrostanu, komunikacja na każdym etapie, przepływ informacji w zespole terapeutycznym. Wzajemny szacunek w zespole i znajomość ról.	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_01 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_02 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_03 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_04 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_13-18
TK_3	Modele współpracy w zespołach opieki zdrowotnej. Style komunikowania w zespole. Zalety i wady zespołowego podejmowania decyzji.	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_03 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_04
TK_4	Zasady pracy w zespole doskonalenie ,realizowanie celów zespołowych, sumienne wykonywanie zadań,	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_01 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_06 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_11

	uczciwość, okazywanie zaufania. Budowanie przyjaznej atmosfery, odpowiedzialność.	
TK_5	Metody oceny pracy zespołu - prezentacja multimedialna. Praca własna kierowana (PWK) Asertywność w pracy zespołowej – praca pisemna Praca własna kierowana (PWK)	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_01-12
TK_6	Techniki i sposoby rozwiązywania konfliktów w zespole, dochodzenie do porozumienia.	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_03 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_06
TK_7	Funkcjonowanie zespołów terapeutycznych na jakość opieki i leczenie pacjenta Praca własna kierowana (PWK) Praca zaliczeniowa, referat.	IZKFP-1-ZF-WwZOZ_06 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_10 IZKFP-1-ZF-WwZOZ_13-18

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	Koźmiński A.K., Piotrowski W.: Zarządzanie. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN 2013
Uzupełniająca	Penc. J.: Nowoczesne kierowanie ludźmi. Wywieranie wpływu i współdziałanie w organizacji. DIFIN Warszawa 2007

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_01	TK_1, TK_2, TK_4, TK_5	Ćwiczenia, praca własna kierowana	F i P	zaliczenie z oceną, ocena referatu, prezentacji multimedialnej
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_02	TK_1, TK_2, TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_03	TK_2 do TK_3 TK_6, TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_04	TK_2, TK_3 TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_05	TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_06	TK_5 do TK_7	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_07	TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_08	TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_09	TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_10	TK_5, TK_7	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_11	TK_1, TK_4, TK_5	J/W	J/W	J/W

IZKFP-1-ZF-WwZOZ_12	TK_5	J/W	J/W	J/W
IZKFP-1-ZF-WwZOZ_12 do 18	TK_1, TK_2, TK_7	J/W	J/W	J/W
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA(w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		20 godz.		
1. Ćwiczenia		20		
Praca własna studenta		10 godz.		
1. Przygotowanie pracy/prezentacji w zakresie PWK, w tym przygotowanie do zajęć i zalicz.		10		
Łączny nakład pracy studenta		30 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,7 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,7 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,3 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	Znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	Dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	Zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	Niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Praca własna kierowana	Student zobowiązany jest do napisania pracy samokształceniowej. Praca ma zawierać: temat, wstęp, część główną i wnioski oraz bibliografię, praca pisana poprawnie pod względem stylistycznym i redaktorskim (interlinia 1.5, czcionka 12 pkt., justowanie). <ul style="list-style-type: none">• Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6• Oryginalność pracy 0-2• Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1• Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1 Max. 10 pkt. Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.			
Ćwiczenia	Umiejętność pracy w zespole, zaangażowanie. Student zobowiązany jest do przygotowania pracy samokształceniowej Praca ma dotyczyć opisu sytuacji: temat, wstęp, część główną i wnioski oraz bibliografię. <ul style="list-style-type: none">• Przedstawienie tematu, dobór treści, poprawność i jasność argumentacji 0-6• Oryginalność pracy 0-2• Przejrzystość struktury pracy - wyodrębnienie części pracy, zachowanie struktury planu pracy 0-1• Wykorzystanie informacji z różnych źródeł i poprawność zapisu 0-1			

	<p>Max. 10 pkt. Zaliczenie pracy, gdy student uzyska 6 i więcej pkt.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena n-la – student aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijając swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje - 0-5 pkt. (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1) • Samoocena studenta – aktywne uczestnictwo zajęciach i przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji 0-5 pkt (zawsze -5; często – 4; dość często – 3; czasami – 2; rzadko – 1)
<p>Praca własna kierowana (PWK) – udokumentowanie opanowania przyporządkowanych efektów uczenia się w uzgodnionej z nauczycielem prowadzącym ćwiczenia w formie wg przyjętych kryteriów.</p> <p>Ćwiczenia. Forma zaliczenia – zaliczenie z oceną w semestrze 3</p> <p>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest 100 % obecność i aktywność studenta na zajęciach. Ocena pracy samokształceniowej wg przyjętych kryteriów. Zaliczenie zadania praktycznego na ocenę pozytywną.</p>	
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>mini-wykład, dyskusja, praca kontrolna, zadanie praktyczne</p>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Luiza Mendyka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Luiza Mendyka

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieřlik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom kształcenia	Pierwszy	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod	ZAKAŻENIA SZPITALNE / IZKFP-1-ZS	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Drugi	
Liczba godzin	Wykłady - 15 godz. Praca własna kierowana (PWK) - 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przedmiotu mikrobiologia i parazytologia, umiejętność pracy w grupie	
Cel (cele) przedmiotu	Zdobycie wiedzy w zakresie etiopatogenezy i epidemiologii zakażeń szpitalnych ze szczególnym uwzględnieniem ich zapobiegania i zwalczania. Ponadto, celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacją nadzoru nad zakażeniami szpitalnymi w Polsce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Student zna i rozumie:		
IZKFP-1-ZS_01	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym ich dróg szerzenia;	SLKPIE_C.W36.
IZKFP-1-ZS_02	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;	SLKPIE_C.W37.
IZKFP-1-ZS_03	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;	SLKPIE_C.W38.
Student potrafi:		
IZKFP-1-ZS_04	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	SLKPIE_C.U48.

IZKFP-1-ZS _05	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	SLKPIE_C.U49.
Student jest gotów do:		
IZKFP-1-ZS _06	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	SLKPIE_K1.
IZKFP-1-ZS _07	przestrzegania praw pacjenta;	SLKPIE_K2.
IZKFP-1-ZS _08	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	SLKPIE_K4.
IZKFP-1-ZS _09	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	SLKPIE_K5.
IZKFP-1-ZS _10	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	SLKPIE_K6.
IZKFP-1-ZS _11	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	SLKPIE_K7.
III.TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Przedstawienie na pierwszych zajęciach zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.		
Wykłady		
TK_1	Istota zakażeń szpitalnych. Zasadnicze czynniki warunkujące etiopatogenezę zakażeń szpitalnych. Mikrobiom człowieka. Patogeny szpitalne, chory w środowisku szpitalnym, personel medyczny. Czynniki ryzyka zakażeń szpitalnych. Zakażenia szpitalne endogenne i egzogenne.	IZKFP-1-ZS _01
TK_2	Epidemiologia zakażeń szpitalnych. Dominujące postaci kliniczne zakażeń szpitalnych, ich czynniki etiologiczne, źródła zakażenia i drogi szerzenia.	IZKFP-1-ZS _01 IZKFP-1-ZS _03
TK_3	Zapobieganie i zwalczanie zakażeń szpitalnych. Rola pracowni mikrobiologicznej w diagnostyce i zwalczaniu zakażeń szpitalnych. Zapobieganie zakażeniom pochodzących ze środowiska szpitalnego. Higiena szpitalna. Zalecane postępowanie w zapobieganiu i zwalczaniu najczęstszych postaci klinicznych zakażeń szpitalnych.	IZKFP-1-ZS _02 IZKFP-1-ZS _04
TK_4	Organizacja nadzoru nad zakażeniami szpitalnymi w Polsce. Najważniejsze akty prawne dotyczące zakażeń szpitalnych. Rola zespołów kontroli zakażeń szpitalnych, obowiązki pielęgniarki epidemiologicznej. Odpowiedzialność prawna szpitala. Znaczenie szczepień oraz immunoglobulin (surowic odpornościowych) w zapobieganiu zakażeń szpitalnych.	IZKFP-1-ZS _04 IZKFP-1-ZS _05 IZKFP-1-ZS _06 IZKFP-1-ZS _07 IZKFP-1-ZS _08 IZKFP-1-ZS _09 IZKFP-1-ZS _10 IZKFP-1-ZS _11

TK_5	Zasady postępowania w stanach zagrożenia epidemiologicznego i stanie epidemii. Dochodzenie epidemiologiczne i nadzór epidemiologiczny.	j/w		
Praca własna kierowana				
TK_6	Mikrobiologia zakażeń szpitalnych. Charakterystyka wybranych drobnoustrojów.	IZKFP-1-ZS_01		
TK_7	Specyfika zakażeń w wybranych oddziałach szpitalnych.	IZKFP-1-ZS_03		
TK_8	Zasady izolacji chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie.	IZKFP-1-ZS_02 IZKFP-1-ZS_04 IZKFP-1-ZS_05		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Drews M. i Marciniak R.: Zakażenia chirurgiczne, UMP Poznań 2008 2. Bulanda M., Wójkowska-Mach J.: Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. Wydanie I - 1 dodruk. - Warszawa Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2017.			
Uzupełniająca	1. Dzierżanowska D.: Zakażenia szpitalne, Alfa Medica press, Bielsko-Biała 2008. 2. Dyk D.: „Zapobieganie zakażeniom szpitalnym”, Wydawnictwo PZWL, 2009			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFP-1-ZS_01	TK_1, TK_2, TK_6	Wykłady Praca własna kierowana	F i P	Zal. z oceną Ocena pracy pisemnej
IZKFP-1-ZS_02	TK_3, TK_8	Wykłady Praca własna kierowana	F i P	Zal. z oceną Ocena pracy pisemnej
IZKFP-1-ZS_03	TK_2, TK_7	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-ZS_04	TK_3, TK_4, TK_5, TK_8	Wykłady Praca własna kierowana	F i P	Zal. z oceną Ocena pracy pisemnej
IZKFP-1-ZS_05	TK_4, TK_5, TK_8	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-ZS_06	TK_4, TK_5	Wykłady	P	Zal. z oceną – test
IZKFP-1-ZS_07	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-ZS_08	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-ZS_09	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-ZS_10	j/w	j/w	j/w	j/w
IZKFP-1-ZS_11	j/w	j/w	j/w	j/w

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	15 godz.
1. Wykłady	15
Praca własna studenta	18 godz.
1. Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana)	15
2. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia z oceną, studiowanie literatury przedmiotu	3
Łączny nakład pracy studenta	33 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
Wykład	
5	pełne opanowanie treści przedmiotu, swobodne posługiwanie się wiedzą
4,5	pełne opanowanie treści przedmiotu, niewielkie drugorzędne błędy terminologiczne i merytoryczne
4	zasadniczo pełne opanowanie treści przedmiotu, pojedyncze błędy terminologiczne i merytoryczne
3,5	wiedza podstawowa pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu, możliwe pojedyncze błędy terminologiczne i drugorzędne błędy merytoryczne
3	wiedza podstawowa pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotu, możliwe błędy terminologiczne, drugorzędne błędy merytoryczne
2	nie spełnia wymogów oceny pozytywnej
Praca własna kierowana	
Merytoryczna strona pracy (0-2p.), poprawność terminologiczna (0-1p), sposób prezentacji treści (0-1p.), terminowość (0-1p.). Zaliczenie, gdy $\geq 60\%$ pkt tj. 3 pkt.	
Wykład: forma zaliczenia: zaliczenie z oceną (<i>odpytanie ustne</i>) ; warunki przystąpienia do zaliczenia: obecność na zajęciach	
Praca własna kierowana: forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny (<i>pisemny referat</i>)	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
wykład tradycyjny; praca kontrolna	

Opracował: prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

SPEŁNIENIE WARUNKÓW:	
LICZBA PUNKTÓW ECTS NIE MNIEJ NIŻ 180	TAK
JĘZYK ANGIELSKI 120 godz., NIE MNIEJ NIŻ 5 ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ I PRZYGOTOWANIE DO EZGAMINU 5 ECTS (w tym SEMINARIUM LICENCJACKIE)	TAK
WYCHOWANIE FIZYCZNE 60 GODZ.	TAK
PRACA WŁASNA STUDENTA POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO - GRUPA ZAJĘĆ A i B PO 25%, ŁĄCZNIE NIE WIĘCEJ NIŻ 230 GODZ.	TAK
PRACA WŁASNA STUDENTA POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO - GRUPA ZAJĘĆ C i D PO 35%, ŁĄCZNIE NIE WIĘCEJ NIŻ 525 GODZ.	TAK

PUNKTY GODZ./ECTS	GODZ.	ECTS
A. NAUKI PODSTAWOWE	500	20
B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (z j. angielskim)	420	17
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ	600	22
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ	900	34
E. ZAJĘCIA PRAKTYCZNE - 1100 GODZ., 41 ECTS	1100	41
F. PRAKTYKI ZAWODOWE - 1200 godz., 46 ECTS	1200	46
WYCHOWANIE FIZYCZNE	60	0
PODSTAWY KULTURY AKADEMICKIEJ	15	0
	4795	180

ZAJĘCIA W BEZPOŚREDNIM KONTAKCIE Z PROWADZĄCYM		
	GODZ.	ECTS
ZAJĘCIA W BEZPOŚREDNIM KONTAKCIE Z PROWADZĄCYM CO NAJMNIEJ 50%	4095	153,72

PROFIL PRAKTYCZNY		
PROFIL PRAKTYCZNY - ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE - POWYŻEJ 50% ECTS KONIECZNYCH DO UKOŃCZENIA STUDIÓW czyli >90 ects	TAK 2540:4795 53% tj. > 90 ects	
ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	GODZ.	ECTS
Podstawy pielęgniarstwa - pracownia specjalistyczna	200	7,1
Podstawy ratownictwa medycznego - pracownia specjalistyczna	20	0,8
Badanie fizykalne - pracownia specjalistyczna	20	0,7
Zajęcia praktyczne	1100	41
Praktyki zawodowe	1200	46
	2540	95,6

Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne PZ - w tym 0,5 tyg. na bloku operacyjnym